

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
руководитель МО:  
Веджатова Е. А.

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ М.В. Акуратова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2175021)**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для 1 класса начального общего образования**

**на 2022/2023 учебный год**

**Разработала**  
**Учитель начальных классов**  
**Веджатова Е. А.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В соответствии:

- с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Окружающий мир», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- с учебником образовательной системы «Школа России» «Окружающий мир 1 класс.». Автор А.А.Плешаков; Учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях; 5-е издание; Москва «Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### **Человек и общество**

Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха

Семья Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме

#### **Человек и природа**

Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком

Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах

### **Правила безопасной жизни**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать

работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  
— ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы	
1.	<p>Человек и общество.</p> <p>Школьные традиции и праздники Классный, школьный коллектив, совместная деятельность Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи Рабочее место школьника Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p> <p>Россия Москва — столица России Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Труд людей Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес</p>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	<p>Человек и природа.</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения</p>	47	0	17	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



	<p>(узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др ) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах</p>				
3.	<p>Правила безопасной жизни.</p> <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p> <p>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами Дорога от дома до школы</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	14	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого	66	1	18	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
руководитель МО:  
Веджатова Е. А.

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ М.В. Акуратова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
ФГОС НОО  
1-А класс**

**Разработала  
учитель начальных классов  
Веджатова Е. А.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	02.09	
2.	Что такое Родина?	1	06.09	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	08.09	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	13.09	
5.	Моя малая Родина. Подготовка к проекту	1	16.09	
6.	Что у нас над головой?	1	20.09	
7.	Что у нас под ногами? <b>Практическая работа № 1.</b> «Знакомство с камнями». Инструктаж по ТБ	1	23.09	
8.	Что общего у разных растений? <b>Практическая работа № 2.</b> «Что общего у разных растений?». Инструктаж по ТБ	1	27.09	
9.	Что растёт на подоконнике? <b>Практическая работа № 3.</b> «Знакомство с комнатными растениями». Инструктаж по ТБ	1	30.09	
10.	Что растёт на клумбе? <b>Практическая работа № 4.</b> «Знакомство с растениями на клумбе». Инструктаж по ТБ	1	04.10	
11.	Что это за листья? <b>Практическая работа № 5.</b> «Распознавание листьев различных деревьев». Инструктаж по ТБ	1	07.10	
12.	Что такое хвоинки? <b>Практическая работа № 6.</b> «Знакомство с хвойными растениями». Инструктаж по ТБ	1	11.10	
13.	Кто такие насекомые?	1	14.10	
14.	Кто такие рыбы?	1	18.10	
15.	Кто такие птицы? <b>Практическая работа № 7.</b> «Оперение птиц». Инструктаж по ТБ	1	21.10	
16.	Кто такие звери?	1	25.10	
17.	Что окружает нас дома?	1	28.10	
18.	Что умеет компьютер?	1	08.11	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	11.11	
20.	На что похожа наша планета?	1	15.11	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <b>Проект № 1</b> «Моя малая Родина»	1	18.11	
22.	Как живёт семья? Подготовка к проекту	1	22.11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <b>Практическая работа № 8.</b> «Загрязнение воды и ее очистка». Инструктаж по ТБ	1	25.11	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Практическая работа № 9.</b> «Сборка простой электрической цепи». Инструктаж по ТБ	1	29.11	
25.	Как путешествует письмо?	1	02.12	
26.	Куда текут реки? <b>Практическая работа № 10.</b> «Изготовление морской воды». Инструктаж по ТБ	1	06.12	

27.	Откуда берутся снег и лёд? <b>Практическая работа № 11.</b> «Исследование снега и льда». Инструктаж по ТБ	1	09.12	
28.	Как живут растения? <b>Практическая работа № 12.</b> «Уход за комнатными растениями». Инструктаж по ТБ	1	13.12	
29.	Как живут животные?	1	16.12	
30.	Как зимой помочь птицам? <b>Практическая работа № 13.</b> «Изготовление кормушек для птиц». Инструктаж по ТБ	1	20.12	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	23.12	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <b>Проект № 2</b> «Моя семья»	1	27.12	
33.	Откуда в снежках грязь? <b>Практическая работа № 14.</b> «Исследование снежка и снеговой воды». Инструктаж по ТБ	1	30.12	
34.	Когда учиться интересно?	1	10.01	
35.	Мой класс и моя школа. Подготовка к проекту	1	13.01	
36.	Когда придёт суббота?	1	17.01	
37.	Когда наступит лето?	1	20.01	
38.	Где живут белые медведи? <b>Практическая работа № 15.</b> «Холодные районы Земли». Инструктаж по ТБ	1	24.01	
39.	Где живут слоны? <b>Практическая работа № 16</b> «Жаркие районы Земли». Инструктаж по ТБ	1	27.01	
40.	Где зимуют птицы?	1	31.01	
41.	Когда появилась одежда?	1	03.02	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	07.02	
43.	Когда мы станем взрослыми? <b>Проект № 3</b> «Мой класс и моя школа»	1	10.02	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	14.02	
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	17.02	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	28.02	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	03.03	
48.	Почему звенит звонок?	1	07.03	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	10.03	
50.	Почему мы любим кошек и собак? <b>Практическая работа № 17.</b> «Уход за кошкой и собакой». Инструктаж по ТБ	1	14.03	
51.	Мои домашние питомцы. Подготовка к проекту	1	17.03	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	28.03	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	31.03	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	04.04	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	07.04	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <b>Практическая работа № 18.</b> «Простейшие правила гигиены». Инструктаж по ТБ	1	11.04	

57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	14.04	
58.	<b>Контрольная работа №1.</b> « Что и кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем?»	1	18.04	
59.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	21.04	
60.	Зачем строят корабли?	1	25.04	
61.	Зачем строят самолёты?	1	28.04	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	02.05	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <b>Проект № 4</b> «Мои домашние питомцы»	1	05.05	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	12.05	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	16.05	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	19.05	



