

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол №

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

руководитель МО:

Веджатова Е. А.

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР:

\_\_\_\_\_ М.В. Акуратова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Мусинова

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**ФГОС НОО**  
**4-А класс**

**Разработала**  
**Учитель начальных классов**  
**Волкова Н. А.**

**с. Мазанка – 2022 год**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. № 463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- с авторской программой по предмету «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М. «Просвещение». 2014г.;
- с учебником образовательной системы «Школа России»«Русский язык» 4 класс. Авторы В. П. Канакина ,В.Г.Горецкий; Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; 5-е издание ; Москва «Просвещение 2014, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»;
- с методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году».

В соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:** У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,

- использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка;
  - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями;
  - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.

### ***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

- ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
  - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
  
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного);
- создавать и редактировать собственные тексты, корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- оформлять результаты исследовательской работы.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или

пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **Содержание учебного предмета**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

#### **Повторение изученного (9 ч)**

Язык и речь . Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение (8 ч)**

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи (16 ч)**

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании

имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (14ч)**

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*

**Учебно-тематическое планирование**

№	Разделы программы	Кол-во часов		Кол-во контрольных работ
		Авторская	Рабочая	
1	Повторение	9	9	1
2	Предложение	10	8	1
3	Слово в языке и речи	22	16	1
4	Имя существительное	39	32	1
5	Имя прилагательное	30	23	1
6	Местоимения	8	7	1
7	Глагол	34	27	1
8	Повторение	18	14	1
	Итого	170	136	8

**Календарно-тематический план  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся 4 класса, базовый уровень  
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Дата		Содержание
	по плану	по факту	
<b>Повторение (9 часов)</b>			
1	02.09		Наша речь и наш язык.
2	05.09		Текст и его план. Признаки текста.
3	06.09		Изложение повествовательного текста.
4	07.09		Работа над ошибками. Типы текстов.
5	09.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6	12.09		Обращение.
7	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
8	14.09		Словосочетание.
9	16.09		<b><i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.</i></b>
<b>Предложение (8 ч.)</b>			
10	19.09		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.
11	20.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.
12	21.09		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».
13	22.09		Наши проекты.
14	26.09		Простые и сложные предложения.
15	27.09		Знаки препинания в сложном предложении.
16	28.09		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

17	30.09		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</i>
<b>Слово в языке и речи (16 ч.)</b>			
18	03.10		Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.
19	04.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы.
20	05.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
21	07.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.
22	10.10		Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.
23	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24	12.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов.
25	14.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
26	17.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.
27	18.10		<b>Р/р.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
28	19.10		Что такое части речи.
29	21.10		Самостоятельные части речи.
30	24.10		Наречие.
31	25.10		Наречие. Образование наречий.
32	26.10		<b>Р/р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
33	28.10		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</i>
<b>Имя существительное (32 часа)</b>			
34	07.11		Анализ ошибок. Изменение по падежам имен существительных.

35	08.11		Признаки падежных форм имён существительных.
36	09.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
37	11.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
38	14.11		Несклоняемые имена существительные.
39	15.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
40	16.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
41	18.11		<b>Р/р.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».
42	21.11		Анализ ошибок. 2-е склонение имён существительных.
43	22.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
44	23.11		3-е склонение имён существительных.
45	25.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
46	28.11		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста.
47	29.11		Падежные окончания имен сущ. ед. числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
48	30.11		Именительный и винительный падежи.
49	02.12		Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.
50	05.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.
51	06.12		Дательный падеж.
52	07.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.
53	09.12		Творительный падеж.

54	12.12		Предложный падеж.
55	13.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
56	14.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
57	16.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
58	19.12		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.</b>
59	20.12		<b>Р/р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».
60	21.12		Анализ ошибок. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
61	23.12		Именительный и родительный падежи множественного числа.
62	26.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.
63	27.12		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.
64	28.12		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
65	30.12		Проверочная работа по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»
<b>Имя прилагательное (23 ч.)</b>			
66	09.01		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
67	10.01		Род и число имён прилагательных.
68	11.01		<b>Р/р.</b> Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
69	13.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

70	16.01		Склонение имён прилагательных. <b>Р/р.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».
71	17.01		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
72	18.01		Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
73	20.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
74	23.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
75	24.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
76	25.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».
77	27.01		<b>Р/р.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
78	30.01		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
79	31.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
80	01.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.
81	03.02		Склонение имён прилагательных. во множественном числе. <b>Р/р.</b> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».
82	06.02		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
83	07.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
84	08.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.

85	10.02		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста.
86	13.02		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
87	14.02.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>
88	15.02		<b>Р/р.</b> Составление сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
<b>Местоимение (7 ч.)</b>			
89	17.02		Анализ ошибок. Роль местоимений в речи.
90	20.02		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
91	21.02		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го л. ед. и мн. числа.
92	22.02		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
93	27.02		Упражнения в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <b>Р/р.</b> Составление поздравительной открытки.
94	28.02		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста.
95	01.03		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b>
<b>Глагол (34 часа)</b>			
96	03.03		Глагол как часть речи (повторение).
97	06.03		Время глагола.
98	07.03		Неопределённая форма глагола.
99	10.03		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.
100	13.03		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
101	14.03		Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
102	15.03		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).

103	17.03		2-е лицо глаголов ед. числа настоящего и будущего времени.
104	27.03		<b>Р/р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .
105	28.03		Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.
106	29.03		Спряжение глаголов в будущем времени.
107	31.03		Наши проекты.
108	03.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
109	04.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
110	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
111	07.04		Правописание возвратных глаголов.
112	10.04		Правописание –тся- и –ться- в возвратных глаголах.
113	11.04		Закрепление изученного. <b>Р/р.</b> Составление рассказа по серии картинок.
114	12.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.
115	14.04		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.
116	18.04		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>
117	19.04		Анализ контрольного диктанта. Повторение.
118	21.04		Обобщение по теме «Глагол».
119	24.04		Обобщение по теме «Глагол».
120	25.04		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста.
121	26.04		Проверка знаний по теме «Глагол».
122	28.04		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
<b>Повторение (14 часов)</b>			
123	02.05		Язык. Речь. Текст.

124	03.05		Предложение и словосочетание.
125	05.05		Контрольное изложение.
126	10.05		Лексическое значение слова.
127	12.05		<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» »
128	15.05		Состав слова.
129	16.05		Контрольное сочинение.
130	17.05		Части речи.
131	19.05		<b><i>Итоговый контрольный диктант.</i></b>
132	22.05		Анализ изложения. Части речи.
133	23.05		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
134	24.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.
135	26.05		Звуки и буквы.
136			Игра «По галактике Частей речи».