

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530, тел. (0652) 34-
72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №
«28» 09 2019г.
руководитель МО:
 Волкова Н. А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 М. В. Акуратова
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Мазанская школа»
 И. Ю. Мусинова
Приказ № 88 от «21» 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Родной (русский) язык»
ФГОС НОО
1 –А класс

Разработала
учитель начальных классов
Волкова Наталья Анатольевна

с. Мазанка – 2019 год

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа»;
- с примерной рабочей программой по родному (русскому) языку МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Количество часов в неделю – **1 час**. Общее количество часов – **33 часа**

Предмет родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения.

Предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке» изучается с 1 класса. Предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе составляет 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»
1 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. В результате изучения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. ИКТ и ИКТ-ресурсы для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родного (русского) языка и литературного чтения на русском языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.

Вводный урок. -1ч

Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.

Мир общения. -1ч

Устная речь. Традиции и обычаи русского народа.

Чудесные превращения слов. -1ч

Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Устное народное творчество. -1ч.

Пословицы. Поговорки. Потешки. Заклички.

Русские богатырские сказки. -1ч.

Сказка «Три богатыря»

Русские народные сказки. -1ч.

Любимые сказки. Инсценировка любимых сказок.

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. -1ч.

Загадки, скороговорки.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. -3ч.

Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...” Играем в загадки.

Игра – сказка “Пропавшие имена”.

Лексическое значение слов.- 1 ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов.

Культура речи. -1ч.

Обычаи и традиции семьи.

Роль речи в организации совместной деятельности (диалог). Составление диалогов. – 2 ч.

Практические упражнения по составлению диалогов.

Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата. -1ч.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова приветствия, прощания.

Мир общения. Письменная речь. -1ч.

Из истории письменности.

Старинные азбуки.-1ч.

Знакомство со старинными азбуками.

Упражнение в определении разных групп слов. -1ч.

Слова-предметы, слова – признаки, слова – действия.

Образование слов при помощи приставок.-1ч.

Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов. Игры со словами.

Текст. -6 ч.

Составление плана по готовому тексту. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом. Составление вопросов к тексту. Различные виды работы с текстом.

Занимательная азбука-2ч

Знакомимся с анаграммами. Знакомимся с фразеологизмами. Игры со словами.

Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах. – 2ч.

Сценки «Из школьной жизни».

Чудеса в стране Слов. -1ч.

Разгадывание ребусов. Составление ребусов.

Слова-родственники. Почему их так называли?-1ч.

Подбор родственных слов.

Толковый и орфографический словари. -1ч.

Работа со словарями.

Итоговый урок. -1ч.

Игра «Счастливый случай»

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Мир общения.	1
3.	Чудесные превращения слов.	1
4.	Устное народное творчество.	1
5.	Русские богатырские сказки.	1
6.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	1
7.	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	3
8.	Лексическое значение слов.	1
9.	Культура речи.	1
10.	Роль речи в организации совместной деятельности (диалог). Составление диалогов.	2
11	Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата.	1
12	Мир общения. Письменная речь.	1
13	Старинные азбуки.-	1
14	Упражнение в определении разных групп слов.	1
15	Образование слов при помощи приставок.	1
16	Текст.	6
17	Занимательная азбука	2
18	Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах.	2
19	Чудеса в стране Слов.	1
20	Слова-родственники. Почему их так называли?	1
21	Толковый и орфографический словари.	1
22	Итоговый урок.	1
	Итого	33

№/ п	Дата по плану	Дата по факту	Тема
Вводный урок. -1ч			
1.	05.09		Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.
Мир общения. -1ч			
2.	12.09		Мир общения. Устная речь. Традиции и обычаи русского народа.
Чудесные превращения слов. -1ч			
3.	19.09		Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”
Устное народное творчество. -1ч			
4.	26.09		Устное народное творчество. Потешки. Заклички. Поговорки. Пословицы.
Русские богатырские сказки. -1ч.			
5.	03.10		Русские богатырские сказки.
Русские народные сказки. -1ч.			
6.	10.10		Любимые сказки. Инсценировка любимых сказок.
Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. -1ч.			
7.	17.10		Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.
Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. -3ч.			
8.	24.10		Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”
9.	07.11		Играем в загадки.
10.	14.11		Игра – сказка “Пропавшие имена”.
Лексическое значение слов.- 1 ч.			
11.	21.11		Лексическое значение слов.
Культура речи. -1ч.			
12.	28.11		Культура речи. Обычаи и традиции семьи.
Роль речи в организации совместной деятельности (диалог). Составление диалогов. –2 ч.			
13.	05.12		Роль речи в организации совместной деятельности (диалог). Упражнения в составлении диалогов.
14.	12.12		Составление диалогов.
Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата. -1ч.			

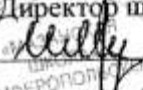
15.	19.12		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова приветствия, прощания
Мир общения. Письменная речь. -1ч.			
16	26.12		Мир общения. Письменная речь. Из истории письменности русского народа.
Старинные азбуки.-1ч.			
17.	09.01		Старинные азбуки.
Упражнение в определении разных групп слов. -1ч.			
18.	16.01		Слова-предметы, слова – признаки, слова – действия
Образование слов при помощи приставок.-1ч.			
19.	23.01		Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Игры со словами.
Текст. -6 ч.			
20	30.01		Текст. Составление плана по готовому тексту.
21.	06.02		Текст. Составление рассказа по картине.
22.	12.02		Составление рассказа по сюжетным картинкам.
23	20.02		Составление рассказа по сюжетным картинкам.
24	05.03		Работа с деформированным текстом.
25	12.03		Составление вопросов к тексту. Различные виды работы с текстом.
Занимательная азбука-2ч			
26	26.03		Занимательная азбука. Знакомимся с анаграммами
27	02.04		Занимательная азбука. Знакомимся с фразеологизмами. Игры со словами.
Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах. – 2ч.			
28	09.04		Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах.
29	16.04		Сценки «Из школьной жизни».
Чудеса в стране Слов. -1ч.			
30	23.04		Разгадывание ребусов. Составление ребусов.
Слова-родственники. Почему их так называли?-1ч.			
31.	30.04		Слова-родственники. Почему их так называли? Подбор родственных слов.
Толковый и орфографический словари. -1ч.			
32.	07.05		Толковый и орфографический словари. Работа со словарями..
33.	14.05		Итоговый урок. Игра «Счастливый случай»

по предмету «Родной (русский) язык»

[illegible]

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 12 страниц

Директор школы

 И.Ю. Мусинова


«04» ноя 2019 г.