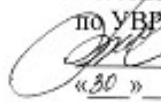


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 4
«30» 08 2019 г.
руководитель МО:
 Л. И. Слободянюк

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:
 М. В. Акуратова
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Мазанская школа»
 И. Ю. Мусинова
Приказ № 384 от «02» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»

ФГОС ООО

5 класс

Разработал: Садохина Е. В.

с. Мазанка – 2019 год

Рабочая программа по географии для 5 класса основной школы разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.10.2015г. № 1/5).
2. Программы основного общего образования. География. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2013.
3. Учебника «География». 7 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014. с электронным диском.
4. Атласа (издательство «ДРОФА»)
5. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2019/2020 учебный год (из расчета 1 учебный час в неделю за счет инвариантной части учебного плана). Общее количество часов в год - 34 часа. Срок реализации программы - 2019/2020 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц

Директор школы

И.Ю. Мусинова



- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц

Директор школы

И.Ю. Мусинова



хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, количество часов	Практическая часть
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле - 4 ч	
Географические методы изучения окружающей среды. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	П. р. № 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» и обозначение на контурной карте имен знаменитых путешественников (обучающая).
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 3 ч	
Земля – планета Солнечной системы. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные	П. р. № 2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Анализ схемы

оболочки. Формы и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	«Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» (обучающая).
---	--

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц
Директор школы
И.Ю. Мусинова



Раздел 3. План и карта – 13 ч	
Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности. Географическая карта – особый источник информации. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Решение практических задач по плану и карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.	П. Р. № 3. Определение различных способов ориентирования на местности (<i>тренировочная</i>). П. р. № 4 Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба (<i>итоговая</i>). П.р. №5 Определение географических координат по географической карте (<i>обучающая</i>). П.р. № 6. Определение положения объектов относительно друг друга, направлений и расстояний, высот и глубин по картам (<i>обучающая</i>).
Раздел 4. Человек на Земле - 3ч	
Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и	П. р. № 7 Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира (<i>тренировочная</i>).

города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. Многообразие стран мира. Сравнение стран мира по политической карте.	
Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч	
Земная кора и литосфера. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы, минералы, полезные	

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц
Директор школы
И.Ю. Мусинова



ископаемые. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Решение практических задач по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. Литосфера и человек. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	П. р. № 8 Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа (итоговая). П.Р. № 9 Описание рельефа своей местности (обучающая).
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Общ ее кол-во часов рабочей программы	Общее кол- во часов по программе А.И. Алексеева	Практич еские работы
1	Р.1. Развитие географических знаний о Земле	4	4	1
2	Р.2. Земля – планета Солнечной	3	3	1
3	Р.3. План и карта	13	10	4
4	Р.4. Человек на Земле	3	3	1
5	Р.5. Литосфера – твердая оболочка Земли	11	10	2

	Итого:	34	30 ч, резерв – 5 ч	9
--	---------------	-----------	-------------------------------	----------

В программу внесены изменения из резерва (5 часов): по 2 часа добавлены в темы: «План и карта» и «Литосфера – твердая оболочка Земли» для закрепления учебных навыков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц
Директор школы
И.Ю. Мусинова



	5А	5Б	5А	5Б	
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле - 4 ч					
1	1				Географические методы изучения окружающей среды
2	2				Развитие географических знаний о Земле.
3	3				Открытия и исследования материков. П. р. № 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» и обозначение на контурной карте имен знаменитых путешественников (обучающая).
4	4				Современный этап научных географических исследований.
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 3 ч					
5	5				Земля – планета Солнечной системы
6	6				Движения Земли. П. р. № 2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» (обучающая).
7	7				Солнечный свет на Земле.
Раздел 3. План и карта – 13 ч					
8	8				Ориентирование и способы ориентирования на местности.
9	9				План местности. П. Р. № 3. Определение различных способов ориентирования на местности (тренировочная).
10	1				Изображение земной поверхности на плоскости.
11	1				Измерение расстояний с помощью масштаба. П. р. № 4 Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба (итоговая).
12	1				Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.
13	1				Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам.
14	1				Географическая карта – особый источник информации.
15	1				Легенда карты. Классификация карт.
16	1				Градусная сетка.
17	1				Географические координаты. Географическая широта.
18	1				Географическая долгота. Определение географических координат по картам.

21	2				Заселение человеком Земли
22	2				Расы и народы. Многообразие стран
23	2				Многообразие стран мира. П. р. № 7 Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира (тренировочная).
Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч					
24	2				Земная кора и литосфера.
25	2				Горные породы, минералы.
26	2				Полезные ископаемые. Охрана земных недр.
27	2				Движения земной коры
28	2				Вулканизм и гейзеры.
29	2				Рельеф Земли. Равнины.
30	2				Рельеф Земли. Горы.
31	3				Основные формы рельефа суши. П. р. № 8 Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа (итоговая).
32	3				Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. П.Р. № 9 Описание рельефа своей местности (обучающая).
33	3				Крупнейшие равнины и горные системы мира и России. Решение практических задач по карте.
34	3				Литосфера и человек.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц
Директор школы
И.Ю. Мусинова



Лист коррекции

По предмету «география»

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверждено ЗДУВР
Дата класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции (замена, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу, перенос урока)	Дата	Форма коррекции (Объединение тем (указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; перенос урока; замена другим уроком; другое)	

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 11 страниц
Директор школы
И.Ю. Мусинова



