

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 4

«30» 08 2019 г.

руководитель МО:

Л.И. Слободянюк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

М.В. Акуратова

2019г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Мазанская школа»

И.Ю. Мусинова

Приказ № 387 от «22» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Биология»

ФГОС ООО

6 класс

Разработала: Заболотских Надежда Александровна

с. Мазанка – 2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

ФГОС ООО 6 класс

(34 часа, 1 ч. в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, в ред. приказа от 31.12.2015 года № 1577), на основе программы ГБОУ ДПО РК КРИППО (авторы: Терехова А.В. Кузнецова, Н.Н., Черняева А.Ю., решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.05.2016 №3/5). Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «Биология. Живые организмы. 5-6 класс» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.- М.: Просвещение, 2014 с приложением на электронном носителе (линия УМК «Сферы»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического состояния окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- распознавание на таблицах органоидов клетки; на гербарных материалах и таблицах растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, уход за ними;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)

I. Органы и системы органов живых организмов (11 часов)

Организм – единое целое. Органы и системы органов растений. Побег. Строение побега и почек. Строение и функции стебля. Внешнее строение листа. Лист как составная часть побега. Клеточное строение листа. Корень. Видоизменения надземных побегов. Видоизменения подземных побегов и корней. Органы и системы органов животных. Органы и системы органов животных.

Контрольная работа № 1 по теме «Органы и системы органов живых организмов».

Лабораторные работы:

1. Внешнее строение побега растения. Строение вегетативной и генеративной почек.
2. Строение стебля.
3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.
4. Строение корневого волоска. Корневые системы.
5. Видоизменения подземных побегов.

II. Строение и жизнедеятельность организмов (21 час)

Движение живых организмов. Почвенное питание растений. Фотосинтез. Из истории изучения воздушного питания растений. Испарение воды листьями. Листопад. Питание животных. Питание бактерий и грибов. Дыхание растений, бактерий и грибов. Дыхание и кровообращение животных. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ. Урок – обобщение знаний по теме «Строение и жизнедеятельность организмов». Размножение организмов. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Половое размножение цветковых растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Плоды и семена. Размножение многоклеточных животных. Индивидуальное развитие растений. Индивидуальное развитие животных. Расселение и распространение живых организмов. Контрольная работа № 2 «Строение и жизнедеятельность организмов».

Лабораторные работы:

6. Передвижение воды и минеральных веществ в растении
7. Строение цветка
8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений
9. Определение плодов
10. Строение яйца птицы

Практические работы:

1. Вегетативное размножение комнатных растений

Повторение (2 часа).

Тематическое планирование

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	I. Органы и системы органов живых организмов	11	5	-	1
2	II. Строение и жизнедеятельность организмов.	21	5	1	1
3	Повторение	2	-	-	-
	Всего	34	10	1	2