

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

«__» _____ 2022 г.

руководитель МО:

Веджатова Е. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ М.В. Акуратова

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
ФГОС НОО
4-А класс

Разработала
учитель начальных классов
Волкова Н. А.

с. Мазанка – 2022 год

Рабочая программа по математике для 4 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- с авторской программой по предмету «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова - М. «Просвещение». 2014г.;
- с учебником образовательной системы «Школа России» «Математика 4 кл.». Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова; Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; в двух частях; 5-е издание; Москва «Просвещение 2014, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»;
- с методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году»
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022 г. № 463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.

В соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Письменные приемы вычислений. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Контрольная работа № 1 «Повторение».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Контрольная работа № 2 «Нумерация».

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Контрольная работа № 3.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание».

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение

и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Контрольный математический диктант № 1.

Контрольная работа № 5.

Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа № 7.

Контрольная работа № 8 «Умножение и деление».

Контрольная работа № 9.

Итоговое повторение (9 ч)

Контрольный математический диктант № 2.

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов		Контрольные работы
		Авторская	Рабочая	
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11	14	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	10	11	1
3	Величины.	15	12	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79	74	6
6	Итоговое повторение	10	9	1
	Итого	136	136	11

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Математике»
для учащихся 4 класса, базовый уровень
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Дата		Содержание
	по плану	по факту	
Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)			
1	02.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды .
2	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
3	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	07.09		Приёмы письменного вычитания.
5	09.09		Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
6	12.09		Свойства умножения.
7	13.09		Приём письменного деления на однозначное число.
8	14.09		Приём письменного деления на однозначное число.
9	16.09		Приёмы письменного деления.
10	19.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.
11	20.09		Диаграммы.
12	21.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
13	23.09		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».
14	26.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)			
15	27.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.
16	28.09		Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел
17	30.09		Письменная нумерация. Запись многозначных чисел
18	03.10		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые
19	04.10		Сравнение многозначных чисел.
20	05.10		Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз
21	07.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.
22	10.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.
23	11.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
24	12.10	+	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».
25	14.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
Величины (12 часов)			
26	17.10		Единицы длины. Километр
27	18.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
28	19.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
29	21.10		Таблица единиц площади.
30	24.10		Палетка. Измерение площади с помощью палетки.
31	25.10		Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

32	26.10		Единицы времени. Год.
33	28.10		Время от 0 часов до 24 часов.
34	07.11		Единицы времени. Век.
35	08.11		Что узнали. Чему научились.
36	09.11		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»
37	11.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание (11 часов)			
38	14.11		Устные и письменные приёмы вычислений.
39	15.11		Нахождение неизвестного слагаемого.
40	16.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	18.11		Нахождение нескольких долей целого.
42	21.11		Решение задач.
43	22.11		Решение задач.
44	23.11		Сложение и вычитание величин.
45	25.11		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.
46	28.11		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»
47	29.11		Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 10000. Сложение и вычитание».
48	30.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (79 часа)			
49	02.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.
50	05.12		Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 ; 50801×4 .
51	06.12		Умножение на 0 и 1.
52	07.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
53	09.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
54	12.12		Деление 0 и на 1.
55	13.12		Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.
56	14.12		Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач.
57	16.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.
58	19.12		Решение задач на пропорциональное деление.
59	20.12		Письменные приемы деления. Решение задач.
60	21.12		Закрепление изученного.
61	23.12		Что узнали. Чему научились.
62	26.12		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
63	27.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
64	28.12		Умножение и деление на однозначное число
65	30.12		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
66	09.01		Решение задач на движение.
67	10.01		Решение задач на движение.
68	11.01		Решение задач на движение.
69	13.01		Странички для любознательных.
70	16.01		Умножение числа на произведение

71	17.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
72	18.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73	20.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
74	23.01		Решение задач. Контрольный математический диктант № 1.
75	24.01		Перестановка и группировка множителей.
76	25.01		Что узнали. Чему научились.
77	27.01		Контрольная работа № 6 за первое полугодие.
78	30.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
79	31.01		Деление числа на произведение.
80	01.02		Деление числа на произведение.
81	03.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
82	06.02		Решение задач.
83	07.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
84	08.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85	10.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	14.02		Решение задач.
88	15.02		Закрепление изученного.
89	17.02		Что узнали. Чему научились.
90	20.02		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
91	21.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
92	22.02		Проект «Математика вокруг нас».
93	27.02		Умножение числа на сумму.
94	28.02		Умножение числа на сумму.
95	01.03		Письменное умножение на двузначное число.
96	03.03		Письменное умножение на двузначное число.
97	06.03		Решение задач.
98	07.03		Решение задач.
99	10.03		Письменное умножение на трёхзначное число.
100	13.03		Письменное умножение на трёхзначное число.
101	14.03		Закрепление изученного.
102	15.03		Закрепление изученного.
103	17.03		Что узнали. Чему научились.
104	27.03		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
105	28.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
106	29.03		Письменное деление на двузначное число.
107	31.03		Письменное деление с остатком на двузначное число.
108	03.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.
109	04.04		Письменное деление на двузначное число.
110	05.04		Письменное деление на двузначное число.
111	07.04		Закрепление изученного.
112	10.04		Закрепление изученного. Решение задач
113	11.04		Закрепление изученного.
114	12.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление
115	14.04		Закрепление изученного. Решение задач.
116	18.04		Закрепление изученного. Решение задач.
117	19.04		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное

			число»
118	21.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
119	24.04		Письменное деление на трехзначное число.
120	25.04		Письменное деление на трехзначное число.
121	26.04		Закрепление изученного
122	28.04		Деление с остатком.
123	02.05		Деление на трехзначное число. Закрепление.
124	03.05		Что узнали. Чему научились
125	05.05		Что узнали. Чему научились
126	10.05		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»
127	12.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Итоговое повторение (8 часов)			
128	15.05		Нумерация. Контрольный математический диктант № 2.
129	16.05		Итоговая диагностическая работа.
130	17.05		Выражения и уравнения.
131	19.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.
132	22.05		Арифметические действия: умножение и деление
133	23.05		Порядок выполнения действий.
134	24.05		Величины.
135	26.05		Геометрические фигуры.
136			Решение задач.

