

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.
руководитель МО:
_____ Е.В. Лотоцкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР:
_____ М.В.Акуратова
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мазанская школа»
_____ И.Ю. Мусинова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ
ПО УЧЕБНОМУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»
ФГОС ООО
6-АБ класс**

**ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТУ**

Разработал: Байрамалиев Осман Энверович

с.Мазанка - 2022 год

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г. Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Срок реализации программы - 1 год.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение. Поэтому следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Краткая характеристика и содержание курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся шестых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения. Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№ п/п	Календарные сроки		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
	План	Факт					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Кто есть кто? (10 ч.)									
1.			Вводный урок. Обзорное повторение. с. 5.	1	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря. Ознакомительно, to be, to have, question words.	Повторение пройденного материала. Изучение нового материала. Диалоги о семье.	Поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
2.			1 а. Члены семьи FamilyMembers с. 6 - 7	1	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features.	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье. Описание внешности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
3.			1 б. Кто ты? Who are you? с. 8 - 9	1	Активная: nationality, postcode, skateboard,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель,	Регулирование игровой учебной деятельности.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге

					<p>surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library</p> <p>Пассивная: expiry date, identification number.</p>	<p>Предоставление/запрос информации личного характера.</p> <p>Представление человека по его удостоверению личности</p>	<p>подбор реплики при составлении диалога.</p>		<p>знакомства, вести диалог-расспрос.</p>
4.			<p>1 с. Моя страна. My country. с. 10</p>	<p>1</p> <p>Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish</p> <p>Пассивная: desert, include, location, valley.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.</p> <p>Описание местонахождения.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.</p>	<p>Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.</p>	<p>Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	
5.			<p>1d. Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.</p>	<p>1</p> <p>Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p> <p>Пассивная: currency, Belfast, Cardiff.</p>	<p>Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании.</p> <p>Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.</p>	<p>Изучение новой лексики и лексических структур.</p>	<p>Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.</p>	<p>Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.</p>	
6.			<p>Семья. Families с. 3</p>	<p>1</p>	<p>Изучающее чтение — интервью.</p> <p>Сравнительное высказывание;</p> <p>Обсуждение текста; интервью</p>	<p>Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.</p>	<p>Развитие умения языковой догадки.</p>	<p>Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	

7.			Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People. с. 12	1		Поисковое чтение – диалоги.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.
8.			Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth с. 13	1	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.
9.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
10.			Тест 1. Progress Chek 1.	1	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, описание местонахождения, контроль грамматики.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля 1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

Вот и мы! (9 ч.)

11.			2а. Время радости. Happy Times с. 16—17	1	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.
12.			2б. У меня дома. My place. с. 18—19	1	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.	Изучение новой лексики об интерьере квартиры.	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания.	Развитие диалога о квартире и интерьере.
13.			2с. По соседству. Мой микрорайон. My neighborhood. с. 20	1	Активная: bank, cafe, neighborhood, coffee shop.	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.

14.			2d. Знаменитые улицы. Culture Corner. Famous Streets. с. 21	1	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe.	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке.	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
15.			Дачи. Dachas Sp on R с. 4	1		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Расширение кругозора, усвоение новой информации.
16.			Урок-чтение. Заявка на обслуживание English in Use 2 Requesting services.	1	Активная: come over. Пассивная: heating, plumber.	Ознакомительное, изучающее чтение	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
17.			Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	1	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной графической работы	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
18.			Обобщающее	1		Самоконтроль,	Подведение под	Использование	При обращении за

			повторение раздела			самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	помощью формулирование своих затруднений.
19.			Тест 2. Progress Check 2.	1	Контроль орфографии слов, означающих описание гостиниой и макрорайона, праздники, контроль грамматики настоящего простого и длительного времени,	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Поехали! (9 ч.)									
20.			За. Безопасность на дорогах. Road safety с. 26—27	1	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8. Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания.	Развитие диалога. объяснение маршрута проезда; Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

					crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre.	прочитанного.			
21.			3b. В движении. On the move с. 28–29	1	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs.	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Использование в речи новых лексических единиц.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу.
22.			3с. С ветерком. Hot wheels с. 30	1	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	Расширение кругозора, приобщение к резюме как источнику информации.
23.			3d. Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London с. 31	1	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget.	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельно е выделение информации из текста.	Выделение информации из прочитанного.
24.			Метро. Metro. Spotlight	1		Исходящее чтение – статья. Описание,	Развитие навыка чтения,	Регуляция игровой	Знакомство с английской

			on Russia 3.			сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	изучение лексики.	учебной деятельности.	литературой.
25.			Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	1	Пассивная: townhall /_/ – /ɒ/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова.	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
26.			Что означает красный свет?	1	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	Диалог — обмен мнениями Сообщение на основе прочитанного			
27.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
28.			Тест 3 Progress Check 3	1	Контроль орфографии слов, означающих описание гостиницы и макрорайона,	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	Подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Использование выученных правил в контроле способов	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

					праздники, контроль грамматики настоящего простого и длительного времени		выделение существенных признаков.	выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
День за днем (9 ч.)									
29.			4а. День и ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i> с. 36–37	1	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Введение и отработка л.е. и р.о. в устной речи	Изучение лексики о животных.	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени.	Описание поведения животных в зоопарке.
30.			4б. Как насчет...? How about...? с. 38–39	1	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Развитие умений устной речи	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени.	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени.	Развитие диалога о животных.
31.			4с. Мой любимый день <i>My favourite day</i> с. 40	1	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Развитие умений продуктивного письма	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения.	Развитие волевых усилий при применении установленных правил.	Развитие монолога о сравнении качеств животных.
32.			4д. Жизнь подростков в Великобритани и <i>Culture Corner.</i> <i>Teenage Life in</i>	1	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Развитие социокультурной компетенции	Изучение модального глагола must/mustn't.	Развитие волевых усилий при применении установленных правил.	Монолог о правилах поведения в школе.

			<i>Britain</i> с. 41						
33.			Привет! <i>Hi!</i> Sp on R с. 6	1	Изучающее чтение – статья	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
34.			Назначение/ отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	1	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Обучение речевому этикету	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.
35.			Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing num) bers</i> с. 43	1	Активная: chart, graph	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
36.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
37.			Тест 4.	1	Самоконтроль,	Самоконтроль уровня	Подведение под	Использование	При обращении за

			Progress Check 4		самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	обученности	понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	помощью формулирование своих затруднений.
Праздники (9 ч.)									
38.			5а. Время праздников <i>Festive time</i> с. 46–47	1	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Введение и отработка лексического материала	Изучение правил грамматики Past Simple.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Развитие диалога об именинном кексе.
39.			5б. Отпразднуем!) <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	1	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath,	Развитие умений монологической речи	Изучение обстоятельств прошедшего времени.	Соотнесение картинки и устной речи.	Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.

					perform tricks, throw streamers, toffee apple				
40.			5с. Особые дни <i>Special days</i> с. 50	1	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Развитие умений аудирования	Изучение новых прилагательных.	Самоанализ вчерашних настроений.	Развитие диалога о вчерашнем настроении.
41.			5d. Шотландские игры <i>Culture Corner.</i> <i>The Highland Games</i> с. 51	1	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the cabers, tug of war	Введение и отработка лексики со значением времени: daily, weekly, etc	Изучение календарных дат.	Соотнесение подписи и картинки.	Усиление сплочённости группы при исполнении песни.
42.		25	Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7	1	Изучающее чтение – статья	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
43.			Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52	1	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная: have in mind, include a card, including delivery,	Обучение речевому этикету	Изучение новой лексики.	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание	Развитие диалога- расспроса о празднике.

					a/two dozen (roses)			внимания.	
44.			В Зазеркалье <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	1	Активная: strange, a fictional character. Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Развитие умений поискового чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
45.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
46.			Тест 5. Progress Check 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
На досуге (9ч.)									

47.			ба. Свободное время <i>Free time</i> с. 56–57	1	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun. Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	Обучение говорению	Изучение грамматики правильных глаголов.	Удержание внимания при чтении сказки на языке.	Анализ содержания прочитанного.
48.			бб. Игра! <i>Game on!</i> с. 58–59	1	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Развитие умений устной речи	Утвердительная форма Past Simple.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Развитие устной речи о вчерашних делах.
49.			бс. Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	1	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, rawn	Активизация лексико-грамматического материала	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в	Составление пересказа текста.

								тексте.	
50.			6d. Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	1	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with. Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Развитие умений продуктивного письма	Повторение грамматики в Past Simple.	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка.	Восприятие речи на слух и анкетирование.
51.			Свободное время <i>Free Time Sp on R</i> с. 8	1		Развитие социокультурной компетенции	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
52.			Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	1	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Активизация лексико-грамматического материала	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
53.			Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> с. 63	1	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Развитие умений поискового чтения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

								воли и стабилизация эмоционального состояния.	
54.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
55.			Тест 6 Progress Check 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Вчера, сегодня, завтра (9 ч.)									
56.			7а. В прошлом <i>In the past</i> с. 66–67	1	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Развитие умений монологической речи	Изучение некоторых неправильных глаголов.	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики.	Выделение информации из прочитанного.

57.			7b. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	1	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Развитие умений прогнозирования содержания текста	Повторение неправильных глаголов.	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов.	Развитие диалого-расспроса о прошлых выходных.
58.			7с. Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70	1	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Развитие умений диалогической речи	Обучение грамотному сравнению.	Составление текста по отрывкам.	Развитие диалого-описания качеств людей.
59.			7d. Стальной человек <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	1	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Развитие умений продуктивного письма	Повторение грамматики неправильных глаголов.	Развитие произвольного внимания.	Составление короткого описания картинки.
60.			Слава <i>Fame Sp on R</i> с. 9	1	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
61.			В бюро находок <i>Reporting lost property</i> с. 72	1	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Обучение говорению	Познание названий аттракционов и парков.	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении	Повышение коммуникативной компетенции.

								информации.	
62.			Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	1	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Развитие умений поискового чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
63.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
64.			Тест 7 Progress Check 7	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Правила и инструкции (9 ч.)									

65.			8a. Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77	1	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	Введение и отработка лексического материала	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельное выделение информации из текста.	Развитие диалога о планах на каникулы.
66.			8b. А давай...? <i>Shall we?</i> с. 78–79	1	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Введение и отработка грамматического материала	Изучение правил чтения.	Развитие волевого усилия при изучении грамматики.	Развитие диалога о планах на каникулы.
67.			8с. Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i> с. 80	1	Активная: bedsheet, own	Развитие умений диалогической речи	Изучение новой лексики и грамматики.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Развитие диалога о том, какая будет погода.
68.			8d. Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i>	1	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Развитие умений монологической речи	Использование новых выражений и лексики в	Развитие волевого усилия при выборе	Развитие межкультурной компетенции.

			с. 81		Пассивная: complete, depending on the occasion		устной речи.	правильной грамматической формы.	
69.			Московский зоопарк <i>Moscow Zoo</i> Sp on R с. 10	1	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
70.			Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	1	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist	Развитие умений диалогической речи	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
71.			Чисто ли в твоем микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat & tidy?</i> с. 83	1	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track. Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Развитие умений изучающего чтения	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
72.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
73.			Тест 8	1	Самоконтроль,	Самоконтроль уровня	Подведение под	Использование	При обращении за

			Progress Check 8		самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	обученности	понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	помощью формулирование своих затруднений.
Еда и прохладительные напитки (9 ч.)									
74.			9а. Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86–87	1	Активная: bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.	Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	Развитие умения беседовать за столом.
75.			9б. Что в меню? <i>On the menu</i> с. 88–89	1	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Развитие умений ознакомительного чтения	Повторение грамматики в Present Simple, Present Continuous.	Развитие волевого усилия при подборе правильной формы глагола	Восприятие речи на слух.
76.			9с. Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	1	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon,	Развитие творческих способностей учащихся	Использование новых выражений и лексики в	Развитие волевого усилия при выборе	Развитие межкультурной компетенции.

					teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda		устной речи.	правильной грамматической формы.	
77.			9d. Кафе и закусочные в Великобритани и <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	1	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Развитие умений диалогической речи (полилога)	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора для диалоге о еде.
78.			Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11	1	Изучающее чтение – текст	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова в тексте.	Составление пересказа текста.
79.			Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	1	Активная: reserve a table	Развитие умений диалогической речи	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора, диалоги при заказе столика в ресторане.
80.			Кулинария <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	1	Активная: be based on. Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Развитие умений монологической речи	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для актуализации выражений на английском языке.	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
81.			Обобщающее повторение раздела	1			Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на	Использование установленных правил в контроле способа выполнения	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
82.			Тест 9 Progress Check 9	1	Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Каникулы									
83.			10а. Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96–97	1	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельно е выделение информации из текста.	Развитие диалога о планах на каникулы.
84.			10б. Какая погода? <i>What's the weather like?</i> () с. 98–99	1	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах	Изучение новой лексики и грамматики.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Развитие диалога о том, какая будет погода.

					sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new				
85.			10с. Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100	1	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	Развитие умений продуктивного письма	Изучение правил чтения.	Развитие волевого усилия при изучении грамматики.	Развитие диалога о планах на каникулы.
86.			10d. В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	1	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
87.			Сочи	1		Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
88.			Бронирование номера в гостинице.	1	Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation,	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на	Развитие волевого усилия для усвоения новой	Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в

					en suite, per night	характера	английском языке.	лексики.	гостинице.
89.			Пляжи	1	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
90.			Обобщающее повторение раздела	1	Обобщающее повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
91.			Тест 10 Progress Check 10	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Итоговая контрольная работа	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
92-102			Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно	10	Рефлексия по материалу	Развитие умений продуктивного письма. Развитие умений устной речи. Развитие умений диалогической речи.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Использование выученных правил в контроле способов выполнения	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

		усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)			Развитие умений монологической речи. Развитие умений ознакомительного чтения.	существенных признаков.	упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
--	--	---	--	--	--	----------------------------	---	--

Список используемой литературы:

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
10. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.
11. Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
12. Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.
13. интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>