

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Л.И.Слободянюк

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ М.В. Акуратова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Биология»**

**ФГОС ООО**

**6 класс**

**Разработала: Эмиралиева М.И.**

**с. Мазанка – 2022 год**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа с учётом авторской программы В.В. Пасечника Биология. Рабочие программы 5-9 класс. Предметная линия учебников Линия жизни 5—9 классы (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др.).
3. Учебный план МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год.
4. На основании ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ООО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463

При изучении биологии используются:

- Биология: 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]: под ред. В.В. Пасечника. -9-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2019. - 224 с.: ил. – (Линия жизни).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Предметные результаты*** обучения биологии:

#### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;

- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе этого сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- давать характеристику растениям различных систематических групп;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;

- формулировать выводы на основе собранного материала;

- применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

### Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

**Лабораторная работа № 1.** «Вегетативное размножение комнатных растений».

**Лабораторные опыты:**

*Лабораторный опыт №1.* «Поглощение воды корнем».

*Лабораторный опыт №2.* «Выделение углекислого газа при дыхании».

*Лабораторный опыт №3.* «Передвижение веществ по побегу растения».

*Лабораторный опыт № 4.* «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».

### Строение и многообразие покрытосеменных растений (17 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

**Лабораторные работы:**

**Лабораторные работы № 2, 3.** «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений».

**Лабораторные работы № 4, 5.** «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски».

**Лабораторная работа № 6.** «Строение почек. Расположение почек на стебле».

**Лабораторная работа № 7.** «Внутреннее строение ветки дерева».

**Лабораторная работа № 8.** «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».

**Лабораторная работа № 9.** «Строение кожицы листа».

Лабораторные работы № 10, 11, 12. «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы».

Лабораторная работа № 13. «Строение цветка».

Лабораторная работа № 14. «Соцветия».

Лабораторная работа № 15. «Классификация плодов».

Лабораторная работа № 16. «Семейства двудольных».

Лабораторная работа № 17. «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Биология 6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Название разделов	Количество часов		Лабораторные работы	Контрольные работы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	Жизнедеятельность организмов	17	17	4	1
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	17	17	12	1
	Итого:	34	34	16	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Биология. 6-Б КЛАСС**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ план	Дата план		Дата факт		Название темы
	6-Б	6-А	6-Б	6-А	
					<b>Жизнедеятельность организмов (17 часов)</b>
1	06.09	02.09			Инструктаж по ТБ проведён. Обмен веществ — главный признак жизни.
2	13.09	09.09			Питание бактерий, грибов и животных.
3	20.09	16.09			Питание бактерий, грибов.
4	27.09	23.09			Питание животных. Растительноядные животные.
5	04.10	30.09			Плотоядные и всеядные животные.
6	11.10	07.10			Почвенное питание растений. Удобрения. <b>Лабораторный опыт № 1.</b> «Поглощение воды корнем».
7	18.10	14.10			Фотосинтез.
8	25.10	21.10			Дыхание растений. <b>Лабораторный опыт № 2.</b> «Выделение углекислого газа при дыхании»

9	08.11	28.10			Дыхание животных.
10	15.11	11.11			Передвижение веществ у растений. <b>Лабораторный опыт № 3.</b> «Передвижение веществ по побегу растения».
11	22.11	18.11			Передвижение веществ у животных.
12	29.11	25.11			Выделение у растений.
13	06.12.	02.12 09.12			Выделение у животных
14	13.12.	16.12			<b>Контрольная работа № 1 по теме:</b> <b>«Жизнедеятельность организмов»</b>
15	20.12	23.12			Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <b>Лабораторная работа №1. «Вегетативное размножение комнатных растений».</b>
16	27.12.	30.12			Половое размножение.
17	10.01	13.01			Рост и развитие-свойства живых организмов. <b>Лабораторный опыт № 4.</b> «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».
					<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений 17 часов</b>
18	17.01	20.01			Строение семян. <b>Лабораторные работы № 2, 3</b> семени «Строение семян двудольных растений», «Строение семени



					<b>однодольных растений». ТБ.</b>
19	24.01.	27.01			Виды корней и типы корневых систем. <b>Лабораторные работы № 4, 5 «Стержневая и мочковатая Корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски». ТБ.</b>
20	31.01.	03.02			Видоизменения корней
21	07.02.	10.02			Побег и почки. <b>Лабораторная работа № 6 «Строение почек. Расположение почек на стебле». ТБ.</b>
22	14.02.	17.02			Строение стебля. <b>Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение ветки дерева». ТБ.</b>
23	28.02	03.03			Внешнее строение листа. <b>Лабораторная работа № 8 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». ТБ.</b>
24	7.03.	10.03			Клеточное строение листа. <b>Лабораторная работа № 9. «Строение кожицы листа».</b>
25	14.03.	17.03			Видоизменения побегов. <b>Лабораторные работы № 10,11,12. «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы» ТБ.</b>

26	28.03	31.03			Строение и разнообразие цветков. <b>Лабораторная работа № 13. «Строение цветка». ТБ.</b>
27	4.04.	07.04			Соцветия. <b>Лабораторная работа № 14. «Соцветия». ТБ.</b>
28	11.04.	14.04			Плоды. <b>Лабораторная работа № 15. «Классификация плодов». ТБ.</b>
29	18.04.	21.04			Размножение покрытосеменных растений.
30	25.05.	28.04			Классификация покрытосеменных растений.
31	16.05.	05.05			Класс Двудольные. <b>Лабораторная работа № 16. «Семейства двудольных» ТБ.</b>
32	02.05.	12.05			Класс Однодольные. <b>Лабораторная работа № 17. «Строение пшеницы» ТБ.</b>
33	16.05	19.05			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».</b>
34	23.05	26.05			Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы».