

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

«__» _____ 2022 г.

руководитель МО:

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ М.В. Акуратова

«__» _____ 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

ФГОС ООО

5-А класс

Разработала: Бекирова В.Ф.

с.Мазанка – 2022 год

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной школы разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897», фундаментального ядра содержания образования¹, основных направлений примерной программы по русскому языку для основной школы²;
3. Образовательной программой ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мазанская школа»;
4. Авторской рабочей программой к учебнику (Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014)³;
5. Методических рекомендаций об особенностях преподавании русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году;
6. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2022/2023 учебный год (из расчета 5 учебных часов в неделю за счет инвариантной части учебного плана). Общее количество часов в год - 170 часов.
7. Приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022 № 463 «Об утверждении рабочей воспитательной программы воспитания».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств;
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;,
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,
- основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преоб-

разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса полностью соответствует программе основного общего образования по русскому языку и рассчитана на 204 часов. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Введение. Общие сведения о языке (6 ч.)

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика, графика, орфография (17 ч.)

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

3. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j]. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование (12 ч.)

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология (32 ч.)

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология (52 ч.)

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис и пунктуация (39 ч.)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Из них				
		Авторская	Рабочая	Р.Р.	К.Р.	К.Д.	К.С.	К.Из.
1	Введение. Общие сведения о языке	7	6	3				
2	Фонетика, графика, орфография	17	17	2		1		
3	Морфемика, словообразование	14	12	5				1
4	Лексикология и фразеология	40	32	7		1		
	Морфология	58	52	13	1		2	1
7	Синтаксис и пунктуация	40	39	7	1			
8	Повторение	2	12	-				
Всего:		176	170	37	8			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки		Тема
	План	Факт	
Введение. Общие сведения о языке (6 ч.)			
1			Язык и языкознание
2			Язык и общение Язык и речь
3			Язык и общение
4			Р. р. №1. Текст. Признаки текста
5			Р. р. №2. Текст. Типы речи
6			Р. р. №3. Текст. Стили речи
Фонетика, графика, орфография (17 ч.)			
7			Буква и звук. Алфавит. Фонетика. Графика. Орфография
8			Буква и звук. Алфавит. Соотношение звука и буквы.
9			Буква и звук. Алфавит. Фонетический разбор слова
10			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Их различение, правописание в корне слова
11			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Соблюдение основных норм орфографии
12			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Мягкие и твердые согласные.
13			Входящая диагностическая работа
14			Гласные звуки и обозначающие их буквы Ударные и безударные гласные
15			Гласные звуки и обозначающие их буквы Е, Ё, Ю, Я.
16			Слог и ударение Нормы произношения
17			Р. р. № 4. Подготовка к сочинению- описанию по картине Б. Кустодиева «Масленица»
18			Р. р. № 5. Написание сочинения - описания по картине Б. Кустодиева «Масленица»
19			Правописание безударных гласных в корне слова
20			Порядок фонетического разбора
21			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»
22			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”
23			Работа над ошибками
Морфемика, словообразование, орфография (12 ч.)			
24			Корень слова. Родственные слова
25			Окончание и основа слова
26			Р. р. № 6. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу
27			Р. р. № 7. Сочинение-рассуждение по данному началу
28			Приставки

29			Суффиксы
30			Р. р. №8. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста
31			Сложные слова
32			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»
33			Р. р. №9. Подготовка к написанию изложения с продолжением
34			Р. р. № 10.Изложение с продолжением
35			Анализ .Работа над ошибками
Лексикология и фразеология (32 ч.)			
36			Лексическое значение слова. Основные понятия лексикологии
37			Р. р. № 11. Устная и письменная речь
38			Р. р. № 12. Разговорная, книжная и нейтральная лексика
39			Толковые словари
40			Буквы О и Е после шипящих в корне слова
41			Однозначные и многозначные слова
42			Р. р. № 13. Лексическая сочетаемость
43			Тематическая группа
44			Синонимы
45			Антонимы
46			Омонимы. Паронимы
47			Р. р. № 14.Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи
48			Понятие о чередовании
49			Буквы Е//И в корнях с чередованием
50			Буквы Е//И в корнях с чередованием(продолжение темы)
51			Буквы А//О в корнях с чередованием -КОС-КАС- -ЛОЖ-ЛАГ-
52			Буквы А//О в корнях с чередованием -РОС-РАСТ- РАЩ-
53			Р. р. № 15. Подготовка к написанию сжатого изложения. Виды сжатия.
54			Р. р. № 16. Написание сжатого изложения.
55			Суффиксы -чик-//-щик-
56			Суффиксы -чик-//-щик-
57			Буквы И//Ы после приставок на согласные
58			Р. р. № 17. Подготовка к написанию обучающего сочинения-повествованию «Как я первый раз...»
59			Особенности написания приставок на З//С
60			Особенности написания приставок на З//С(продолжение темы)
61			Фразеология. Фразеологизмы.
62			Фразеологизмы. Использование их в устной речи
63			Крылатые слова
64			Лексический разбор слова
65			Повторение по теме «Лексикология»

66			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»
67			Работа над ошибками.
Морфология(52ч.)			
68			Морфология. Части речи
Имя существительное (11 ч.)			
69			Имя существительное
70			Род имён существительных
71			Склонение имён существительных
72			Склонение имён существительных(продолжение темы)
73			Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных
74			Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных
75			НЕ с именами существительными
76			НЕ с именами существительными(продолжение темы). Морфологический разбор существительного.
77			Р. р. № 18. Подготовка к написанию сочинения-описания животного.
78			Р. р. № 19. Контрольное сочинение-описание животного.
79			Работа над ошибками.
Имя прилагательное (9 ч.)			
80			Имя прилагательное как часть речи
81			Р. р. № 20. Текст-повествование с элементами описания.
82			Правописание окончаний имён прилагательных
83			Краткие прилагательные
84			НЕ с именами прилагательными
85			НЕ с именами прилагательными(продолжение темы)
86			Р. р. № 21. Подготовка к контрольному изложению
87			Р. р. № 22. Написание контрольного изложения
88			Анализ. Работа над ошибками.
Имя числительное (2 ч.)			
89			Имя числительное как часть речи
90			Имя числительное. Морфологический разбор.
Местоимение (4 ч.)			
91			Местоимение как часть речи
92			Местоимение(продолжение темы)
93			Контрольная работа №1 по теме "Имя числительное. Местоимение"
94			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Глагол (12 ч.)			
95			Глагол как часть речи
96			Инфинитив
97			Р. р. № 23. Средства связи предложений в тексте
98			Р. р. № 24. Виды связи предложений в тексте
99			Время глагола
100			Р. р. № 25. Тип текста. Время в предложении и тексте
101			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение

102			Изменение глаголов по лицам и числам. Морфологический разбор
103			Правописание окончаний глаголов
104			Р. р. № 26. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения
105			Р.р. № 27. Написание контрольного сочинения-рассуждения «Почему надо беречь книгу?»
106			Работа над ошибками.
Наречие (3 ч.)			
107			Наречие как часть речи
108			Наречие. О,Е после шипящих в суффиксах наречий
109			Наречие. Ь после шипящих на конце наречий
Служебные части речи (10 ч.)			
110			Служебные части речи. Предлоги.
111			Служебные части речи. Союзы.
112			Р. р. № 28. Подготовка к сочинению-повествованию
113			Р. р. № 29. Написание сочинения-повествования
114			Анализ. Работа над ошибками.
115			Повторение материала по теме «Морфология»
116			Обобщение материала по теме «Морфология»
117			Р. р. № 30. Тема широкая и узкая
118			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Морфология»
119			Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация (39 ч.)			
120			Что изучает синтаксис?
121			Словосочетание
122			Словосочетание(продолжение по теме)
123			Предложение- основная единица речевого общения
124			Главные и второстепенные члены предложения
125			Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?
126			Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (продолжение по теме)
127			Р. р. № 31. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи
128			Р. р. № 32. Эмоции и их отражение в предложении
129			Р. р. № 33. Эмоции. Как эмоции выражаются в предложении
130			Работа с заданиями ВПР.
131			Практическая работа по заданиям ВПР за 5 класс
132			Р. р. № 34. Как писать отзыв
133			Грамматическая основа предложения
134			Подлежащее и сказуемое.
135			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения
136			Подлежащее и сказуемое. Знаки препинания между ними.

137			Второстепенные члены предложения
138			Определение
139			Дополнение
140			Обстоятельство
141			Обстоятельство(продолжение по теме)
142			Синтаксический разбор простого предложения
143			Однородные члены предложения
144			Однородные члены предложения. Пунктуация при ОЧП.
145			Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при ОЧП.
146			Знаки препинания в предложениях с однородными членами
147			Знаки препинания в предложениях с однородными членами (продолжение по теме)
148			Р. р. № 35. Вопросный план текста
149			Обращение. Виды обращений.
150			Обращение. Пунктуация при нём.
151			Прямая речь
152			Р. р. № 36. План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения
153			Р. р. № 37. Изложение с элементами сочинения
154			Сложное предложение
155			Сложное предложение(продолжение по теме)
156			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
157			Итоговая контрольная работа № 2
158			Работа над ошибками
Повторение (12 ч.)			
159			Повторение по теме: «Виды текстов. Стили речи»
160			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»
161			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»
162			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»
163			Повторение изученного по теме: «Лексическое значение слова»
164			Повторение по теме: Морфология. Части речи.
165			Повторение изученного по теме: «Подлежащее и сказуемое. Знаки препинания между ними»
166			Повторение изученного по теме: «Обращение. Прямая речь»
167			Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация»
168			Занимательный русский. Кроссворды. Шарады.
169			Повторение изученного в 5 классе
170			Повторение изученного в 5 классе

