

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

«__» _____ 2022 г.

руководитель МО:

Веджатова Е. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ М.В. Акуратова

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2162665)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022/2023 учебный год

Разработала
Учитель начальных классов
Веджатова Е. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В соответствии:

- с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Математика», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- с учебником образовательной системы «Школа России» «Математика 1 класс». Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях; 5-е издание; Москва «Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
 - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
Раздел 1. Пространственные и временные представления				
1.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных и временных представлений.	8	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	0	
Раздел 2. Числа				
2.1.	Числа от 1 до 5: различение, чтение, запись.	9	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Распознавание объекта и его отражения. Точка. Кривая. Отрезок. Луч. Ломаная линия	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, многоугольника	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Счёт предметов, запись результата цифрами. Числа от 6 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.6.	Единица счёта. Десяток.	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.7.	Сантиметр - единица измерения длины. Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.8.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.9.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

				ok.ru/
Итого по разделу		28	0	
Раздел 3. Арифметические действия и текстовые задачи				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению.	34	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.4.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.6.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	9	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.7.	Единицы массы, вместимости.	4	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		56	0	
Раздел 4. Арифметические действия в пределах 20				
4.1.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

				ok.ru/
4.4.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	8	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	21	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.6.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток, измерение длины, построение геометрических фигур.	7	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		40	2	
Итого по программе		132		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №
«__» _____ 2022 г.
руководитель МО:
Веджатова Е. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:
_____ М.В. Акуратова
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Мазанская школа»
_____ И.Ю. Мусинова
Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»
ФГОС НОО
1-А класс**

**Разработала
учитель начальных классов
Веджатова Е. А.**

№п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Счёт предметов	1	02.09	
2.	Пространственные представления "вверху", "внизу", "направо", "налево"	1	05.09	
3.	Пространственные и временные представления "раньше", "позже", "сначала", "потом"	1	06.09	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	07.09	
5.	Сравнение групп предметов. "На сколько больше?", "на сколько меньше?"	1	09.09	
6.	Сравнение групп предметов. "На сколько больше (меньше)?" Пространственные представления	1	12.09	
7.	Закрепление. Странички для любознательных	1	13.09	
8.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	14.09	
9.	Понятия "много", "один". Цифра 1. Письмо цифры 1	1	16.09	
10.	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2	1	19.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	20.09	
12.	Числа 1; 2; 3. Знаки "+", "-", "=" . Прибавить", "вычесть", "получится". Составление и чтение равенств	1	21.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	23.09	
14.	Понятия "длиннее", "короче", "одинаковые по длине"	1	26.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	27.09	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	28.09	
17.	Странички для любознательных	1	30.09	
18.	Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч	1	03.10	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины	1	04.10	
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1	05.10	
21.	Знаки: ">" (больше), "<" (меньше), "=" (равно)	1	07.10	
22.	Равенство. Неравенство	1	10.10	
23.	Многоугольники	1	11.10	
24.	Числа 6; 7. Письмо цифры 6	1	12.10	
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1	14.10	

26.	Числа 8; 9. Письмо цифры 8	1	17.10	
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	1	18.10	
28.	Число 10. Запись числа 10	1	19.10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1	21.10	
30.	Проект № 1. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	24.10	
31.	Сантиметр - единица измерения длины	1	25.10	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	26.10	
33.	Число 0	1	28.10	
34.	Сложение и вычитание числа 0	1	07.08.	
35.	Закрепление знаний по теме « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Странички для любознательных	1	09.11	
36.	Закрепление изученного материала	1	11.11	
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки "+", "-", "="	1	14.11	
38.	Прибавить и вычесть 1	1	15.11	
39.	Прибавить и вычесть 2	1	16.11	
40.	Слагаемые. Сумма	1	18.11	
41.	Задача. Структура задачи	1	21.11	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	22.11	
43.	Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблиц	1	23.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	25.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	28.11	
46.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных	1	29.11	
47.	Что узнали. Чему научились	1	30.11	
48.	Странички для любознательных. Логические задачи	1	02.12	
49.	Закрепление изученного материала	1	05.12	
50.	Прибавить и вычесть 3	1	06.12	
51.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1	07.12	
52.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1	09.12	
53.	Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы	1	12.12	

54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	13.12	
55.	Решение задач арифметическим способом	1	14.12	
56.	Составление и решение задач	1	16.12	
57.	Странички для любознательных	1	19.12	
58.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1. «Сложение и вычитание»	1	20.12	
59.	Закрепление изученного материала	1	21.12	
60.	Решение задач и выражений	1	23.12	
61.	Решение задач изученных видов	1	26.12	
62.	Закрепление. Приемы сложения и вычитания 3. Сравнение длин отрезков	1	27.12	
63.	Сравнение чисел и числовых выражений. Знаки "<", ">", "="	1	28.12	
64.	Закрепление и обобщение изученного материала	1	30.12	
65.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1; 2; 3	1	09.01	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	10.01	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	11.01	
68.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1	13.01	
69.	Сложение и вычитание вида ± 4	1	16.01	
70.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	17.01	
71.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы	1	18.01	
72.	Решение задач. Закрепление пройденного материала	1	20.01	
73.	Переместительное свойство сложения	1	23.01	
74.	Применение переместительного свойства сложения. Сложение и вычитание числа 5	1	24.01	
75.	Составление таблицы вычитания и сложения чисел 5; 6; 7; 8; 9	1	25.01	
76.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	27.01	
77.	Решение текстовых задач	1	30.01	
78.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	31.01	
79.	Компоненты и результат действия сложения	1	01.02	
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1	03.02	
81.	Решение текстовых задач	1	06.02	

82.	Компоненты и результат действия вычитания	1	07.02	
83.	Вычитание из чисел 6; 7	1	08.02	
84.	Вычитание из чисел 6; 7. Связь сложения и вычитания	1	10.02	
85.	Вычитание из чисел 8; 9	1	13.02	
86.	Вычитание из чисел 8; 9. Решение задач	1	14.02	
87.	Вычитание из числа 10	1	15.02	
88.	Закрепление. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1	17.02	
89.	Единица массы – килограмм	1	27.02	
90.	Единица вместимости – литр	1	28.02	
91.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2. «Сложение и вычитание»	1	01.03	
92.	Закрепление изученного материала	1	03.03	
93.	Устная нумерация чисел в пределах 20	1	06.03	
94.	Сравнение, название и последовательность чисел от 11 до 20	1	07.03	
95.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	09.03	
96.	Единица длины – дециметр	1	10.03	
97.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	13.03	
98.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	14.03	
99.	Закрепление. Странички для любознательных	1	15.03	
100.	Что узнали. Чему научились	1	17.03	
101.	Решение задач и выражений	1	27.03	
102.	Подготовка к решению задач в два действия	1	28.03	
103.	Знакомство с составными задачами	1	29.03	
104.	Решение составных задач	1	31.03	
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	03.04	
106.	Случаи сложения вида $+ 2$, $+3$	1	04.04	
107.	Случаи сложения вида $+ 4$	1	05.04	
108.	Случаи сложения вида $+5$	1	07.04	
109.	Случаи сложения вида $+ 6$	1	10.04	

110.	Случаи сложения вида +7	1	11.04	
111.	Случаи сложения вида + 8, + 9	1	12.04	
112.	Таблица сложения	1	14.04	
113.	Решение задач и выражений	1	18.04	
114.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	19.04	
115.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	21.04	
116.	Случаи вычитания вида 11 –	1	24.04	
117.	Контрольная работа №1 по тексту администрации	1	25.04	
118.	Работа над ошибками. Случаи вычитания вида 12 –	1	26.04	
119.	Случаи вычитания вида 13 –	1	28.04	
120.	Случаи вычитания вида 14 –	1	02.05	
121.	Случаи вычитания вида 15 –	1	03.05	
122.	Случаи вычитания вида 16 –	1	05.05	
123.	Случаи вычитания вида 17 –, 18 –	1	10.05	
124.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	11.05	
125.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	12.05	
126.	Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе	1	15.05	
127.	Комплексная работа	1	16.05	
128.	Повторение. Состав чисел	1	17.05	
129.	Повторение. Решение задач	1	19.05	
130.	Повторение. Геометрические фигуры	1	22.05	
131.	Повторение. Проект № 2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	23.05	
132.	Обобщение и закрепление изученного материала	1	24.05	

