

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

«__» _____ 2022 г.

руководитель МО:

Веджатова Е. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ М.В. Акуратова

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2143861)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022/2023 учебный год

Разработала
учитель начальных классов
Веджатова Е. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В соответствии:

- с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Русский язык», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- с учебником образовательной системы «Школа России» «Русский язык» 1 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Учебник для общеобразовательных организаций; 5-е издание; Москва «Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в

художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из

слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
	Раздел 1. Развитие речи			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	3	0	
	Раздел 2. Фонетика			
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение ударных и безударных. Ударный слог	6	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	26	0	
	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	16	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.4.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	11	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.9.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	59	0	
	Раздел 4. Лексика и морфология			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	9	0	
	Раздел 5. Орфография и пунктуация			
5.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	17	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	18	1	
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
	Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	1	0	

	Раздел 2. Развитие речи			
2.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	8	0	
	Раздел 3. Фонетика			
3.1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	15	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	22	2	

	Раздел 4. Графика			
4.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

4.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	7	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		13	0	

	Раздел 5. Синтаксис			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		6	0	
Итого		165	2	

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Количество во часов	Дата	
			план	факт
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Первая учебная тетрадь	1	01.09	
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	02.09	
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов и полуовалов	1	05.09	
4.	Звуки речи. Рисование бордюров	1	06.09	
5.	Интонационное выделение звука в слове. Письмо длинных прямых наклонных линий	1	07.09	
6.	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1	08.09	
7.	Называние слов с заданным звуком. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу	1	09.09	
8.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмо больших и малых овалов. Письмо коротких наклонных линий	1	12.09	
9.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	13.09	
10.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и сверху, с петлей внизу и сверху	1	14.09	
11.	Звуковой анализ слова. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов	1	15.09	
12.	Особенность гласных звуков. Строчная и заглавная буквы А, а	1	16.09	
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1	19.09	
14.	Строчная и заглавная буквы И, и	1	20.09	
15.	Строчная буква ы	1	21.09	
16.	Строчная буква у	1	22.09	
17.	Заглавная буква У	1	23.09	
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Строчная буква н	1	26.09	
19.	Заглавная буква Н	1	27.09	
20.	Дифференциация парных звуков. Строчная и заглавная буквы С, с	1	28.09	
21.	Заглавная буква С	1	29.09	
22.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	30.09	

23.	Строчная буква т	1	03.10	
24.	Заглавная буква Т	1	04.10	
25.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	05.10	
26.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы Л, л	1	06.10	
27.	Слогообразующая функция гласных звуков. Повторение и закрепление изученного	1	07.10	
28.	Определение количества слогов в слове. Строчная и заглавная буквы Р, р	1	10.10	
29.	Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буквы В, в	1	11.10	
30.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Строчная и заглавная буквы Е, е	1	12.10	
31.	Письмо слогов и слов с буквами Е, е	1	13.10	
32.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы П, п	1	14.10	
33.	Письмо слогов и слов с буквами П, п	1	17.10	
34.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	18.10	
35.	Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта	1	19.10	
36.	Строчная и заглавная буквы З, з	1	20.10	
37.	Списывание с печатного шрифта	1	21.10	
38.	Письмо под диктовку с изученными буквами	1	24.10	
39.	Строчная буква б	1	25.10	
40.	Заглавная буква Б	1	26.10	
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	27.10	
42.	Строчная буква д	1	28.10	
43.	Заглавная буква Д	1	07.11	
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	08.11	
45.	Строчная буква я	1	09.11	
46.	Заглавная буква Я	1	10.11	
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	11.11	
48.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста	1	14.11	
49.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	15.11	
50.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г	1	16.11	
51.	Строчная буква ч	1	17.11	
52.	Заглавная буква Ч	1	18.11	

53.	Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч	1	21.11	
54.	Буква мягкий знак (Ь)	1	22.11	
55.	Письмо слов с буквой мягкий знак (Ь)	1	23.11	
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	24.11	
57.	Списывание с печатного текста	1	25.11	
58.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	28.11	
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	29.11	
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слогов и слов под диктовку	1	30.11	
61.	Строчная буква ё	1	01.12	
62.	Заглавная буква Ё	1	02.12	
63.	Письмо слогов и слов с буквами Ё, ё	1	05.12	
64.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	06.12	
65.	Письмо слогов и слов с буквами Й, й	1	07.12	
66.	Строчная буква х	1	08.12	
67.	Заглавная буква Х	1	09.12	
68.	Письмо изученных букв, слогов	1	12.12	
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Запись предложений под диктовку	1	13.12	
70.	Строчная и заглавные буквы Ю, ю	1	14.12	
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю	1	15.12	
72.	Запись предложений под диктовку	1	16.12	
73.	Строчная буква ц	1	19.12	
74.	Заглавная буква Ц	1	20.12	
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	21.12	
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	22.12	
77.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Работа над деформированным текстом	1	23.12	
78.	Строчная буква щ	1	26.12	
79.	Заглавная буква Щ	1	27.12	
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1	28.12	
81.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и	1	29.12	

	заглавная буквы Ф, ф			
82.	Строчные буквы мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	30.12	
83.	Правописание слов с буквами мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	09.01	
84.	Закрепление написания изученных букв	1	10.01	
85.	Слово. Деление слов на слоги	1	11.01	
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	12.01	
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Предложение. Границы предложений	1	13.01	
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Основа предложения	1	16.01	
89.	Слово как единица языка (ознакомление). Работа над деформированным предложением	1	17.01	
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	18.01	
91.	Слова – названия	1	19.01	
92.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	20.01	
93.	Слова – действия	1	23.01	
94.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	24.01	
95.	Слова – признаки	1	25.01	
96.	Предлоги, их роль в предложении	1	26.01	
97.	Местоимения, их роль в речи	1	27.01	
98.	Орфография и пунктуация. Безударные гласные в корне слова	1	30.01	
99.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	31.01	
100.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	01.02	
101.	Способы проверки звонкой и глухой согласной в конце слова	1	02.02	
102.	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1	03.02	
103.	Способы проверки звонкой и глухой согласной в середине слова	1	06.02	
104.	Правописание сочетаний жи-ши	1	07.02	
105.	Написание слов с сочетаниями жи-ши. Письмо под диктовку	1	08.02	
106.	Правописание сочетаний ча-ща	1	09.02	
107.	Написание слов с сочетаниями ча-ща. Списывание с печатного текста	1	10.02	
108.	Правописание сочетаний чу-щу	1	13.02	
109.	Списывание слов с сочетаниями чу-щу. Списывание с рукописного текста	1	14.02	

110.	Правописание чк, чн, щн	1	15.02	
111.	Письмо слов под диктовку с сочетаниями чк, чн, чт	1	16.02	
112.	Заглавная буква в именах собственных	1	17.02	
113.	Заглавная буква в географических названиях	1	27.02	
114.	Контрольное списывание №1. «Орфография и пунктуация»	1	28.02	
115.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. Усвоение алгоритма списывания текста	1	01.03	
116.	Язык и речь	1	02.03	
117.	Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь	1	03.03	
118.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	06.03	
119.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Предложение	1	07.03	
120.	Ситуации устного общения. Диалог	1	09.03	
121.	Овладение нормами речевого этикета. Роль слов в речи	1	10.03	
122.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, обозначающие предмет, признак, действие	1	13.03	
123.	Вежливые слова	1	14.03	
124.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	15.03	
125.	Слог как минимальная произносительная единица	1	16.03	
126.	Деление слов на слоги	1	17.03	
127.	Перенос слов	1	27.03	
128.	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1	28.03	
129.	Звуки речи. Ударение	1	29.03	
130.	Ударные и безударные слоги	1	30.03	
131.	Звуки и буквы	1	31.03	
132.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	03.04	
133.	Русский алфавит, или Азбука	1	04.04	
134.	Значение и использование алфавита	1	05.04	
135.	Контрольный диктант №1 по тексту администрации	1	06.04	
136.	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	07.04	
137.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1	10.04	
138.	Слова с буквой э	1	11.04	
139.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	12.04	

140.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	13.04	
141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	14.04	
142.	Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук	1	18.04	
143.	Комплексная работа	1	19.04	
144.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	20.04	
145.	Слова с удвоенными согласными	1	21.04	
146.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	24.04	
147.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	25.04	
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	26.04	
149.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	27.04	
150.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	28.04	
151.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	02.05	
152.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Глухие и звонкие согласные звуки	1	03.05	
153.	Русский алфавит. Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	04.05	
154.	Русский алфавит. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	05.05	
155.	Русский алфавит. Правописание парных согласных звуков в конце слова	1	10.05	
156.	Русский алфавит. Шипящие согласные звуки	1	11.05	
157.	Проект № 1. «Скороговорки»	1	12.05	
158.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	15.05	
159.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	16.05	
160.	Повторение. Предложение как единица языка. Проект № 2. «Сказочная страничка»	1	17.05	
161.	Повторение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Заглавная буква в имени, фамилии, отчестве	1	18.05	
162.	Повторение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Заглавная буква в кличках животных	1	19.05	
163.	Повторение. Восстановление деформированных предложений. Заглавная буква в географических названиях.	1	22.05	
164.	Повторение. Заглавная буква в словах. Составление предложений из набора форм слов	1	23.05	
165.	Обобщение и закрепление изученного материала	1	24.05	

