

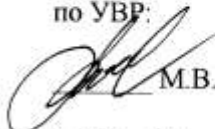
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 5
« 30 » 08 2019г.
руководитель МО:

 Е.В. Лотоцкая

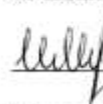
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

 М.В. Акуратова
« 30 » 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Мазанская школа»

 И.Ю. Муסיнова
Приказ № 381 от « 02 » 08 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

ФГОС ООО

5 класс

Разработала: учитель истории и обществознания
Карабицына Марина Игоревна

с. Мазанка – 2019 год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебник:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2016.

В учебном плане МБОУ «Мазанская школа» на 2019/2020 учебный год на обязательное изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа, таким образом, авторская рабочая программа увеличена на 17 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры (4 часа)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (15 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении

природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (11 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама.

Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	В мире культуры	2	4
2.	Нравственные ценности	7	15
3.	Религия и культура	5	11
4.	Как сохранить духовные ценности	2	2
5.	Твой духовный мир	1	2
6.	Итого:	17	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану		Дата по факту		Тема урока
	А	Б	А	Б	
В мире культуры (4 часа)					
1.					Величие многонациональной российской культуры
2.					Величие многонациональной российской культуры. Деятели культуры
3.					Человек – творец и носитель культуры
4.					Законы нравственности – часть культуры общества
Нравственные ценности (15 часов)					
5.					«Береги землю родимую, как мать любимую»
6.					Герои национального эпоса разных народов
7.					Жизнь ратными подвигами полна
8.					Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России
9.					Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом
10.					В труде – красота человека
11.					«Плод добрых трудов славен»
12.					Люди труда
13.					Тема труда в фольклоре разных народов
14.					Бережное отношение к природе
15.					Семья – хранитель духовных ценностей
16.					Главные семейные ценности.
17.					О любви и милосердии в разных религиях.
18.					Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.
19.					Итоговый урок по теме: «Нравственные ценности». Тест
Религия и культура (11 часов)					

20.					Роль религии в развитии культуры
21.					Культурное наследие христианской Руси.
22.					Православный храм
23.					Церкви и соборы Руси
24.					Культура ислама
25.					Золотое время исламской культуры.
26.					Мечеть – часть исламской культуры.
27.					Иудаизм и культура
28.					Синагога – молельный дом иудеев.
29.					Культурные традиции буддизма
30.					Итоговый урок по теме: «Религия и культура». Тест
Как сохранить духовные ценности (2 часа)					
31.					Забота государства о сохранении духовных ценностей
32.					Хранить память предков
Твой духовный мир (2 часа)					
33.					Твой духовный мир
34.					Нравственные качества человека.

Лист коррекции

По предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверж дено куриру ющим зам. директ ора
Дата класс	№ урок а по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции Варианты: Объединение тем (указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация онлайн урока; другое	

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью

и печатью 6 страниц

Директор школы

И.Ю. Мусинова

20 18 г.

