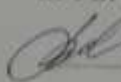


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 5
« 30 » 08 2019 г.
руководитель МО:

 Е. В. Лотоцкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:

 М. В. Акуратова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Мазанская школа»

И. Ю. Мусина
Приказ № 381 от 01.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

ФГОС ООО

8А класс

Разработал: учитель истории и обществознания
Абдураманов Эльми Ренатович

с. Мазанка – 2019 год

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории в 8-ом классе отводит 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. В основе программы 8 класса - два курса: «История России» и «Всеобщая история». На изучение Всеобщей истории отводится 27 часа, Истории России – 41 час. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- История России. 6—10 классы: рабочая программа / И90 И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017.

- «Новая история-1500-1800», «Новая история 1800-1900» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс.—М: Просвещение,-2014.

- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

На курс «Всеобщая история» в 8 классе отводится 27 часов, на «Историю России» - 41 час.

Учебники:

Андреев И.Л. История России 8 класс: конец XVII – конец XVIII в.: учебник / И.Л.

Андреев, И. Н.Федоров, И.В.Амосова. – М: Дрофа, 2017.

Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 —1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 2-е изд. — М., 2014. — 319 с., [16] л.: ил., карт.

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник, В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. – М: Просвещение, 2017.

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

1) Изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС. Для изучения истории региона введены вопросы истории Крыма в следующие темы:

- «Рождение Российской империи»
- «Россия в 1725—1762 годах»
- «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II»

2) Повторительно-обобщающий урок добавлен в темы:

- «Рождение Российской империи»
- «Россия в 1725—1762 годах»
- «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II»
- «Образование США»
- «Великая Французская революция XVIII в.»

3) В тему «Россия в 1725—1762 годах» добавлены уроки:

- «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I»
- «Правление Петра II»
- «Внутренняя политика Анны Иоанновны»
- «Внешняя политика Анны Иоанновны»
- «Внутренняя политика Елизаветы Петровны»
- «Внешняя политика Елизаветы Петровны»

«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II»

- «Уложенная комиссия»
- «Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII»

- «Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII»
- «Российское общество во второй половине XVIII в.»
- «Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.»
- «Развитие общественной мысли и литературы»
- «Архитектура. Живопись и скульптура. Театр»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Содержание учебного предмета

История России (41 час)

Тема 1. Рождение Российской империи (12 часов)

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра. Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков. Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г. Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Особенности экономической и политической жизни Крымского ханства в XVII – XVIII вв. Крым. Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в. Петр I.»

Тема 2. Россия в 1725—1762 годах (10 часов)

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение

на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III. Крым в международных отношениях в XVIII веке.

Тема 3. Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. 20 часов

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1768-1774гг. В.М. Долгоруков - Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774г.) и его значение. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783г.). Присоединение Крыма к России. Образование Таврической области. Симферополь- областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Путешествие Екатерины II в Крым (1787г.). Русско - турецкая война 1787-1791гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791г.), значение и итоги войны.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства. Повторительно-обобщающий.

Всеобщая история (27 часов)

Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований

Западноевропейская культура XVIII в. (5 часов)

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А.

Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (2 часа)

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Образование США (4 часа)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки. **Повторительно-обобщающий**

Тема 4. Великая Французская революция XVIII в. (7 часов)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. **Повторительно-обобщающий**

Тема 5. Традиционные общества Востока. Начала европейской колонизации (4 часа)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. (4 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская	Рабочая
	История России	40	42
1.	Тема 1. Рождение Российской империи	8	12
2.	Тема 2. Россия в 1725—1762 годах	6	10
3.	Тема 3. Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II	13	20
	Всеобщая история	11	26
4.	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Западноевропейская культура XVIII в.	2	5
5.	Тема 2. Промышленный переворот в Англии	1	2
6.	Тема 3. Образование США	2	4
7.	Тема 4. Великая Французская революция XVIII в.	3	7
8.	Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	4
9.	Итоговое повторение	1	4
10.	Итого	51	68

Календарно – тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Тема 1. Рождение Российской империи (12 часов)			
1.			История России Предпосылки и начало преобразований.
2.			Предпосылки и начало преобразований.
3.			Северная война: от Нарвы до Полтавы
4.			Северная война: от Полтавы до Ништадского мира
5.			Обновлённая Россия.
6.			Обновлённая Россия.
7.			Общество и государство. Тяготы реформ.
8.			«Новая Россия». Итоги реформ.
9.			«Новая Россия». Итоги реформ.
10.			Особенности экономической и политической жизни Крымского ханства в XVII – XVIII вв.
11.			Крым. Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг.
12.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение Российской империи». Тестирование.
Тема 2. Россия в 1725—1762 годах (10 часов)			
13.			Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I.
14.			Правление Петра II.
15.			Внутренняя политика Анны Иоанновны.
16.			Внешняя политика Анны Иоанновны.
17.			Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
18.			Внешняя политика Елизаветы Петровны.
19.			Внешняя политика России в 1741—1762 годах.
20.			Крым во второй половине XVII- первой половине XVIII вв.
21.			Крым в международных отношениях в XVIII веке.
22.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1725—1762 годах». Тестирование.
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Западноевропейская культура XVIII в. (5 часов)			
23.			Всеобщая история Великие просветители Европы.
24.			Великие просветители Европы.
25.			Мир художественной культуры Просвещения.
26.			Мир художественной культуры Просвещения.
27.			Повторительно-обобщающий урок по темам «Западноевропейская культура XVIII в.». Тестирование.
Тема 4. Промышленный переворот в Англии (2 часа)			
28.			На пути к индустриальной эре
29.			На пути к индустриальной эре.
Тема 5. Образование США (4 часа)			
30.			Английские колонии в Северной Америке.
31.			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.
32.			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.
33.			Повторительно-обобщающий урок по темам «Промышленный

			переворот в Англии», «Образование США». Тестирование.
Тема 6. Великая Французская революция XVIII в. (7 часов)			
34.			Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.
35.			Французская революция. От монархии к республике.
36.			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
37.			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
38.			Европа в период Французской революции.
39.			Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.
40.			Повторительно-обобщающий урок по темам: «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Тестирование.
Тема 7. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)			
41.			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
42.			Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).
43.			Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).
44.			Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).
Тема 8. Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. (20 часов)			
45.			История России Восшествие на престол Екатерины II.
46.			Уложенная комиссия.
47.			Пугачёвское восстание.
48.			Итоги пугачёвского восстания.
49.			Жизнь империи в 1775—1796 годах.
50.			Жизнь империи в 1775—1796 годах.
51.			Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.
52.			Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII в.
53.			Крым. Русско – турецкая война 1768 – 1774 гг.
54.			Новый статус Крымского ханства
55.			Рубеж веков. Павловская Россия.
56.			Присоединение Крыма к России.
57.			Г. А. Потемкин и его деятельность в Крыму.
58.			Российское общество во второй половине XVIII в.
59.			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
60.			Развитие общественной мысли и литературы
61.			Архитектура. Живопись и скульптура. Театр
62.			Быт россиян в XVIII веке.
63.			XVIII век, блестящий и героический.
64.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II». Тестирование.
Итоговое повторение (4 часа)			
65.			Итоговое повторение по курсу всеобщей истории
66.			Итоговое повторение по теме: "Рождение Российской империи"
67.			Итоговое повторение по теме: «Россия в 1725—1762 годах»

68.			Итоговое повторение по теме: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II
-----	--	--	--

Лист коррекции
По предмету: История

[illegible]

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 16 страниц

Директор школы И.Ю. Мусникова

20 11 г.

