

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № _____
«__» _____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ Е. А. Веджатова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ М. В. Акуратова
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Мазанская школа»
_____ И. Ю. Мусинова
Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
ФГОС НОО
3 класс
на 2022/2023 учебный год

Разработала
учитель начальных классов
Цыганова Татьяна Петровна

с. Мазанка 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым;
- с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 30.08.2021г. №383 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- с авторской программой по предмету «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М. «Просвещение». 2014;
- с учебником образовательной системы «Школа России» «Русский язык» 3 кл. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; 5-е издание; Москва «Просвещение 2014, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»;
- с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- согласно методических рекомендаций об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году;

Количество часов в неделю – 4 часа. Общее количество часов – 136 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, проекты);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Общие предметные результаты освоения программы
- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения,

тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

— овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

— Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

— *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

— Обучающийся научится:

— участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

— применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

— анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

— строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

— понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

— понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

— восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

— распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

— замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

— знакомиться с жанрами объявления, письма;

— строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

— *Обучающийся получит возможность научиться:*

— определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

— пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

— письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе

- зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

- Обучающийся научится:
- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Обучающийся научится:
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- Обучающийся научится:
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

- Обучающийся научится:
- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
 - ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс

Содержание тем учебного предмета

Язык и речь (3 ч.)

Наша речь и наш язык. Виды речи.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений

по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Контрольная работа №1 «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи (16 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Контрольный словарный диктант № 1.

Контрольная работа № 2 «Слово в языке и речи».

Состав слова (31 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Контрольное списывание № 1.

Контрольная работа № 3. «Правописание частей слова».

Контрольный словарный диктант № 2.

Контрольная работа № 4 за 2 четверть.

Части речи (64 ч.)

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Контрольное списывание № 2.

Контрольный словарный диктант № 3

Контрольная работа № 5 «Имя существительное»

Контрольная работа № 6 «Правописание окончаний имён существительных».

Контрольная работа № 7 «Имя прилагательное».

Контрольная работа № 8 «Глагол»

Повторение (7 ч.)

Контрольный словарный диктант № 4.

Контрольное изложение.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Кол-во контрольных работ
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Язык и речь	2	3	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	15	1
3	Слово в языке и речи	17	16	2
4	Состав слова	47	31	3
5	Части речи	75	64	5
6	Повторение	15	7	1
	Итого	170	136	12

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 3 класса, базовый уровень
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Язык и речь (4 часа)			
1	01.09		Наша речь и наш язык. Виды речи.
2	05.09		Наша речь. Подготовка к контрольной работе
3	06.09		Входная диагностическая работа
4	07.09		Анализ контрольной работы. Текст. Типы текстов.
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)			
5	08.09		Текст.
6	12.09		Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.
7	13.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
8	14.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.
9	15.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
10	19.09		Предложение с обращением.
11	20.09		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
12	21.09		Развитие речи. Обучающее изложение «Путешественница»
13	22.09		Простое и сложное предложения.
14	26.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15	27.09		Словосочетание. Подготовка к контрольной работе.
16	28.09		Контрольная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».
17	29.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
18	03.10		«Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи (16 часов)			
19	04.10		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
20	05.10		Синонимы и антонимы.
21	06.10		Омонимы.
22	10.10		Слово и словосочетание.
23	11.10		Фразеологизмы.
24	12.10		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
25	13.10		Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
26	17.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
27	18.10		Имя числительное.
28	19.10		Однокоренные слова.
29	20.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

30	24.10		Правописание разделительного мягкого знака.
31	25.10		Контрольный словарный диктант №1. Слово и слог. Звуки и буквы.
32	26.10		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
33	27.10		Контрольная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи».
34	07.11		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».
Состав слова (31 час)			
35	08.11		Корень слова. Однокоренные слова.
36	09.11		Формы слова. Окончание.
37	10.11		Приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.
38	14.11		Суффикс. Как найти в слове суффикс. Значения суффиксов.
39	15.11		Контрольное списывание №1
40	16.11		Работа над ошибками. Основа слова.
41	17.11		Обобщение знаний о составе слова. «Состав слова».
42	21.11		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
43	22.11		Проект «Семья слов».
44	23.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
45	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
46	28.11		Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне.
47	29.11		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.
48	30.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
49	01.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
50	05.12		Проверка слов с парными согласными в корне.
51	06.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
52	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
53	08.12		Контрольная работа № 3 по теме «Правописание частей слова».
54	12.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
56	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
57	14.12		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
58	15.12		Правописание суффиксов и приставок.
59	19.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
60	20.12		Правописание приставок.
61	21.12		Правописание суффиксов и приставок.
62	22.12		Контрольная работа № 4 за 2 четверть
63	26.12		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
64	27.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
65	28.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
66	29.12		Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
Части речи (64 часа)			
67	09.01		Части речи.
68	10.01		Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени

			существительного.
69	11.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.
70	12.01		Контрольное списывание №2.
71	16.01		Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
72	17.01		Собственные и нарицательные имена существительные.
73	18.01		Проект «Тайна имени».
74	19.01		Число имён существительных.
75	23.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.
76	24.01		Род имён существительных.
77	25.01		Общий род имён существительных.
78	26.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
79	30.01		Упражнение в написании мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.
80	31.01		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
81	01.02		Контрольная работа № 5 на тему «Имя существительное»
82	02.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
83	06.02		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
84	07.02		Именительный падеж.
85	08.02		Родительный падеж.
86	09.02		Дательный падеж.
87	13.02		Винительный падеж.
88	14.02		Творительный падеж.
89	15.02		Предложный падеж.
90	16.02		Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.
91	20.02		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
92	21.02		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
93	22.02		Проект «Зимняя страничка».
94	27.02		Контрольная работа № 6 по теме «Правописание окончаний имён существительных».
95	28.02		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
96	01.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.
97	02.03		Сложные имена прилагательные.
98	06.03		Развитие речи Составление текста-описания в научном стиле.
99	07.03		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
100	09.03		Род имён прилагательных.
101	13.03		Изменение имён прилагательных по родам.
102	14.03		Окончания имён прилагательных.
103	15.03		Изменение имён прилагательных по числам.

104	16.03		Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.
105	27.03		Изменение имён прилагательных по падежам.
106	28.03		Определение падежа имён прилагательных.
107	29.03		Морфологический разбор имени прилагательного.
108	30.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.
109	03.04		«Имя прилагательное».
110	04.04		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
111	05.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».
112	06.04		Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».
113	10.04		Работа над ошибками. Личные местоимения.
114	11.04		Местоимения 3-го лица.
115	12.04		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.
116	13.04		Морфологический разбор местоимения.
117	18.04		«Местоимение».
118	19.04		Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.
119	20.04		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
120	24.04		Начальная форма глагола. Упражнение в определении начальной формы глаголов.
121	25.04		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
122	26.04		Времена глаголов. Определение времён глаголов.
123	27.04		Изменение глаголов по временам
124	02.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
125	03.05		Род глаголов в прошедшем времени.
126	04.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.
127	10.05		Правописание частицы НЕ с глаголами.
128	11.05		Контрольная работа № 8 по теме «Глагол».
129	15.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
130	16.05		Итоговая диагностическая работа.
Повторение (6 часов)			
131	17.05		Работа над ошибками.
132	18.05		Повторение по теме «Части речи».
133	22.05		Контрольное изложение повествовательного текста
134	23.05		Работа над ошибками. Развитие речи. Составление предложений по рисункам.
135	24.05		Орфограммы в значимых частях слова
136	25.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

