

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
руководитель МО:  
\_\_Е.В. Лотоцкая

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_ М.В. Акуратова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Английский язык»

**ФГОС ООО**

**5 класс**

**Разработал: учитель английского языка**

**с.Мазанка - 2022 год**

Данная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897);
  2. Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.;
  3. Авторской программой - В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы;
  4. УМК «Spotlight» 5-8 классы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М. Просвещение, Express Publish, 2014;
  5. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2019-2020 учебный год (из расчета 3-х учебных часов в неделю за счет инвариантной части учебного плана);
  6. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым;
  7. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
  8. Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания учащихся», приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», **приказа по школе от 30.08.2021 №381 «»**
- Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).



- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

- достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** в 5 классе - 11, (длительность – 20-25 минут).

**В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе–5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom</p>

Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>language”.</p> <p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Weekends”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p><b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

**Тематическое планирование. 5 класс.**

Тема	Количество часов	Модуль
Вводный	9	0
Школьные дни	9	1
Это я	9	2
Мой дом, моя крепость	11	3
Семья	12	4
В мире животных	9	5
Мой день	9	6
В любую погоду	9	7
Особенные дни	8	8
Современная жизнь	9	9
Каникулы	8	10
Итого	102	
Модульных контролей	11	

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Дата				Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Примечания
	план	факт										
	А	Б	А	Б	<b>Starter Unit. Вводный модуль</b>							
1	01.09	01.09			.Англо-говорящие страны.	<b>Активная</b> :read, right, sing, song, wrong				Беседа о важности изучения английского языка		
2	02.09	02.09			Английский алфавит. А-Н	<b>Активная:</b> apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat	It's a car. Неопредел. артикль a/an: упр.6 с.13, Game	Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 с.12-13	Аудио упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9 с.12-13		Буквы алфавита Аа-Zz, слова: упр.1, 2, 5 с.12-13	

3	07.09	07.09	Вспоминаем буквы. I-R	<p><b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot <b>Активная:</b> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht</p>	What's this? Game	Чтение вслух (имитативное) - слова. песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 с.14-15 песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 с.16-17	Аудио упр.и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7 с.14-15, упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 с.16-17	Диалог знакомства: упр. 8 с.15 Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 с.17	Буквы алфавита Ii - Rr, слова: упр. 1, 2 с.14 Буквы алфавита Ss-Zz, слова: упр. 1, 3, 4,8 с.16-17
4	08.09	08.09	Английский алфавит. S-Z.	<p><b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... <b>Пассивная:</b> know</p>		Чтение вслух (имитативное) - слова. : упр. 4, 5, 6, 7 с.19	Аудио упр. и текста: , 6, 7 с.19	Диалог знакомства: упр. 7 с.19	Алфавит - слова: упр. 1,
5	09.09	09.09	Теперь мы знаем все буквы!.	<p><b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook <b>Пассивная:</b> know</p>		упр. 4, песня, диалог	упр. 4, 5		Алфавит – слова упр3 с.18

6	14.09	14.09	Цифры от 1 до 10. Цвета	<p><b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus</p> <p><b>Пассивная:</b> equal(s)</p> <p><b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour</p>	What colour is...? –It’s... I can sing.	слова, песня, диалог: упр.1, 5, 6, 7 с.20 Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6 с.21	Аудио упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7 с.20 Аудио упр.1, 4, 5, 6 с.21	Решение примеров упр. 4 с.20 Ответы на вопросы: упр.2 с.21	Слова: упр.2, 3, с.21
7	15.09	15.09	Общепотребительные глаголы. Предлоги места	<p><b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run</p>		слова, песня, диалог: упр.1	Аудио упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7 с.22		Слова: упр.2, 3, с.22
8	16.09	16.09	Школьные принадлежности и. Классно-урочные выражения.	<p><b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</p> <p><b>Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, bag</p>	Read, please! Tom’s at the gym. I’ve got	Чтение вслух - слова, словосоч. упр.1, 1а с.22-24	Аудио упр.1 с.22,23,24	Команды: Game, 1b с.22 Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а с.22	
9	21.09	21.09	Работа с вводной страницей Модуля 1. <b>Модульный контроль 1</b>						



Module 1. School days. Школьные дни										
10	22.09	22.09		Школьные предметы и школьное расписание	<b>Активная:</b> class, notepad, textbook, teacher, Information Technology упр.1, 2, 3 с.26	Неопределенный артикль a/an: упр.5 с.27	Просмотров., поисковое чтение: упр.4 с.27	Аудио упр. и текста: упр.1, 3, 4 с.26-27	Микродиалог о написании слов: Game	
11	23.09	23.09		Первый день в школе. Числительные 11 – 20.	упр.1, 2 с.28 new, same, Excuse me, How do you spell it? How old are you?			Аудио упр. и текста: упр. 1, 4 с.28	Диалог: знакомство в школе: упр.5 с.28	
12	28.09	28.09		Анкета о себе Личные местоимения. Глагол «быть»		Личные местоимения: упр. 6, 9 с.29 Глагол to be: упр.7, 8, 9, 10 с.29	Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: знакомство в школе: упр.4 с.28			Краткое резюме: упр.11 с.29
13	29.09	29.09		Любимые школьные предметы	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		упр.1, 2 с.30	Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.4 с.30		Заглавные буквы: упр.3 с.30 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5 с.30
14	30.09	30.09		Школы в Англии.	упр.1 с.31 primary school		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1,2 с.31		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 с.31	Схема - структура системы образования в России: упр. 3 с.31

15	05.10	05.10		Приветствия			Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о рос. школе SP с.3		Описание, сообщение на основе прочитанного SP с.3		
16	06.10	06.10		Работаем в команде.			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр.1, 2 с.32	Аудио упражнений и текста: упр. 1, 2 с.32	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.32		
17	07.10	07.10		Немного грамматики. Проверь себя.	share, thank, ask, smile, think, work упр. 1, 2 с. 33		Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2 с.33	Аудио текста: упр.2 с.33	Изложение правил совместной работы: упр.2b с.33 Работа в группах	Правописание глаголов: упр.3 с.33	
18	12.10	12.10		Школьная жизнь. <b>Модульный контроль 2</b>						упр. 1-5 с.34	
<b>Module 2. That's me! Это я</b>											
19	13.10	13.10		Страны и национальности	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, live, love, small, stop, who упр.1-3 с.36	Have got: упр.7, 8 с.37 Множествен. число сущ.: упр. 5, 7 с.37	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение	Аудио упр. и текста: упр. 1, 4 с.36-37	Рассказ на основе прочитанного: упр.6 с.37		

20	14.10	14.10	Герои мультфильмов	scarf, skateboard, trainers International words упр.1 с.38		Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 с.38	Аудио упр. и текста: упр.1, 2 с.38 Аудиров. с выборочным пониманием	Диалог: подарки ко дню рождения: упр.3, 4 с.38		
21	19.10	19.10	Мои вещи. <b>Чтение</b>		Plurals упр.5 с.39 This/these – that/those: упр. 7, 8 с.39		упр.9 с.39		Список подарков ко дню рождения: упр.10	
22	20.10	20.10	Новые вещи.	but, collection, nice, stamp, happy, picture упр.1, 2, 3 с.40		Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5 с.40	Аудио упр. и текста: упр.1, 2 с.40	Беседа о коллекциях: упр. 7 с.40	упр. 6 с.40	
23	21.10	21.10	Моя коллекция.	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, map, popular упр.1 с.41		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение с.41	Аудиосопровождение текста: упр.1 с.41	Рассказ на основе прочитанного: упр.2, 3 с.41		
24	26.10	26.10	Наша страна.			Изучающее чтение – статья SP с.4			Резюме на основе текста SP с.4	
25	27.10	27.10	Покупка сувениров.	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea; bell, T-shirt, umbrella		Изучающее чтение -диалог: упр.1, 2 с.42	Аудио текста: упр.1, 2, 4 с.42	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.42		

26	28.10	28.10		Мои коллекции. <b>Модульный контроль 3.</b>						упр.1-7 с.44	
27	09.11	09.11		Англоговорящие страны.	awful, continent, English-speaking countries, capital		Изучающее чтение (географическая карта): упр.1 с.43		Диалоги: упр.2 с.43		
<b>Module 3. My home, my castle. Мой дом - моя крепость</b>											
28	10.11	10.11		Дома. Комнаты в доме.	bathroom, bedroom, beautiful, dining room, flat, ground floor, great, lift, hall, kitchen, living room, block of flats упр.1 с.46, Game	порядковые числит.	прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – текст-описание дома: упр. 3-4	Аудио текста: упр. 1, 2, 3 с.46-47 Аудио с выборочным пониманием информации: упр.6 с.47	по плану на основе прочитано го: упр.5 с.47	упр. 8 с.47	
29	11.11	11.11		С новосельем! Удобства в доме. <b>Аудирование.</b>	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, armchair, bath, bed, cooker, fridge, mirror, sofa, TV, washbasin, window			Аудио упр. и текста: упр.1, 3 с.48			
30	16.11	16.11		Предметы мебели в доме.		Thereis/ thereare: упр. 4 с.49 Притяжат. месмоимения: упр.5 с.49	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение		Диалог о новой квартире: упр.6 с.49		

31	17.11	17.11		В моей комнате.	CD player, computer, wall, I like... very much	Предлоги места: упр.1 с.50	описание комнаты: упр.2, 3 с.50	Аудио упр. и текста: упр.1, 2 с.50		упр. 5 с.50	
32	18.11	18.11		Моя любимая комната.			описание комнаты		Диалог о своей комнате: упр.4 с.50		
33	23.11	23.11		Типичный английский дом.	downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1		описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 с.51	Аудио текста: упр.2 с.51	Описание дома по плану с.51		
34	24.11	24.11		Типичные русские избы.			Изучающее чтение – статья SP 5		SP 5		
35	25.11	25.11		Осмотр дома.	Key, big, Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение -диалоги: упр.2 с.52	Аудиосопровождение текста: упр.1 с.52	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.52		
36	30.11	30.11		Одно из чудес света—Тадж-Махал.	building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр.1, 2 с.53	Аудио текста: упр.1 с.53	Описание по плану на основе прочитанного: упр.3 с.53		
37	01.12	01.12		Знаменитые здания.							

38	02.12	02.12		Любимое место в доме. <b>Модульный контроль 4.</b>					упр.1-5 с.54	
<b>Module 4. Family ties. Семейные узы.</b>										
39	07.12	07.12		Моя семья.	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3 с.56-57		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение с.56	Аудио текста: упр.2 с.56	Диалог- расспрос о семье друга: упр.4 с.57	
40	08.12	08.12		Члены моей семьи.		Can (ability): упр. 5, 6 с.57 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8 с.57				Страница дневника о своей семье: упр.9 с.57
41	09.12	09.12		Внешность членов моей семьи.	lovely, over there упр.1 с.58		диалог о третьем лице: упр.3 с.59	Аудио текста: упр.3 с.59	упр.2 с.58	
42	14.12	14.12		Моя семья Кто есть кто?		Possessive ('s/s'): упр.4 с.59 Imperative: упр.5, 6 с.59				Текст-описание внешности друга: упр.8 с.59
43	15.12	15.12		Внешность моего друга. <b>Чтение.</b>	cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.1, 2 с.60	Аудио текста: упр. 2 с.60	Диалог-расспрос об известной личности упр. 3, 4 с.60	

44	16.12	16.12		Знаменитые люди. <b>Аудирование.</b>	cooking, dancing, painting, person, singer			Аудиров. с выборочным пониманием информации: упр.5 с.60		
45	21.12	21.12		Американские «телесемьи».	cook		Текст о семье Симпсонов: упр.1, 2 с.61	Аудио текста: упр. 1, 2 с.61	Сообщение на основе прочитано го: упр.3 с.61	Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4 с.61
46	22.12	22.12		Увлечения членов семьи.			Изучающее чтение – русская сказка SP 6		SP 6	Текст для журнала: любимая русская народная сказка SP 6
47	23.12	23.12		Описание людей. <b>Говорение.</b>			Прогнозир. содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2 с.62	Аудио текста: упр.1, 2 с.62	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3 с. 62	упр.1-6 с.64
48	28.12	28.12		Моя семья.	Literature Сравнительные обороты: упр.1 с.63		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2 с.63	Аудио текста: упр.1, 2 с.63		

49	29.12	29.12		Наше хобби. <b>Модульный контроль 5.</b>				Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5 с.63		
50	30.12	30.12		Члены моей семьи. <b>Письмо.</b>	Рифмы: упр. 4 с.63				Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр.6 с.63	
<b>Module 5. World animals. В мире животных</b>										
51				Удивительные создания.	Animal, carry, cobra, camel, crocodile, dangerous, deer, elephant, leopard, lion, rhino, sleep, tiger, use, swim, wash упр. 1, 2 с.66	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 с.67	Прогнозиров. содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животн. Индии: упр. 3, 4 с.66	Аудио текста: упр.4 с.66	Сообщение в связи с прочитанным упр. 3, 5 с.66	упр.7, 8 с.67
52				В зоопарке. Части тела животных.	beak, bear, fur, find, fish, hear, leg, neck, monkey, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3 с.68		Прогнозиров. содержания текста, изучающ. чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5 с.68-69	Аудио текста: упр.4 с.68		
53				Дикие животные.		Present Simple (negative)		Аудиров. с выборочным пониманием	Диалог-расспрос, обмен	Описание дикого животного:



						and interrogative упр.6, 7 с.69		заданной информации: упр.8 с.69	мнениями: упр.9 с.69, Game	упр.10 с.69	
54				Мой питомец.	bright, cow, duck, goldfish, hen, rabbit, pet, sheep, take, tortoise упр. 1 с.70	Present Simple упр. 3 с. 70	интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2 с.70	Аудио текста: упр. 2 с.70	Диалог- расспрос о любимых питомцах: упр.4 с.70	Описание- резюме одного из животных родного края: упр. 4 с.70	
55				Пушистые друзья.	leaf, sharp, koala, little, round, soft упр. 1 с.71		Прогнозирова- ния содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2 с.71	Аудио текста: упр.1 с.71	Диалог- расспрос (на основе прочитанно- го): Game упр.3 с.71		
56				Животные.			Изучающее чтение – статья SP с.7		Сообщение на основе прочитан. SP с.7	Текст статья для журнала: о любимом животном	
57				Посещение ветеринарной лечебницы.	broken, earache, parrot, vet, visit, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1 с.72		Прогнозирова- ния содержания текста, ознакомит., поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 с.72	Аудио текста: упр.2, 3 с.72	Диалог- расспрос: упр.5 с.72		
58				Из жизни насекомого.	call, important, insect, life, million упр. 1 с.73		Прогнозирова- ния содержания текста, ознакомительное	Аудио упр. и текста: упр.1, 2, 5 с.73	Сообщение на основе прочитано го: упр.3 с.73	Мини- проект о насекомых: упр.4 с.73	

							и поисковое чтение: упр.2 с.73				
59					Мои любимые домашние животные. <b>Модульный контроль.</b>						упр.1-6 с.74
<b>Module 6. Round the clock. Мой день</b>											
60					Распорядок дня.	Always, clock, get up, late, often, sometimes, usually, wake up, do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, go to bed, go to school, quarter past\to, half past seven, work on computer упр. 1, 2 с.76. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр.6 с.77 Prepositions of time: упр.7 с.77	Прогнозиров. содержания текста, просмотроееи изучающее чтение	Аудио текста: упр.3, 4 с.77	Диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 с.77	Распорядок дня известного киногероя: упр.8 с.77
61					На работе.	Baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, pait, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, deliver letters, repair What does your dad do? упр.1, 2 с.78	Present Continuous: упр. 4, 5 с.79	Прогнозиров. содержания текста, изучающее чтение –диалог о профессиях родителей: упр.3 с.78			

62				Рабочий день.		Present Continuous: упр. 6, 7 с.79		Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 с.79	Диалог о профессиях родителей и их действиях на фото: упр.10 с.79	Связный текст-описание ситуации по фотографии: упр.11 с.79	
63				Выходные дни. <b>Говорение.</b>	hard work, help, make phone calls, plant flowers, play games with Have a good time! упр. 1 с.80		Ознакомительное, поисковое чтение – электрон письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр.2, 3 с.80	Аудио текста: упр. 2 с.80	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 с.80		
64				Главные достопримечательности для туристов.	wide, every year, interesting, know		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 с.81	Аудио текста: упр.2 с.81	Сообщение на основе прочитанного упр.4 с.81	Достопримечательности России: упр.5 с.81	
65				Слава. Изучающее чтение.			Изучающее чтение – статья SP с.8		Сообщение на основе прочитанного обсуждение текста SP с.8		
66				Приглашение к действию.	Free, go to the cinema, be tired, see you at... What /How about having a coffee? Why don't		Изучающее чтение: упр.1, 2 с.82	Аудио текста: упр. 1, 2 с.82	Диалоги – побуждение к действию: упр.3 с.82		

					we go...?						
67					Солнечные часы.	be ready, early, need, perfect, place, put, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2 с.83 Изучающее чтение: упр.3 с.83	Аудио текста: упр.2 с.83		Изготовление солнечных часов по инструкции : упр.3 с.83
68					Ежедневная активность. <b>Модульный контроль.</b>						упр.1-6 с.84
<b>Module 7. In all weathers. В любую погоду</b>											
69					Погода.	Autumn, month, season, snow, spring, summer, weather, winter, year, go swimming, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3 с.86		Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 с.86-87	Аудио упр. и текста: упр.1, 4 с.86	Сообщение на основе прочитанного: упр.6 с.87 Разговор по телефону о погоде: упр.7 с.87	Интернет-чат о погоде: упр.8 с.87
70					Год за годом.	Bag, blouse, boots, clothes, coat, dress, jumper, light, loose, put on, raincoat, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, suit, tight, trainers, trousers, wear Opposites упр. 1, 2 с.88 Game	Present Simple or Continuous: упр. 6 с.89	диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 с.89	Аудио текста: упр.4 с.89 Аудиров. с общим пониманием информации упр. 8	Диалог-расспрос об одежде упр.3, 7 с.88-89	Описание фотографии по плану: упр.9 с.89

71				Здорово!	Beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, go camping\skiing упр. 1, 2 с.90, Game		открытка с места отдыха: упр.3, 4 с.90	Аудио текста: упр. 3 с.90		Открытка другу с места отдыха: упр.5 с.90	
72				Климат Аляски.	cool, pack, jacket упр. 1 с.91		Прогнозиров. содержания текста, просмотровое и поисковое чтение	Аудио текста: упр.2 с.91	Ассоциатив. высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.3 с.91	Климат вашего региона: упр.4 с.91	
73				Времена года.			Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года SP с.9		Сообщение на основе Прочитанного SP с.9		
74				Покупка одежды.	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1 с.92		Изучающее чтение: упр.2, 3 с.92	Аудио текста: упр.1, 2 с.92	Диалоги этикетного характера: упр.4 с.92		
75				Ну и погода!	sea, wind, sky упр. 2 с.93		Прогнозиров. содержания текста, поисковое чтение: упр. 2б, 3 с.93	Аудио текста: упр.3 с.93	Ассоциативные высказывания на основе прослушан. звуков природы: упр.1 с.93		

76				Времена года и погода. <b>Модульный контроль.</b>						упр.1-6 с.94	
77				Магазины одежды.							
<b>Module 8. Special days.Особенные дни</b>											
78				Праздники в разные времена года.	celebration, celebrate, banana, biscuit, dish, festival, choose, fresh, harvest, holiday, rice, street, exchange gifts упр. 1, 4 с.96-97	Countable/ Uncountable nouns: упр.6 с.97	Поисковое чтение упр.2, 3 с.96	Аудио текста: упр.3 с.96 Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.7 с.97	Сообщение на основе прочитанного: упр.5, 6 с.97	Связный текст об одном из праздников в России: упр.9 с.97	
79				Готовим сами! Моё любимое блюдо.	Bottle, bowl, bread, burger, butter, cabbage, cake, cereal, cherry, cupboard, garlic, glass, grapes, ice cream, lemonade, olive oil, milk, meat, orange juice, onion, pasta, pineapple, pizza, sausage, strawberry, sugar, tomato упр. 1, 2 с.98	some/any (how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6 с.99	диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 с.98	Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 с.98		План празднования дня рождения: упр.9 с.99	
80				У меня день рождения!	Balloon, bring, full of, money, soup,		упр.2 с.100	упр.1, 2 с.100	упр.3 с.100		

					sandwich I'd love to ... I don't think so. Would you like..? упр. 3 с.100						
81	.			День благодарения.	Thanksgiving Day, corn		викторина о Дне благодарения упр.1, 2 с.101	Аудио упражнений и текста: упр.1, 2 с.101	Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 с.101	викторина об одном из праздников в России: упр.4 с.101	
82				Праздники и гуляния.			Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице SP с.10		Обсуждение прочитанного SP с.10	Описание традиционного русского праздника SP с.10	
83				Блюда на праздники. <b>Модульный контроль.</b>						упр.1-6 с.104	
84				Заказ блюд в ресторане.	mineral water, order, chips, coke, fast food, menu, order Enjoy your meal. упр. 1 с.102		Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 с.102	Аудио текста: упр.1b с.102	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.102		
85				Когда я готовлю на кухне.	back, clean, dairy products, danger, knife, prepare, keep clean		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 с.103		Высказывания на основе прочитанного: упр.3 с.103	Плакат о правилах безопасности на кухне: упр.4 с.103	

Module 9. Modern living. Современная жизнь										
86				Магазины. Мой любимый магазин.	aspirin, bakery, chemist's, different, florist's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, greengrocer's	a/an - the: упр.1 с.106		упр.2 с.102	Сообщение на основе прочитанного: упр.3, 4, 5 с.107	
87				За покупками. Реклама магазинов.	Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park упр.1 с.108	Past Simple (regular verbs) с.109 упр.4, 5 с.109		Аудио текста: упр.2 с.108, 4, 6 с.109	упр.7 с.109	
88				За покупками. Реклама магазинов.	Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park упр.1 с.108	Past Simple (regular verbs) с.109 упр.4, 5 с.109		Аудио текста: упр.2 с.108, 4, 6 с.109	упр.7 с.109	
89				Мой любимый фильм. Не пропустите!	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, leading star, actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1 с.110	Past Simple (irregular verbs) с.110 упр.4	Прогнозирование содержания текста упр.2 с.110	упр.1 с.110	упр.3 с.110	Отзыв на фильм: упр.5 с.110
90				Оживленные места Лондона. Письмо.	Seat, cinema, square	Must\mustn't упр.4 с.111	статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне:	Аудио текста: упр.2 с.111	упр.3 с.111	



							упр.1, 2 с.111				
91				Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде SP с.11		Обсуждение прочитанного SP с.11	статья для журнала о любимом музее	
92				Направления движения. Как найти дорогу?	opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is?		Прогнозиров. содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2 с.112	Аудио текста: упр.1, 2 с.112	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.112		
93				Британские монеты.	Change, coin, pence, penny, pound				упр.1-5 с.113		
94				Магазины. <b>Модульный контроль.</b>						упр.1-5 с.114	
<b>Module 10. Holidays.Каникулы</b>											
95				Каникулы. Путешествия и отдых.	book (v), camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn (about), motorbike, price, ship, spend, travel упр. 1, 2 с.116		Ознакомител., поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 с.116	Аудио текста: упр.3 с. 116	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитано го: упр.4 с.116		
96				Написание записок. <b>Чтение.</b>	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor,		Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2 с.120		Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b с.120	Записка другу по плану: упр.5 с.120	

					stay out of sun						
97				Путешествие по Шотландии.	team, win		Настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр.1 с.121		Высказыван. на основе прочитанного: упр.1 с.121	игра о достопримечательностях родной страны: упр.2 с.121	
98				В летнем лагере. <b>Аудирование.</b>			Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» SP с.12		Обсуждение прочитанного SP с.12	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	
99				Транспорт напрокат. <b>Говорение.</b>	ordinary, rent, sign, per day упр. 1 с.122				Диалоги этикетного характера: упр.4 с.122		
100				Отдых на каникулах. <b>Модульный контроль.</b>			Прогнозиров. содержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2,3 с.122	Аудио текста: упр.2		упр.1-6 с.124	
101				В походе. <b>Письмо.</b>							
102				Мои летние каникулы.				упр.1, 2 с.123			

