

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
тел. (0652) 34-72-36, e-mail [mazanka\\_school@mail.ru](mailto:mazanka_school@mail.ru) ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 7  
« 29 » 09 2019 г.  
руководитель МО:  
 Н.А. Волкова

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР:  
 М.В. Акуратова  
« 29 » 09 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
 И.Ю. Мусинова  
Приказ № 37/от « 29 » 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

ФГОС НОО

2-Б класс

Разработал: учитель английского языка  
Ерохина Наталья Николаевна

с. Мазанка – 2019 год

## ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);
2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
3. Авторской программой. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
4. Учебником «Spotlight» 2 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули и др. - М. Просвещение, Express Publish, 2014;
5. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2019-2020 учебный год (из расчета 2-х учебных часов в неделю за счет инвариантной части учебного плана). Общее количество часов в год - 68 часов.  
Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

-умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **говорение**

#### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er*,

-om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He *speaks English.*), составным именным (My *family is big.*) и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.*) и отрицательной (Don't *be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный (английский) язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В изучении иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  
-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение,

- чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любопытность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык». У выпускника начальной школы**

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
-будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 5 (длительность – 20-25 минут).

***В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Название модуля
	Английский в фокусе-2
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><i>My letters!</i> <i>Hello!</i> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i></p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p><i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime; Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>
<p><b>Мир вокруг меня:</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<p><i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (Module 5);</p>
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора</b> на изучаемом</p>	<p><i>The Town Mouse and the Country</i></p>

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	<i>Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>
---	---

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
<b>2 класс</b>				
1.	Знакомство. Я и моя семья (LET'S GO! MY LETTERS! HELLO! MY FAMILY!)	11	Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>

				<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;</li> <li>- формирование произносительных навыков;</li> <li>- понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников;</li> <li>- адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни);</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»;</li> <li>- приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом;</li> <li>- умение воспринимать и употреблять побудительные предложения;</li> <li>- понимание и использование в речи структур This is..., I'm...;</li> <li>- ознакомление с некоторыми правилами чтения слов;</li> <li>- формирование навыков чтения вслух.</li> </ul>
2.	Мой дом (MY HOME)	10	<p><b>Модульный контроль</b> Аудирование</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>

				<p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»;</li> <li>- формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку;</li> <li>- формирование грамматических навыков (вопросительные предложения);</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- развитие произносительных навыков.</li> </ul>
3.	Семейные праздники. Любимая еда (MY BIRTHDAY!)	11	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- знакомство с миром зарубежных сверстников.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный</li> </ul>

				<p>этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения»;</li> <li>- овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>-How old are you? – I’m....</li> <li>-What’s your favourite food? –My favourite food is....</li> <li>- I like.../ I don’t like...</li> <li>-I’ve got... .</li> </ul> </li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.</li> </ul>
4.	Мир вокруг меня (MY ANIMALS!)	11	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для</li> </ul>

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк»;</li> <li>- понимание и использование в речи структур:</li> <li>- I can jump like... .</li> <li>- I can.../ I can't...; Can you...?</li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.</li> </ul>
5.	Мир моих увлечений (MY TOYS!)	11	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной</li> </ul>

				<p>работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела»;</li> <li>- овладение умением употреблять в речи предлоги места on, in, under;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- She/he's got.../ she/he hasn't got... .</li> <li>- What have you got? I've got... .</li> </ul> </li> <li>- формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</li> </ul>
6.	Любимое время года. Погода (MY HOLIDAYS!)	14	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда»;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда»;</li> <li>- понимание и использование в речи структур:</li> <li>- What's the weather like? – It's (hot).</li> <li>- She/he's wearing... .</li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	8 обязательны х, 4 текущих по ВРД, 5 модульных	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ ур ка	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматик а	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Примечание
	план	факт								
<b>Вводный модуль: Let's go! Знакомство. Hello! My family! Я и моя семья. (11 часов)</b>										
1			Вводный урок. Знакомство	<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная:</b> <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4 упр. 2 с. 5 упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		с. 4 упр. 1		
2			Мои буквы a-h	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6 упр. 2		с. 6 упр. 1, 2	с. 7 упр. 3	
3			Мои буквы i-q	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8 упр. 2	с. 9 упр. 3	с. 8 упр. 1, 2		
4			Знакомство с буквами r-z	<b>Активная:</b> <i>yes, no; Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		с. 10 упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11 упр. 4	с. 10 упр. 1, 2	с. 11 упр. 3	
5			Буквосочетания sh, ch	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13 упр. 4	с. 12 упр. 1 с. 13 упр.	с. 12 упр. 1 с. 13 упр. 3	с. 12 упр. 2	

							3			
6		Буквосочетания th, ph	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble, this, the</i>				с. 14 упр. 1 с. 15 упр. 3	с. 15 упр. 3	с. 14 упр. 2 с. 15 упр. 4	
7		Большие и маленькие. Знакомство с большими буквами алфавита						с. 16 упр. 1 с. 17 упр. 3	с. 17 упр. 2	
8		Это моя семья.	<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	с. 18 упр. 2	с. 18 упр. 1 с. 19 упр. 3	с. 18 упр. 1 с. 19 упр. 3			
9		Мы – счастливая семья	<b>Активная:</b> <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 20 упр. 1 с. 21 упр. 2	с. 20 упр. 1 с. 21 упр. 2			
10		Члены моей семьи.	<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now; OK. Look!</i>		с. 22 упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23 упр. 3	с. 22 упр. 1 с. 23 упр. 3			

11			Моя семья. Чтение	<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <b>Пассивная:</b> <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		с. 24 упр. 1	с. 24 упр. 2 с. 25 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 13 упр. 3	с. 24 упр. 1 с. 25 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 13 упр. 4		
<b>Модуль 1: My house. Мой дом. (10 часов)</b>											
12			Мой дом.	<b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this?</i> <i>It's a ....</i>	с. 26 упр. 2	с. 26 упр. 1 с. 27 упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 14 упр. 1, 2	с. 26 упр. 1 с. 27 упр. 3			
13			Предметы в моем доме.	<b>Пассивная:</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28 упр. 1	с. 28 упр. 2 с. 29 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 15 упр. 3	с. 29 упр. 3			
14			Комнаты в моем доме.	<b>Активная:</b> <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> <b>Пассивная:</b> <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... . Are you in the ...?</i>	с. 30 упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30 упр. 1 с. 31 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 16 упр. 1, 2	с. 30 упр. 1 с. 31 упр. 3			
15			Комнаты в любимом доме.	<b>Пассивная:</b> <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the</i>		<b>Р.Т.</b> с. 17 упр. 4	с. 32 упр. 1, 2 с. 33 упр.	с. 32 упр. 1 с. 33 упр. 3			

				<i>house?</i>			3		
16		В ванной.	<b>Активная:</b> <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>			с. 34 упр. 1, 2 с. 35 упр. 3, 4	с. 34 упр. 1, 2 с. 35 упр. 3	
17		Мой уютный дом.	<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs,</i>		с. 36 упр. 1 с. 37 упр. 4	с. 37 упр. 5;		с. 36 упр. 2, 3 с. 37 упр. 5	
			<i>bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		игра <i>I Spy</i>	<b>Р.Т.</b> с. 19 упр. 2, 3			
18		Моя комната.	<b>Пассивная:</b> <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>		с. 38 Portfolio	с. 38 Portfolio		с. 39 Make your own telephone	
19		Сады в Британии и России. <u>Аудирование.</u>	<b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>	<i>have got</i>	с. 38, 136	с. 38, 136			
20		Сказка «Городская мышь и сельская мышь».	<b>Активная:</b> <i>mouse, mice, like, town, two</i> <b>Пассивная:</b> <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>		с. 40–41	с. 40–41 с. 131 упр. 1		с. 40–41	

21			Мой дом. Модульный контроль 1			с. 42 упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 22–23	с. 43 упр. 2, 3			
<b>Модуль 2: My birthday. Семейные праздники. (11 часов)</b>										
22			Сколько тебе лет?	<b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44 упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	с. 44 упр. 1 с. 45 упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 24 упр. 1, 2	с. 44 упр. 1 с. 45 упр. 3		
23			Сегодня мой день рождения!	<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46 упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 25 упр. 3	с. 46 упр. 2 с. 47 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 25 упр. 4	с. 47 упр. 3	с. 46 упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 25 упр. 3	
24			Моя любимая еда.	<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yumtu</i> <b>Пассивная:</b> <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48 упр. 2	с. 48 упр. 1 с. 49 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 26 упр. 2	с. 48 упр. 1 с. 49 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 26 упр. 1	
25			Праздничное меню.	<b>Активная:</b> <i>cake, biscuit</i> <b>Пассивная:</b> <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	игра <i>A Memory Game</i> <b>Р.Т.</b> с. 27 упр. 3, 4	с. 50 упр. 1, 2 с. 51 упр. 3	с. 50 упр. 1 с. 51 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 27 упр. 3, 4	

26		Контроль чтения. Мое любимое блюдо.	<b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is ....</i>		с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 28, упр. 1, 2	с. 52–53, упр. 1, 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 28, упр. 2	
27		Контроль аудирования. Еда.	<b>Активная:</b> to, from <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like ...</i>	с. 54 упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 29 упр. 3, 4	с. 55 упр. 5	с. 54 упр. 2 с. 55 упр. 5	с. 54 упр. 3 с. 55 упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 29 упр. 3, 4	
28		Контроль говорения. Поздравления с Днем рождения.	<b>Пассивная:</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		с. 56	с. 56		с. 56	
29		Еда в Британии и России.	<b>Активная:</b> <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> <b>Пассивная:</b> <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		с. 56, 136	с. 56, 136		проект	
30		Сказка «Городская мышь и сельская мышь». Контроль письма.	<b>Активная:</b> <i>bread, meat, pretty, yuk</i> <b>Пассивная:</b> <i>place, bees, honey, come along</i>		с. 58–59	с. 58–59 с. 132, упр. 1	с. 58–59	с. 132, упр. 2	
31		Семейные праздники. Модульный контроль 2			с. 60 упр. 1 с. 32–33	с. 60 упр. 2 с. 61 упр. 3, 4			

32		Я люблю праздники.					<b>Р.Т.</b> с. 30–31 упр. 1, 3	<b>Р.Т.</b> с. 30 упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 31 упр. 4	
<b>Модуль 3: My animals! Мир вокруг меня. (11 часов)</b>										
33		Дикие животные.	<b>Активная:</b> <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивная:</b> <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1		
34		Домашние животные.	<b>Пассивная:</b> <i>Just like this.</i>		с. 64 упр. 1, 2	с. 64 упр. 1 с. 65 упр. 3	с. 65 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 35 упр. 3, 4		
35		Я умею бегать и прыгать.	<b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66 упр. 2	с. 66 упр. 1 с. 67 упр. 3	с. 66 упр. 1 с. 67 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 36 упр. 1, 2		
36		Что ты умеешь делать?	<b>Пассивная:</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68 упр. 1, 2 с. 69 упр. 3	с. 68 упр. 1 с. 69 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 37 упр. 3, 4		
37		В цирке.	<b>Активная:</b> <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>			с. 70 упр. 1, 2 с. 71 упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 38 упр. 2	с. 70 упр. 1, 2 с. 71 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 38 упр. 1		

38		В цирке.	<b>Пассивная:</b> <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72 упр. 1	с. 73 упр. 5	с. 73 упр. 5 с. 72 упр. 2	с. 72 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 39 упр. 3, 4	
39		Что умеют делать животные.	<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	с. 74	
40		Домашние питомцы британцев и россиян. <u>Говорение.</u>	<b>Активная:</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная:</b> <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>		с. 74 упр. 1 с. 137	с. 74 с. 137			
41		Сказка «Городская мышь и сельская мышь».	<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76–77	с. 76–77 с. 133, упр. 1	с. 76–77	с. 133 упр. 2	
42		Мир вокруг меня. Модульный контроль 3			с. 78 упр. 1 с. 42–43	с. 79 упр. 3, 4		с. 78 упр. 2	
43		Животные.				<b>Р.Т.</b> с. 40–41 упр. 1, 4	<b>Р.Т.</b> с. 40 упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 41 упр. 3	
<b>Модуль 4: My toys! Мир моих увлечений. (11 часов)</b>									
44		Мои игрушки.	<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> <b>Пассивная:</b> <i>Find; What's the matter? I</i>	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	с. 80 упр. 2	с. 80 упр. 1 с. 81 упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 44 упр.	с. 80 упр. 1 с. 81 упр. 3		

				<i>don't know. What about the teddy bear?</i>			1, 2			
45		Где мои игрушки.	<b>Активная:</b> <i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82 упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 45, упр. 4	с. 83 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 45 упр. 3		
46		Моя внешность.	<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got ....</i>	с. 84 упр. 2	с. 84 упр. 1 с. 85 упр. 3	с. 84 упр. 1 с. 85 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 46 упр. 1, 2		
47		Внешность моего друга.	<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got .... What have you got?</i>		с. 86 упр. 1, 2 с. 87 упр. 3	с. 86 упр. 1 с. 87 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 47 упр. 3, 4		
48		Мой забавный медвежонок.	<b>Активная:</b> <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ....</i>		с. 88 упр. 1, 2 с. 89 упр. 3, 4	с. 88 упр. 1, 2 с. 89 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 48 упр. 1, 2		
49		Моя любимая игрушка.	<b>Активная:</b> <i>It's got ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>fall off, yo-yo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>		с. 90 упр. 1	с. 91 упр. 5	с. 90 упр. 2 с. 91 упр. 5	с. 90 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49 упр. 3, 4		
50		У меня много игрушек.	<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93	с. 92		

51		Магазин плюшевых медвежат. Старинные русские игрушки. Письмо.	<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	
52		Сказка «Городская мышь и сельская мышь».	<b>Активная:</b> <i>great, help</i> <b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i>		с. 94–95	с. 94–95 с. 134 упр. 2	с. 94–95	с. 134 упр. 1	
53		Игрушки.			с. 96 упр. 1	с. 96 упр. 2 с. 97 упр. 3, 4		с. 52–53	
54		Мир моих увлечений. Модульный контроль 4				<b>Р.Т.</b> с. 50 упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 50 упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 51 упр. 3, 4	
<b>Модуль 5: My holidays. Любимое время года. (14 часов)</b>									
55		Одежда.	<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing ...</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	с. 98 упр. 2	с. 98 упр. 1 с. 99 упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 54 упр. 2	с. 98 упр. 1 с. 99 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 54 упр. 1	
56		Погода.	<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!,</i>	<i>I'm (she/he's)</i>	с. 100 упр. 1	с. 100 упр. 2	с. 101 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 55 упр. 4	

				<i>so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>wearing ....</i>		с. 101 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 55 упр. 3			
57			Какая сегодня погода?	<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> <b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102 упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 56 упр. 1, 2	с. 102 упр. 1 с. 103 упр. 3		
58			Какая сегодня погода?	<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104 упр. 1, 2 с. 105 упр. 3	с. 104 упр. 1 с. 105 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 57 упр. 3, 4	
59			Времена года.	<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>			с. 106 упр. 1, 2 с. 107 упр. 3, 4	с. 106 упр. 1, 2 с. 107 упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58 упр. 1, 2	
60			<u>Контроль чтения</u> Путешествие на волшебный остров.	<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		с. 108 упр. 1 с. 109 упр. 4	с. 109 упр. 5	с. 108 упр. 2 с. 109 упр. 5	с. 108 упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 59 упр. 3	

61		Контроль аудирования.  Каникулы в России и Британии.	<b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> <b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i> <b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> <b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139 с. 110, 139	с. 110, 139 с. 110, 139		проект проект	
62		Сказка «Городская мышь и сельская мышь».	<b>Пассивная:</b> <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112–113	с. 112–113 с. 135 упр. 1	с. 112–113	с. 135 упр. 2	
63		Времена года. Погода. Контроль говорения.							
64		Любимое время года. Модульный контроль 5			<b>Р.Т.</b> с. 61 упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 60 упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 60 упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 61 упр. 3, 4	
65		Веселое представление. Контроль письма.	<b>Пассивная:</b> <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is</i>			с. 116 упр. 1 с. 117 упр. 2, 3	с. 116 упр. 1 с. 117 упр. 2		

				<i>Larry eating?</i>						
66		Скоро летние каникулы.	<b>Пассивная:</b> <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			с. 118 упр. 1 с. 119 упр. 2, 3	с. 118 упр. 1 с. 119 упр. 2			
67		Повторение. Одежда.	<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing ...</i>		с. 114 упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 62–63	с. 114 упр. 2 с. 115 упр. 3 с. 115 упр. 4		<b>Р.Т.</b> с. 62–63 (игра)		
6 8		Повторение. Мое любимое блюдо.	<b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>							

Пронумеровано,  
протитуловано и  
сверлено подлинью  
и выдано 21 страниц  
Директор школы  
И.Ю. Мусимова  
г. Д. п. 19 20 19 г.

