

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 4
« 30 » 08 2019 г.
руководитель МО:
Л. И. Слободянюк

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
М. В. Акуратова
« 30 » 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Мазанская школа»
И. Ю. Муסיнова
Приказ № 381 от 01.09.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
ФГОС ООО
7 класс

Разработал: Садохина Е. В.

с. Мазанка – 2019 год

Рабочая программа по географии для 7 класса основной школы разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.10.2015г. № 1/5).
2. Программы основного общего образования. География. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2013.
3. Учебника «География». 7 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014. с электронным диском.
4. Атласа (издательство «ДРОФА»)
5. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2019/2020 учебный год (из расчета 2 учебных часа в неделю за счет инвариантной части учебного плана). Общее количество часов в год - 68 часов. Срок реализации программы - 2019/2020 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной

деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, количество часов	Практическая часть
Раздел 1. Источники географической информации- 3 ч	
<p>Как вы будете изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии.</p> <p>Методы изучения окружающей среды. Фотоизображения как источник географической информации.</p> <p>Географическая карта - особый источник</p>	

<p>информации. Понятие «картографическая проекция» Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p>	
<p>Раздел 2. Население Земли- 6 ч</p>	
<p style="text-align: center;">Народы и языки, их география.</p> <p>Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Отличия города и сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p> <p>Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение во времени. Карта плотности населения. Современная численность населения. Изменение численности населения во времени.</p> <p>Многообразие стран мира. Различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.</p>	<p>П. р. № 1 Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира по площади и численности населения (обучающая).</p>
<p>Раздел 3. Природа Земли -14 ч</p>	
<p style="text-align: center;">Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества</p>	<p>П. р. № 2 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом (итоговая).</p> <p>П. р. № 3 Сравнительный анализ карт климатических поясов природных зон мира (итговая).</p>

осадков в различных частях планеты.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Поиск географической информации в Интернете.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы -5 ч

Природные зоны Земли. Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под влиянием человека.

Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир,

П. р. № 4 Составление комплексной характеристики океана (обучающая).

<p>ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору).</p> <p>Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p>Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.</p> <p>Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>	
<p>Раздел 5. Материки и страны -40ч</p>	
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p> <p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата, растительного и животного мира. Природные зоны.</p> <p>Природные ресурсы Африки и их использование. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.</p> <p>Многообразие стран. Виртуальное путешествие по Африке как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятость населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p> <p>Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна</p>	<p>П. р. № 5 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки (обучающая).</p> <p>П. р. № 6 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии (обучающая).</p> <p>П. р. № 7 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки. (обучающая).</p> <p>П. р. № 8 Определение</p>

из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая

географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки (обучающая).

П. р. № 9 Составление характеристики США (итоговая)

П. р. № 10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии (итоговая).

П. р. № 11 Составление комплексного описания страны материка Евразия (обучающая).

длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут

Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие

по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира. Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ Название разделов	Общ ее кол-во часов рабочей программы	Общее кол-во часов по программе Алексеева	Практич еские работы
1	Р.1. Источники	3	3	-

	географической информации.			
2	Р.2. Население Земли.	6	4	1
3	Р.3. Природа Земли.	14	12	2
4	Р.4. Природные комплексы и регионы.	5	5	1
5	Р.5. Материки и страны.	40	34 ч, 12 ч - резерв	7
Итого:		68	70	11

В программу внесены изменения из резерва (12 часов): 2 часа добавлены в тему «Население Земли», 2 часа добавлены в тему «Природа Земли» для закрепления учебных навыков.

Календарно-тематическое планирование

п/п	№ п/п	Дата				Тема урока
		план		факт		
		7А	7Б	7А	7Б	
Раздел 1. Источники географической информации- 3 ч						
1	1					Как вы будете изучать географию в 7 классе.
2	2					Методы изучения окружающей среды.
3	3					Географическая карта - особый источник информации.
Раздел 2. Население Земли- 6 ч						
4						Народы и языки, их география.
5	5					Города и сельские поселения.
6	6					Размещение людей на Земле
7	7					Многообразие стран мира.
8	8					Крупнейшие страны мира по площади и численности населения. П. р. № 1 Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира по площади и численности населения (обучающая).
9	9					Обобщение по теме «Население Земли»
Раздел 3. Природа Земли -14 ч						
10	1					Развитие земной коры.
11	1					Земная кора на карте.
12	1					Размещение на Земле гор и равнин П. р. № 2 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом (итоговая).
13	1					Природные ресурсы земной коры.
14	1					Тепло на Земле.
15	1					Атмосферное давление.
16	1					Общая циркуляция атмосферы.
17	1					Климатические пояса и области Земли.

18	1				Климат западных и восточных побережий материков. П. р. № 3 Сравнительный анализ карт климатических поясов природных зон мира (итоговая).
19	1				Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.
20	2				Реки и озера Земли.
21	2				Разнообразие растительного и животного мира Земли
22	2				Почвы как особое природное образование.
23	2				Обобщение по теме «Природа Земли».
Раздел 4. Природные комплексы и регионы -5 ч					
24	2				Природные зоны Земли.
25	2				Океаны Земли — Тихий, Северный Ледовитый.
26	2				Океаны Земли — Атлантический, Индийский. П. р. № 4 Составление комплексной характеристики океана (обучающая).
27	2				Материки как природные комплексы Земли.
28	2				Историко-культурные районы мира.
Раздел 5. Материки и страны -40ч					
29	2				Африка: образ материка
30	3				Основные черты климата Африки.
31	3				Природа Африки. П. р. № 5 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки (обучающая).
32	3				Африка в мире.
33	3				Многообразие стран.
34	3				Маршрут Касабланка — Лагос.
35	3				Маршрут Лагос — мыс Доброй Надежды
36	3				Египет. Визитная карточка.
37	3				Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

38	3				Австралия: образ материка.
39	3				Природа Австралии. П. р. № 6 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии (обучающая).
40	4				Австралия: путешествие
41	4				Антарктида: образ материка.
42	4				Южная Америка: образ материка.
43	4				Климат и внутренние воды Южной Америки. П. р. № 7 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки. (обучающая).
44	4				Латинская Америка в мире.
45	4				Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Бразильское плоскогорье.
46	4				Путешествие по Южной Америке. Маршрут Амазония – Каракас.
47	4				Бразилия. Визитная карточка.
48	4				Северная Америка: образ материка.
49	4				Природа Северной Америки. П. р. № 8 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки (обучающая).
50	5				Англо-Саксонская Америка.
51	5				Путешествие по Северной Америке. Маршрут Вест-Индия — Мехико.
52	5				Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско.
53	5				Соединенные Штаты Америки. П. р. № 9 Составление характеристики США (итоговая)
54	5				Евразия: образ материка.

55	5				Климат и внутренние воды Евразии.
56	5				Природа Евразии. П. р. № 10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии (итоговая).
57	5				Европа в мире.
58	5				Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Стокгольм.
59	5				Маршрут Стокгольм — Стамбул.
60	6				Германия. Визитная карточка.
61	6				Франция. Визитная карточка.
62	6				Великобритания. Визитная карточка. П. р. № 11 Составление комплексного описания страны материка Евразия (обучающая).
63	6				Азия в мире.
64	6				Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Ташкент.
65	6				Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент – Владивосток.
66	6				Китай. Визитная карточка.
67	6				Индия. Визитная карточка.
68	6				Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подпилью
и печатью 17 страниц
Директор школы _____
И.Ю. Мусинова
«02» 09 20 19г.

