

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 4

« 28 » 08 2019 г.

руководитель МО:

Волкова Н. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

М.В.Акуратова

2019г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мазанская школа»

И.Ю. Мусинова

Приказ № 88/П от « 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»

ФГОС НОО

1 класс

Разработала: Бединова Лимара Рустемовна

с. Мазанка – 2019 год

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку для 1 классов разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 1-4 классов, под редакцией А.С.Аблятипова в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями);
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2019-2020. учебный год;
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (крымскотатарский) язык»

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- применение полученных знаний в общении;
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного),

букварного (основного) и

послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах крымскотатарского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения крымскотатарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку. Составление небольших описаний, рассказов.

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
Обучение грамоте и развитие речи		
Подготовительный этап	1ч.	
Букварный период	31ч.	
Послебукварный период	1ч.	
Итого	33 ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Содержание
	План	Факт	
Подготовительный этап (1ч.)			
1.	05.09		Знакомство. Крым – моя родина. Крымскотатарский - мой родной язык. Национальная символика.
Букварный период (31ч.)			
2.	12.09		Звуки речи. Гласный звук [а], буквы «А,а». Гласный звук [о], буквы «О,о». Рассказ «Осень».
3.	19.09		Гласный звук [и], буквы «И,и». Гласный звук [у], буквы «У,у». Составление сказки.
4.	26.09		Гласный звук [ы], буквы «Ы,ы». Цвета.
5.	03.10		Согласный звук [н], буква «Н,н».Беседа о дружбе «Друг познаётся в беде» .
6.	10.10		Согласный звук [с], буквы «С,с». Беседа «Здоровье – это богатство» Режим дня.
7.	17.10		Согласный звук [к], буквы «К,к». Работа по картине «Берегите животных».
8.	24.10		Согласный звук [т], буква «Т,т».Сказка «Кто не работает, тот не ест».
9.	07.11		Согласный звук [л], буквы «Л,л». Беседа «Что мы знаем о птицах?». «Аист».
10.	14.11		Согласный звук [р], буквы «Р,р». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
11.	21.11		Гласный звук [е], буквы «Е,е». «Что растёт в саду?» составление рассказа по картине.
12.	28.11		Согласный звук [в], буквы «В,в». Беседа «Родина – вторая мать».
13.	05.12		Согласный звук [п], буквы «П,п». Диалог. «Знакомство».
14.	12.12		Согласный звук [кь], буквы «Къ,къ». Произношение звука [кь]. Составлене рассказа «Зима»
15.	19.12		Согласный звук [м], буквы «М,м». Беседа о гостеприимстве «Гостю почёт — хозяину честь».
16.	26.12		Согласный звук [з], буквы «З,з». Пословицы и поговорки.

№	Дата		Содержание
	План	Факт	
17.	09.01		Согласный звук [б], буквы «Б,б». Составление рассказа «Бабушка».
18.	16.01		Согласный звук [д], буквы «Д, д». Беседа «Море – чудесное явление».
19.	23.01		Гласный звук [я], буквы «Я,я». Чтение рассказов.
20.	30.01		Согласный звук [нъ], буква «нъ». Произношение звука [нъ]. Работа по картине.
21.	06.02		Согласные звуки [г] и [гъ], буквы «Г,г». «Гъ,гъ».Произношение звука [гъ]. Разучивание стихотворения наизусть.
22.	13.02		Согласный звук [ч], буквы «Ч,ч». Сказка «Родничок».
23.	20.02		Согласные звуки [ш], [щ], буквы «Ш,ш», «Щ,щ».Чтение рассказов.
24.	05.03		Согласные звуки [ж], [дж]. Буквы «Ж,ж», «Дж,дж». Произношение звука [дж]. Чтение скороговорок.
25.	12.03		Гласный звук [е], буквы «Ё,ё». Составление рассказа по плану.
26.	26.03		Согласный звук [й], буквы «Й,й». Стихотворение «Флаг».
27.	02.04		Согласный звук [х],буквы «Х,х» . Работа по картине «Хыдырлез».
28.	09.04		Гласный звук [ю], буквы «Ю,ю». Аудирование.
29.	16.04		Согласный звук [ц], буквы «Ц,ц». Чтение рассказов.
30.	23.04		Гласный звук [э], буквы «Э,э». Беседа об уважении.
31.	30.04		Согласный звук [ф], буквы «Ф,ф». Работа по картине.
32.	07.05		Ь – мягкий знак. Рассказ «Соловей». Ъ – твердый знак. Беседа «Окружающий мир».
Послебукварный период (1ч.)			
33.	14.05 21.05		Итоговый урок. Списывание.

Лист коррекции

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверждено курирующим зам. директора
Дата класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции Варианты: Объединение тем (указать с какой, № урока);	

