

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №
«___» _____ 2022г.
руководитель МО:
___ Е.В. Лотоцкая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:
___ М.В. Акуратова
«___» _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Мазанская школа»
___ И.Ю. Мусинова
Приказ № ___ от «___» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ФГОС СОО

9 класс

Разработал: учитель английского языка

С. Мазанка
2022 год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
4. федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 № 1994);
5. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ООО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 30.08.2021г. №383 «Об утверждении рабочей программы воспитания»

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образования в 9 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и

аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (impression/information), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
- прилагательных *-im/-in* (impolite/informal), *-able/-ible* (sociable/ possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*deaf-mute*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*,

shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование разделов	Название тем программы	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
<i>Первая четверть</i>					
	<i>Модуль 1 Праздники.</i>		12		
1		Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	03.09.2021	
2		Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	04.09.2021	
3		Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	06.09.2021	
4		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	10.09.2021	
5		Входная контрольная работа.	1	11.09.2021	
6		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	13.09.2021	
7		Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	17.09.2021	
8		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	18.09.2021	
9		Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1	20.09.2021	

10		День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1	24.09.2021	
11		Проверочная работа по теме «Праздники».	1	25.09.2021	
12		Работа над ошибками.	1	27.09.2021	
	Модуль 2 Образ жизни и среда обитания.		12		
13		Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	01.10.2021	
14		Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	02.10.2021	
15		Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	04.10.2021	
16		Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	08.10.2021	
17		Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	09.10.2021	
18		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	11.10.2021	
19		Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1	15.10.2021	
20		Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа)	1	16.10.2021	
21		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа)	1	18.10.2021	
22		Контроль навыков говорения.	1	22.10.2021	
23		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	23.10.2021	
24		Обобщающий урок.		25.10.2021	
	Модуль 3 Очевидное - невероятное.		10		
25		В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	06.11.2021	
26		Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	08.11.2021	
27		Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	12.11.2021	
28		Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	13.11.2021	
29		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	15.11.2021	

30		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	19.11.2021	
31		Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	20.11.2021	
32		Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1	22.11.2021	
33		Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	26.11.2021	
34		Работа над ошибками.	1	27.11.2021	
	Модуль 4 Технологии.		13		
35		Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	29.11.2021	
36		Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.		03.12.2021	
37		Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	04.12.2021	
38		Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	06.12.2021	
39		Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	10.12.2021	
40		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	1	11.12.2021	
41		Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков чтения.	1	13.12.2021	
42		Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.	1	17.12.2021	
43		Контроль навыков говорения.	1	18.12.2021	
44		Рубежная контрольная работа.	1	20.12.2021	
45		Работа над ошибками.	1	24.12.2021	
46		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	25.12.2021	
47		Обобщающий урок.	1	27.12.2021	
Третья четверть					
	Модуль Искусство и литература.		11		
48		Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	10.01.2022	
49		Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	14.01.2022	
50		Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	15.01.2022	
51		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	21.01.2022	
52		Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических		22.01.2022	

		навыков говорения.			
53		Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1	24.01.2022	
54		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	28.01.2022	
55		Культуроведение. Вильям Шекспир.	1	29.01.2022	
56		«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1	31.01.2019	
57		Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1	04.02.2022	
58		Работа над ошибками.	1	05.02.2022	
	Модуль 6 Город и горожане.		20		
59		Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	07.02.2022	
60		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	08.02.2022	
61		Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	11.02.2022	
62		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1	12.02.2022	
63		Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1	14.02.2022	
64		Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1	18.02.2022	
65		Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	19.02.2022	
66		Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1	21.02.2022	
67		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	25.02.2022	
68		Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1	26.02.2022	
69		Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1	28.02.2022	
70		Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1	04.03.2022	
71		Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	05.03.2022	
72		Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	1	07.03.2022	
73		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	1	11.03.2022	
74		Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	1	12.03.2022	

75		Контроль навыков говорения.	1	14.03.2022	
76		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	18.03.2022	
77		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	19.03.2022	
78		Обобщающий урок.		21.03.2022	
Четвёртая четверть					
	Модуль 7 Проблемы личной безопасности.		11		
79		Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	01.04.2022	
80		Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	02.04.2022	
81		Условные придаточные реального/нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	04.04.2022	
82		Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1	08.04.2022	
83		Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	09.04.2022	
84		Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1	11.04.2022	
85		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	15.04.2022	
86		Культуроведение. Дикие животные США.	1	16.04.2022	
87		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1	18.04.2022	
88		Проверочная работа по теме «Безопасность»	1	22.04.2022	
89		Работа над ошибками.	1	23.04.2022	
	Модуль 8 Трудности.		13		
90		Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	25.04.2022	
91		Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	29.04.2022	
92		Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1	30.04.2022	
93		Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	1	03.05.2022	
94		Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	1	02.05.2022	
95		Контроль навыков говорения.	1	06.05.2022	
96		Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	07.05.2022	

97		Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1	13.05.2022	
98		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	14.05.2022	
99		Итоговая контрольная работа.	1	16.05.2022	
100		Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	20.05.2022	
101		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	21.05.2022	
102		Итоговый урок.	1	23.05.2022	
		ИТОГО:	102 часа		