

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 2022 г.

Руководитель МО

_____ Е. А. Веджатова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ М. В. Акуратова

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Мазанская школа»

_____ И. Ю. Мусинова

Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
ФГОС НОО
2-Б класс
на 2022/2023 учебный год

Разработала

учитель начальных классов

Лоханова Мария Александровна

с. Мазанка 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
 - с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым;
 - с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания»
 - с авторской программой по предмету «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М. «Просвещение». 2014;
 - с учебником образовательной системы «Школа России» «Русский язык» 2 кл. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; 5-е издание; Москва «Просвещение 2014, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»;
 - с учебным планом МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год;
 - с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.
 - согласно методических рекомендаций об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году;
- Количество часов в неделю – **4,5 часа**. Общее количество часов – **153 часа**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета "Русский язык" 2 класс

На повторение в 2020/2021 учебном году выделено 5 часов в связи с дистанционным обучением в 4 четверти 2019/2020 учебном году.

Повторение (5 ч.)

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение и правописание парных согласных на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Наша речь (4ч.)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (5 ч.)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов. Контрольное списывание №1.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Контрольная работа № 1 «Предложение».

Слова, слова, слова (19 ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слов. Контрольный словарный диктант №1. Контрольная работа № 2.

Звуки и буквы (54 ч.)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции

в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак. Контрольная работа №3 «Гласные звуки». Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5 «Правописание парных согласных на конце и в середине слова». Контрольное списывание № 2.

Части речи (45 ч.)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст - повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Контрольный словарный диктант №2. Контрольная работа № 6. Контрольная работа № 7.

Повторение (9 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала Контрольная работа № 8.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Название темы | Кол-во часов | | Кол-во контрольных работ |
|---|---------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | По авторской программе | По рабочей программе | |
| 1 | Повторение | 0 | 5 | 0 |
| 2 | Наша речь | 3 | 4 | 0 |
| 3 | Текст | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Предложение | 11 | 11 | 1 |
| 5 | Слова, слова, слова | 18 | 19 | 2 |
| 6 | Звуки и буквы | 60 | 54 | 4 |
| 7 | Части речи | 57 | 45 | 3 |
| 8 | Повторение | 18 | 9 | 1 |
| | Итого | 170 | 153 | 12 |

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 2 класса, базовый уровень
(4,5 часов в неделю, 153 часов в год)**

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---|
| Повторение (5 ч.) | | | |
| 1 | 01.09 | | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |
| 2 | 02.09 | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |
| 3 | 05.09 | | Обозначение и правописание парных согласных на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 4 | 06.09 | | Обозначение и правописание парных согласных на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Подготовка к контрольной работе. |
| 5 | 07.09 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Входная диагностическая работа |
| Наша речь (4 ч) | | | |
| 6 | 08.09 | | Знакомство с учебником. Виды речи. |
| 7 | 12.09 | | Наша речь. |
| 8 | 13.09 | | Диалог и монолог. |
| 9 | 14.09 | | «Наша речь» |
| Текст (2 ч) | | | |
| 10 | 15.09 | | Тема и главная мысль текста |
| 11 | 16.09 | | «Части текста. Текст». Подготовка к контрольной работе. |
| Предложение (11ч) | | | |
| 12 | 19.09 | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. |
| 13 | 20.09 | | Контрольное списывание № 1 |
| 14 | 21.09 | | Работа над ошибками |
| 15 | 22.09 | | Р/р. Составление предложений из слов. |
| 16 | 26.09 | | Главные члены предложения. |
| 17 | 27.09 | | Второстепенные члены предложения. |
| 18 | 28.09 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 19 | 29.09 | | Упражнение в определении главных членов предложения. |
| 20 | 30.09 | | Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 21 | 03.10 | | Установление связи слов в предложении. |
| 22 | 04.10 | | Анализ сочинений. «Предложение». |
| Слова, слова, слова... (19ч) | | | |
| 23 | 05.10 | | Лексическое значение слова. |
| 24 | 06.10 | | Упражнение в определении лексического значения слова. Подготовка к контрольной работе. |
| 25 | 10.10 | | Контрольная работа №1 по теме: « Предложение ». |

| | | | |
|----------------------------|-------|--|--|
| 26 | 11.10 | | Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова. |
| 27 | 12.10 | | Однозначные и многозначные слова. |
| 28 | 13.10 | | Антонимы. Роль антонимов в речи. |
| 29 | 14.10 | | Упражнение в использовании синонимов и антонимов. |
| 30 | 17.10 | | Р/р. Составление текста по вопросам. |
| 31 | 18.10 | | Родственные слова. |
| 32 | 19.10 | | Упражнения в определении родственных слов. |
| 33 | 20.10 | | Упражнение в определении корня в словах. Родственные слова. |
| 34 | 24.10 | | Родственные слова. |
| 35 | 25.10 | | Какие бывают слоги? Ударный слог. Определение ударного слога в словах. |
| 36 | 26.10 | | Упражнение в определении ударного слога. |
| 37 | 27.10 | | Контрольная работа № 2 |
| 38 | 28.10 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Слова, слова, слова...» |
| 39 | 07.11 | | Перенос слова с одной строки на другую. |
| 40 | 08.11 | | Р/р. Обучающее сочинение по рисункам и вопросам. |
| 41 | 09.11 | | «Слова, слова, слова». |
| Звуки и буквы (54ч) | | | |
| 46 | 10.11 | | Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? |
| 47 | 14.11 | | Упражнение в записи слов в алфавитном порядке. |
| 48 | 15.11 | | Заглавная буква в словах. «Звуки и буквы. Алфавит». |
| 49 | 16.11 | | Гласные звуки. |
| 50 | 17.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 51 | 18.11 | | Нахождение проверочных слов для обозначения буквой безударного гласного звука в корне. |
| 52 | 21.11 | | Упражнения в правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 53 | 22.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление изученного. |
| 54 | 23.11 | | Р/р. Работа с деформированным текстом. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 55 | 24.11 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 56 | 28.11 | | Упражнение в правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 57 | 29.11 | | Закрепление правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 58 | 30.11 | | «Гласные звуки». |
| 59 | 01.12 | | Контрольная работа № 3 «Гласные звуки». |
| 60 | 02.12 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного о гласных звуках. |
| 61 | 05.12 | | Согласные звуки. |
| 62 | 06.12 | | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Упражнения в правописании слов с мягким согласным звуком [й'] и буквой Й |
| 63 | 07.12 | | Слова с удвоенными согласными. |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 64 | 08.12 | | Р/р. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». |
| 65 | 12.12 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты «И в шутку и всерьёз». |
| 66 | 13.12 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами. |
| 67 | 14.12 | | Обозначение мягкости согласного звука на письме. |
| 68 | 15.12 | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. |
| 69 | 16.12 | | Контрольная работа № 4 за 2 четверть. |
| 70 | 19.12 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| 71 | 20.12 | | Проверочная работа «Согласные звуки». |
| 72 | 21.12 | | Наши проекты. Пишем письмо. |
| 73 | 22.12 | | Звуки и буквы. |
| 74 | 26.12 | | Р/р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.. |
| 75 | 27.12 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 76 | 28.12 | | Закрепление написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 77 | 29.12 | | Наши проекты. Рифма. |
| 78 | 30.12 | | Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши. |
| 79 | 09.01 | | Правописание слов с буквосочетаниями ча–ща. |
| 80 | 10.01 | | Правописание слов с буквосочетаниями чу–щу. |
| 81 | 11.01 | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». |
| 82 | 12.01 | | Звонкие согласные звуки . |
| 83 | 16.01 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 84 | 17.01 | | Проверка парных согласных в корне слова. |
| 85 | 18.01 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |
| 86 | 19.01 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 87 | 20.01 | | Нахождение проверочных слов для обозначения буквой парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 88 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 89 | | | Р/р. Изложение повествовательного текста. |
| 90 | | | «Звонкие и глухие согласные звуки». |
| 91 | | | Контрольная работа №5 по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова». |
| 92 | | | Работа над ошибками. Обобщение изученного о звонких и глухих согласных звуках. |
| 93 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. |
| 94 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 95 | | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |
| 96 | | | Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы». |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 97 | | | Контрольное списывание №2. |
| 98 | | | Работа над ошибками. «Разделительный мягкий знак». |
| 99 | | | Обобщение изученного о правописании разделительного мягкого знака. |
| Части речи (45ч) | | | |
| 100 | | | Общее понятие о частях речи. |
| 101 | | | Упражнение в распознавании частей речи. |
| 102 | | | Имя существительное как часть речи. |
| 103 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 104 | | | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Контрольный словарный диктант №2. |
| 105 | | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 106 | | | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |
| 107 | | | Р/р. Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». |
| 108 | | | Правописание заглавной буквы в именах существительных . |
| 109 | | | Закрепление изученного. |
| 110 | | | Р/р. Составление рассказа о домашнем животном. |
| 111 | | | Заглавная буква в географических названиях. |
| 112 | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| 113 | | | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 114 | | | Определение числа имён существительных. |
| 115 | | | «Имя существительное». |
| 116 | | | Контрольная работа №6 за 3 четверть. |
| 117 | | | Работа над ошибками. Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста. |
| 118 | | | Закрепление изученного об имени существительном. |
| 119 | | | Что такое глагол? Упражнение в определении глаголов. |
| 120 | | | Р/р. Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» . |
| 121 | | | Единственное и множественное число глаголов. |
| 122 | | | Определение числа у глаголов. |
| 123 | | | Правописание частицы не с глаголами. |
| 124 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |
| 125 | | | Роль глаголов тексте-повествовании? |
| 126 | | | «Глагол». |
| 127 | | | Что такое имя прилагательное? |
| 128 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 129 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| 130 | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 131 | | | Роль имён прилагательных в тексте-описании. |
| 132 | | | «Имя прилагательное». |
| 133 | | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |
| 134 | | | Использование местоимений в речи. |
| 135 | | | Текст-рассуждение. |
| 136 | | | «Местоимение». |
| 137 | | | Закрепление изученного о местоимении. |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| 138 | | | Общее понятие о предлоге. |
| 139 | | | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. |
| 140 | | | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 141 | | | Р/р. Восстановление текста из деформированных предложений. |
| 142 | | | «Предлог». |
| 143 | | | Контрольная работа № 7 «Части речи» |
| 144 | | | Работа над ошибками. Закрепление изученного о частях речи. |
| Повторение (9ч) | | | |
| 145 | | | Повторение по теме «Текст». |
| 146 | | | Р/р. Составление рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». |
| 147 | | | Повторение по теме «Предложение». |
| 148 | | | Итоговая контрольная работа. |
| 149 | | | Повторение по теме «Слово и его значение». Р/р. Работа с деформированным текстом. |
| 150 | | | Повторение по теме «Части речи». |
| 151 | | | Итоговая диагностическая работа. |
| 152 | | | Повторение по теме «Части речи». |
| 153 | | | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| | | | |

Лист коррекции
по предмету «Русский язык»

| Уроки, которые требуют коррекции | | | | Уроки, содержащие коррекцию | | Утверждено курирующим зам. директора |
|----------------------------------|-------------------------|------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|--|
| Дата | № урока по КТП | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |