

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.
руководитель МО:
____ Л. И. Слободянюк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:
____ М. В. Акуратова
« ____ » _____ 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Мазанская школа»
____ И. Ю. Мусинова
Приказ № ____ от « ____ » ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

ФГОС ООО

6 класс

**Разработал: учитель географии
Абдураманов Эльми Ренатович**

с. Мазанка – 2022 год

Рабочая программа по географии для 6 класса основной школы разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.10.2015г. № 1/5).
2. Программы основного общего образования. География. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2013.
3. Учебник «География». 7 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014. с электронным диском.
4. Атлас (издательство «ДРОФА»)
5. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2022/2023 учебный год (из расчета 1 учебный час в неделю за счет инвариантной части учебного плана). Общее количество часов в год - 34 часа.
Срок реализации программы - 2022/2023 учебный год.
6. На основании ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ Министерства образования № 712 «О внесении изменений в основную образовательную программу ООО» и Приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022 №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об

основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, количество часов	Практическая часть
Раздел 1. Гидросфера (12 часов)	
<p>Состав и строение гидросферы. Гидросфера- водная оболочка Земли. Части гидросферы их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Рельеф дна</p> <p>Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Температура и соленость вод Мирового океана. Решение практических задач по карте. Движение вод в Океане. Океанические течения. приливы и отливы. меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними. Реки Земли- как составная часть поверхностных вод. Речная система. Источники питания и режим рек. Крупнейшие реки России. Режим рек. Изменения в жизни рек. равнинные и горные реки, их особенности.</p> <p>Озера. Подземные воды и ледники. Виды озёр их разнообразие Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды водохранилища, болота их хозяйственное значение. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение. минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники.</p> <p>Гидросфера и человек. Охрана гидросферы.</p>	<p>П. р. № 1 Описание реки по плану на основе анализа географических карт (итоговая)</p> <p>П. р. № 2 Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (обучающая.)</p>
Раздел 2. Атмосфера - (12 часов)	

<p>Состав и строение атмосферы. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.</p> <p>Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p> <p>Атмосферное давление. Ветер</p> <p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p>Влага в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. Облачность и ее влияние на погоду. Метеоприборы. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p> <p>Погода и климат Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Решение практических задач с использованием информации о погоде.</p> <p>Наблюдение за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>П. р. № 3 Составление графика изменения температуры воздуха, вычерчивание розы ветров (итоговая).</p> <p>П. р. № 4 Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (обучающая).</p> <p>П. р. № 5 Описание погоды своей местности (тренировочная).</p>
<p>Раздел 3. Биосфера - (4 часа)</p>	
<p>Биосфера-земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.</p> <p>Почва как особое природное образование Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.</p> <p>Биосфера — сфера жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека</p>	

Раздел 4. Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки и культурные ландшафты. (6 часов)	
<p>Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов</p>	<p>П. р. № 6 Изучение природных комплексов своей местности (обучающая).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов	Общее кол-во часов рабочей программы	Общее кол-во часов программы А.И.Алексеева	Практические работы
1	Р.1 Гидросфера	12	11	2
2	Р.2 Атмосфера	12	10	3
3	Р.3 Биосфера	4	3	
4	Р.4. Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки и культурные ландшафты	6	6	1
Итого		34ч.	30ч, 5ч - резерв	6

В программу внесены изменения из резерва (5 часов): по 1 часу добавлены в темы: «Гидросфера» и «Биосфера», 2 часа добавлены в тему «Атмосфера» для закрепления учебных навыков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата				Тема урока
	План		Факт		
	6А	6Б	6А	6Б	
Раздел 1. Гидросфера (12 часов)					
1.					Состав и строение гидросферы.
2.					Мировой океан.
3.					Острова и полуострова. Рельеф дна.
4.					Описание океана и моря по картам. Заполнение «Круизного маршрута листа путешественника».
5.					Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане.
6.					Реки Земли – как составная часть поверхностных вод.
7.					Режим рек.
8.					Крупнейшие реки России. П. р. № 1 Описание реки по плану на основе анализа географических карт (итоговая)
9.					Озера и болота
10.					Подземные воды и ледники
11.					Гидросфера и человек. П. р. № 2 Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (обучающая.)
12.					Обобщение по теме «Гидросфера» (знание номенклатуры)
Раздел 2. Атмосфера (12 часов)					
13.					Состав и строение атмосферы.
14.					Температура воздуха.
15.					Суточный и годовой ход температуры воздуха.
16.					Атмосферное давление, единицы его измерения.
17.					Ветер, причины его образования.
18.					Роза ветров. П. р. № 3 Составление графика изменения температуры воздуха, вычерчивание розы ветров (итоговая).
19.					Влага в атмосфере.
20.					Облака и их виды. Атмосферные осадки.
21.					Погода и климат.
22.					Климатообразующие факторы. Решение практических задач по карте. П. р. № 4 Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (обучающая).

23.					Карты погоды. Наблюдение за погодой. П. р. № 5 Описание погоды своей местности (тренировочная).
24.					Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.
Раздел 3. Биосфера (4 часа)					
25.					Биосфера-земная оболочка.
26.					Почва как особое природное образование
27.					Биосфера — сфера жизни.
28.					Обобщение по теме «Биосфера».
Раздел 4. Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки и культурные ландшафты (6 часов)					
29.					Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями.
30.					Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность
31.					Природные зоны Земли
32.					Понятие «культурный ландшафт»
33.					Основные виды культурных ландшафтов. П. р. № 6 Изучение природных комплексов своей местности (обучающая)
34.					Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

