

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №
«___» _____ 2022 г.
руководитель МО:
Веджатова Е. А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
_____ М.В. Акуратова
«___» _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Мазанская
школа»
_____ И.Ю. Мусинова
Приказ № ___ от «___» ___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»

ФГОС НОО

4-А класс

Разработала: Волкова Наталья Анатольевна

с. Мазанка – 2022 год

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым;

- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»

- с авторской программой по предмету «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков - М. «Просвещение». 2014г.;

- с учебником образовательной системы «Школа России» «Окружающий мир 4 кл.». Автор А.А.Плешаков; Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; в двух частях; 5-е издание; Москва «Просвещение 2014, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»;

- с методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году».

- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год на изучение предмета окружающий мир предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе

- построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
 - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
 - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
 - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
 - отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
 - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество (9ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Контрольная работа №1.

Родной край – часть большой страны (14ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае.

Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоёма. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Контрольная работа №2.

Страницы Всемирной истории (5ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (20ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Контрольная работа №3.

Современная Россия (9ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

Контрольная работа №4.

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов		Контрольные работы
		Авторская	Рабочая	
1	Земля и человечество	9	9	0
2	Природа России	11	11	1
3	Родной край – часть большой страны	14	14	1
4	Страницы всемирной истории	5	5	0
5	Страницы истории России	20	20	1
6	Современная Россия	9	9	1
	Итого	68	68	4

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Окружающий мир»
для учащихся 4 класса, базовый уровень
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Дата		Содержание
	по плану	по факту	
Земля и человечество (9 часов)			
1	01.09		Мир глазами астронома
2	06.09		Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года».
3	08.09		Входная диагностическая работа.
4	13.09		Мир глазами географа. Практическая работа № 3 «Глобус и географическая карта. Пояса Земли».
5	15.09		Мир глазами историка.
6	20.09		Когда и где? Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».
7	22.09		Мир глазами эколога. Природное сообщество «Водоем». Экскурсия № 1 «Местный водоём».
8	27.09		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие .
9	27.09		Международная Красная книга.
Природа России (11 часов)			
10	04.10		Равнины и горы России. Практическая работа № 5 «Равнины и горы России».
11	06.10		Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Моря, озёра и реки России».
12	11.10		Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России».
13	13.10		Зона арктических пустынь. Практическая работа № 8 «Зона арктических пустынь».
14	18.10		Тундра. Практическая работа № 9 «Тундра».
15	20.10		Леса России. Практическая работа № 10 «Леса России». Экскурсия № 2 «Лес и человек».
16	25.10		Лес и человек.
17	27.10		Зона степей. Практическая работа № № 11 «Зона степей».
18	08.11		Пустыни. Практическая работа № 12 «Пустыни».
19	10.11		У Чёрного моря. Практическая работа № 13 «У Чёрного моря».
20	15.11		Контрольная работа № 1
Родной край – часть большой страны (14 часов)			
21	17.11		Родной край – часть большой страны Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края». Наш край.
22	22.11		Поверхность нашего края. Экскурсия № 3 «Поверхность нашего края».
23	24.11		Водные богатства нашего края.
24	29.11		Наши подземные богатства.
25	01.12		Наши подземные богатства. Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых,

			определение их свойств».
26	06.12		Земля – кормилица.
27	08.12		Жизнь леса. Практическая работа № 16 «Жизнь леса».
28	13.12		Жизнь луга. Практическая работа № 17 «Жизнь луга».
29	15.12		Жизнь в пресных водах. Практическая работа № 18 «Жизнь пресного водоёма».
30	20.12		Растениеводство в нашем крае.
31	22.12		Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 2.
32	27.12		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 19 «Знакомство с культурными растениями нашего края».
33	29.12		Животноводство в нашем крае.
34	10.01		Презентация проектов.
Страницы всемирной истории (5 часов)			
35	12.01		Начало истории человечества .
36	17.01		Мир древности: далёкий и близкий. Экскурсия № 4 «Мир древности: экскурсия в краеведческий музей»
37	19.01		Средние века: время рыцарей и замков.
38	24.01		Новое время: встреча Европы и Америки.
39	26.01		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа № 3 «Страницы Всемирной истории».
Страницы истории России (20 часов)			
40	31.01		Жизнь древних славян.
41	02.02		Во времена Древней Руси.
42	07.02		Страна городов .
43	09.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44	14.02		Трудные времена на Русской земле.
45	16.02		Русь расправляет крылья.
46	21.02		Куликовская битва.
47	02.03		Иван Третий.
48	07.03		Мастера печатных дел.
49	09.03		Патриоты России.
50	14.03		Пётр Великий.
51	16.03		Михаил Васильевич Ломоносов.
52	28.03		Екатерина Великая. Контрольная работа № 3.
53	30.03		Отечественная война 1812 года.
54	04.04		Страницы истории XIX века.
55	06.04		Россия вступает в XX век.
56	11.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.
57	13.04		Великая война и великая Победа.
58	18.04		Великая война и великая Победа. Экскурсия № 5 «Школьный музей».
59	20.04		Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 4 «Страницы истории России».
Современная Россия (9 часов)			
60	25.04		Основной закон России и права человека.
61	27.04		Мы – граждане России.

62	02.05		Славные символы России.
63	04.05		Такие разные праздники.
64	11.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) .
65	16.05		Путешествие по России, по Уралу, по северу европейской России).
66	18.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Контрольная работа № 4.
67	23.05		Итоговая диагностическая работа.
68	25.05		Урок повторения и закрепления пройденного материала.

**Лист коррекции
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверждено курирующим зам. директора
Дата класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции <i>Варианты: Объединение тем (указать с какой, № урока)</i>	

