

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,  
тел. (0652) 34-72-36, e-mail [mazanka\\_school@mail.ru](mailto:mazanka_school@mail.ru) ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 4  
« 30 » 08 2019 г.  
руководитель МО:  
Л.И.Слободянюк

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР:  
М.В.Акуратова  
« 30 » 08 2019г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
И.Ю.Мусинова  
Приказ № 381 от « 02 » 09 2019г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

ФК ГОС СОО

10-11 класс

Разработал: учитель информатики Хамицевич С.В.

Рабочая программа по информатике для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Рабочая программа создана в соответствии с действующим в настоящее время Базисным учебным планом (ФК БУП) для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, образовательными стандартами по информатике и информационным технологиям для основного и среднего (полного) образования (от 2004 г.)
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089)
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям, опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»
- Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»
  - согласно учебному плану МБОУ «Мазанская школа» на 2019/2020 учебный год, годовому календарному графику на 2019/2020 учебный год .

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ в 10-11 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 68 учебных часов (из расчета 1 час в неделю, 10 класс – 34 часов, 11 класс – 34 часов).

Изучение курса «Информатика и ИКТ» в 2019-2020 учебном году ориентировано на использование учащимися учебников:

1. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 3-е издание.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, ФГОС .

2. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 3-е издание.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, ФГОС .

Содержание рабочей программы, теоретическая часть и количество практических работ для 10-11 классов адаптировано под тематическое содержание данных учебников, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту полного общего образования.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также распределение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

## Планируемые результаты обучения

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс (34 часа)

#### **Тема 1. Введение. Структура информатики. ( 1 час)**

*Учащиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

#### **Тема 2. Информация. Представление информации – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

*Учащиеся должны уметь:*

- применять на практике простейшие приемы шифрования и дешифрования текстовой информации.

#### **Практическая работа. № 1 «Шифрование данных»**

#### **Тема 3. Измерение информации. – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.з.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

### ***Практическая работа. № 2 «Измерение информации»***

#### **Тема 4. Представление чисел в компьютере – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел

*Учащиеся должны уметь:*

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- определять по внутреннему коду значение числа

### ***Практическая работа. № 3 «Представление чисел»***

#### **Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере – 3 часа (1,5+1,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- способы кодирования текста в компьютере
- способы представления изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- способы дискретного (цифрового) представления звука

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи

### ***Практическая работа. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»***

### ***Практическая работа. № 5 «Представление изображения и звука»***

#### **Тема 6. Хранения и передачи информации – 1 час (1+0)**

*Учащиеся должны знать:*

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

*Учащиеся должны уметь:*

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

#### **Тема 7. Обработка информации и алгоритмы -1 час(0,5+0,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации

*Учащиеся должны уметь:*

- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой

### ***Практическая работа. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»***

## **Тема 8. Автоматическая обработка информации – 1 час (0,5+0,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

**Практическая работа. № 7 «Автоматическая обработка данных»**

## **Тема 9. Информационные процессы в компьютере – 1 час**

*Учащиеся должны знать:*

- этапы истории развития ЭВМ
- что такое неймановская архитектура ЭВМ
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры)
- архитектуру персонального компьютера
- основные принципы архитектуры суперкомпьютеров

**Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»**

**Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»**

## **Контрольная работа № 1 – 1 час**

## **Тема 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование – 1 час**

*Учащиеся должны знать*

- этапы решения задачи на компьютере:
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов
- система команд компьютера
- классификация структур алгоритмов
- основные принципы структурного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц

## **Тема 11. Программирование линейных алгоритмов - 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать*

- систему типов данных в Паскале
- операторы ввода и вывода
- правила записи арифметических выражений на Паскале
- оператор присваивания
- структуру программы на Паскале

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале

**Практическая работа. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»**

## **Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений -3 часа (1+2)**

*Учащиеся должны знать*

- логический тип данных, логические величины, логические операции
- правила записи и вычисления логических выражений
- условный оператор IF
- оператор выбора select case

*Учащиеся должны уметь:*

- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления

**Практическая работа. № 9 «Программирование логических выражений»**  
**Практическая работа. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»**

**Тема 13. Программирование циклов – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать*

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом
- операторы цикла while и repeat – until
- оператор цикла с параметром for
- порядок выполнения вложенных циклов

*Учащиеся должны уметь:*

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром
- программировать итерационные циклы
- программировать вложенные циклы

**Практическая работа. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»**

**Тема 14. Подпрограммы -2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать*

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы
- правила описания и использования подпрограмм-функций
- правила описания и использования подпрограмм-процедур

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы
- описывать функции и процедуры на Паскале
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам

**Практическая работа. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»**

**Тема 15. Работа с массивами – 4 часа (2+2)**

*Учащиеся должны знать*

- правила описания массивов на Паскале
- правила организации ввода и вывода значений массива
- правила программной обработки массивов

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.

**П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»**

**П. р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»**

**Тема 16. Работа с символьной информацией – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- правила описания символьных величин и символьных строк
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией

*Учащиеся должны уметь:*

- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов

**Практическая работа. № 15 «Программирование обработки строк символов»**

**Тема 17. Комбинированный тип данных 1 час(0,5+0,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- правила описания комбинированного типа данных, понятие записи
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с файлами

*Учащиеся должны уметь:*

- решать типовые задачи на работу с комбинированным типом данных

**Практическая работа. № 16 «Программирование обработки записей»**

## 11 класс

### Тема 1. Системный анализ – 3 часа (2+1)

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

**Практическая работа. № 1 «Модели систем»**

### Тема 2. Базы данных – 7 часов (1+6)

*Учащиеся должны знать:*

- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

**Практическая работа. № 2 «Знакомство с СУБД»**

**Практическая работа. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»**

**Практическая работа. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайнера (конструктора запросов)»**

**Практическая работа. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»**

**Практическая работа. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»**

**Практическая работа. № 7 «Создание отчета»**

**Проект № 1 для самостоятельного выполнения: работа 1.2. «Проектные задания по системологии»**

**Проект № 2 для самостоятельного выполнения: работа 1.5 «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных».**

### Тема 3. Организация и услуги Интернет – 4 часа (0+4)

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес

- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

**Практическая работа. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»**

**Практическая работа. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»**

**Практическая работа. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web -страниц**

**Практическая работа. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»**

#### **Тема 4. Основы сайтостроения – 5 часов (1+4)**

*Учащиеся должны знать:*

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт

*Учащиеся должны уметь:*

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

**Практическая работа. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»**

**Практическая работа. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»**

**Практическая работа. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»**

**Проект № 3 для самостоятельного выполнения: работа 2.8. «Проектные задания на разработку сайтов»**

#### **Тема 5. Компьютерное информационное моделирование – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие модели
- понятие информационной модели
- этапы построения компьютерной информационной модели

**Практическая работа. № 15 «Получение регрессионных моделей»**

#### **Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами

*Учащиеся должны уметь*

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

#### **Тема 7. Модели статистического прогнозирования -2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

*Учащиеся должны уметь:*

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

**Практическая работа. № 16 «Прогнозирование»**

## **Тема 8. Модели корреляционной зависимости- 3 часа (1+2)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

**Практическая работа. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»**

## **Тема 9 . Модели оптимального планирования – 3 часа (1+2)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре)

**Практическая работа. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»**

**Проект № 4 для самостоятельного выполнения: работа 3.3. «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей»**

**Проект № 5 для самостоятельного выполнения: работа 3.5. «Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»**

**Проект № 6 для самостоятельного выполнения: работа 3.7. «Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»**

## **Тема 10. Информационное общество – 1 час**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

## **Тема 11. Информационное право и безопасность -1 час**

*Учащиеся должны знать:*

- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Содержание курса 10 класса и распределение учебного времени

№	Тема	Кол-во часов		Тео- рия	Кон- троль- ные ра- боты	Практи- ческие работы
		Ав- тор- ская	Ра- бо- чая			
1.	Введение. Структура информа- тики. ТБ.	1	1	1		
2.	Информация.	11	9	4		5
3.	Информационные процессы	5	5	2	1	2
4.	Программирование	18	19	8	1	10
5.	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Содержание курса 11 класса и распределение учебного времени

№	Тема	Кол-во часов		Тео- рия	Контроль- ные ра- боты	Практи- ческие работы
		Ав- тор- ская	Рабо- чая			
1.	Информационные системы и базы данных	10	9	2		7
2.	Интернет	10	11	3	1	7
3.	Информационное моделиро- вание	12	12	7	1	4
4.	Социальная информатика	3	2	2		
5.	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 10 класс**

№ урока	По плану	По факту	Наименование разделов и тем уроков
<b>1.Введение в предмет 1 ч.</b>			
1.			Инструктаж по ТБ. Правила поведения и ТБ Введение. Структура информатики
<b>Информация 9 ч.</b>			
2.			Информация. Представление информации
3.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 1 «Шифрование данных»
4.			Измерение информации
5.			Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа. № 2 «Измерение информации»</i>
6.			Представление чисел в компьютере
7.			Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа. № 3 «Представление чисел»</i>
8.			Представление текста, изображения и звука в компьютере
9.			Представление текста, изображения и звука в компьютере . Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»
10.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 5 «Представление изображения и звука»
<b>Информационные процессы 4 ч.</b>			
11.			Хранение и передача информации
12.			Обработка информации и алгоритмы Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»
13.			Автоматическая обработка информации Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 7 «Автоматическая обработка данных»
14.			Информационные процессы в компьютере
			<b>Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»</b>
			<b>Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»</b>
15.			<b>Контрольная работа № 1</b>
<b>ПРОГРАММИРОВАНИЕ 17ч.</b>			
16.			Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование
17.			Программирование линейных алгоритмов
18.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»
19.			Логические величины и выражения, программирование ветвлений
20.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 9 «Программирование логических выражений»
21.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»
22.			Программирование циклов
23.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»

24.			Подпрограммы
25.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»
26.			.Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов
27.			Типовые задачи обработки массивов
28.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»
29.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»
30.			Работа с символьной информацией
31.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 15 «Программирование обработки строк символов»
32.			Комбинированный тип данных Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 16 «Программирование обработки записей»
33.			<b>Контрольная работа № 2</b>
34.			Решение задач ЕГЭ

### Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ, 11 класс

№ урока	По плану	По факту	Наименование разделов и тем уроков
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ 9 Ч.</b>			
1.			Инструктаж по ТБ. Правила поведения и ТБ. Системный анализ
2.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 1 «Модели систем»
3.			Базы данных
4.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 2 «Знакомство с СУБД»
5.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»
6.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»
7.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»
8.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»
9.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 7 «Создание отчета»
			Проект № 1 для самостоятельного выполнения. <b>Работа 1.2 «Проектные задания по системологии»</b>
			Проект № 2 для самостоятельного выполнения. <b>Работа 1.5. «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных»</b>
			<b>ИНТЕРНЕТ 11 Ч.</b>
10.			Организация и услуги Интернет
11.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»
12.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»
13.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web -страниц»
14.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»
15.			<b>Контрольная работа № 1</b>
16.			Основы сайтостроения Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»
17.			Создание таблиц и списков на web-страницы
18.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»
19.			Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»

20.		Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»
		<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ 12 Ч.</b>
21.		Компьютерное информационное моделирование
22.		Моделирование зависимостей между величинами
23.		Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 15 «Получение регрессионных моделей»
24.		Модели статистического прогнозирования
25.		Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 16 «Прогнозирование»
26.		Моделирование корреляционных зависимостей
27.		Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами
28.		Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»
29.		Модели оптимального планирования
30.		Решение задач оптимального планирования
31.		Инструктаж по ТБ. Практическая работа. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»
		Проект № 3 для самостоятельного выполнения. Работа 3.3. « <b>Проектные задания на получение регрессионных зависимостей</b> »
		Проект № 4 для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. « <b>Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»</b> »
		Проект № 5 для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. « <b>Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»</b> »
32.		<b>Контрольная работа № 2</b>
		<b>4. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА 2 Ч.</b>
33.		Информационное общество
34.		Информационное право и безопасность



Пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено подписью  
и печатью 15 страниц

Директор школы

И.Ю.Муסיнова

30.08 2019 г.

