

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail: mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 5
« 20 » « 08 » 2019 г.
руководитель МО:
 Е.В. Лотоцкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УО
 М.В. Акуратова
« 20 » « 08 » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Мазанская школа»
 И.Ю. Мусинова
Приказ № 264-от « 20 » « 08 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»
ФКГОС СОГ

II класс

Разработал: учитель английского языка
Ерохина Наталья Николаевна

Рабочая программа для 11 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования(ФКГОС, приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями от 31 января 2012 года).
 2. Примерной программы по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005г.).
 3. Авторской программы по английскому языку (автор В.Г. Апальков. Английский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение, 2014.
 4. Учебника «Spotlight» 11класс О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, В. Эван. М., Просвещение; ExpressPublishing, 2014
 - 5.Учебного плана МБОУ «Мазанская школа» на 2019-2020 учебный год.
- Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)»

Результаты обучения иностранному (английскому) языку в 11 классе соответствуют «Требованиям к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

-ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

-Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

-Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности. Вышеуказанные виды контроля носят тренировочный характер. **Модульный контроль** (обязательный вид контроля)- 8 (длительность – 20-25 минут).

Контроль в учебнике «Spotlight on Exams» проверяет знания, умения в аудировании, чтении, письме, говорении и использовании лексики. Аудиоматериалы находятся на CD дисках. Страница в учебнике «Progress Check» проверяет знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В учебниках имеются разделы Word Perfect и Grammar Perfect, которые также могут быть использованы для текущего контроля лексики и грамматики. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие можно использовать задания из книги Tests: модульные тесты, Midtests, Exit tests.

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе-11
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
11 класс				
1.	Relationships. Взаимоотношения	13	Модульный контроль	<u>знать/понимать:</u> значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой, значение видовременных форм глагола <u>Уметь:</u> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, вести диалог по предложенной ситуации, распознавать и употреблять нужную форму глагола, понимать прочитанный текст, находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения, описывать внешность человека, выявлять наиболее значимые факты при чтении текста, согласовывать времена в рамках сложного предложения, рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения, рассказывать о своей семье, описывать явления, события в письме личного характера.
2.	Where there's a will there's a way Повседневная жизнь	13	Модульный контроль Чтение	<u>знать/понимать:</u> правильное чтение и написание новых слов, их применение. <u>уметь:</u> употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глаголы, определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного текста, находить ключевые слова в задании, описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, понимать на слух основное содержание несложных текстов. отделять главную информацию от второстепенной, понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
3.	Responsibility Ответственность	10	Модульный контроль Аудирование	<u>знать/понимать:</u> правильное чтение и написание новых слов, их применение. <u>Уметь:</u> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глаголы и предлоги, точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным, написать историю по плану (200-250-слов), описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.
4.	Danger! Опасность!	11	Модульный контроль	<u>знать/понимать:</u> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.

			Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным, описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение, употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия, использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному, вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера.
5.	Who are you? Кто ты? Проблемы современного города	12	Модульный контроль	знать/понимать: правильное чтение и написание новых слов, их применение, основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, вести диалог- обмен информацией, распознавать модальные глаголы, употреблять в речи нужную форму модального глагола, использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность, описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля, осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании, воспринимать на слух и выбирать нужную информацию.
6.	Communication. Средства массовой коммуникации	12	Модульный контроль Говорение	знать/понимать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен, прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте, писать сочинение по плану, использовать словосвязки, описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
7.	In days to come. Планы на будущее	11	Модульный контроль	знать/понимать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой, значения идиоматической лексики в рамках

			Письмо	изученной темы, сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. уметь: выделять ключевые слова и фразы рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы, употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера, писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки, использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации, отделять главную информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному, описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
8.	Travel. Путешествия	18	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	знать/понимать: что такое инверсия, знать имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании, распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество, описывать любимые места, используя план, использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации.,.
9	Уроки повторения, обобщения и систематизации изученного материала.	2		
Итого		102	8 обязательных, 4 текущих по ВРД, 8 модульных	

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено подписью
и печатью 30 страниц
Директор школы

 И.Ю. Мусхова

№ 01 от 09. 20 19 г.



