

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
руководитель МО:  
\_\_Е.В. Лотоцкая

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_ М.В. Акуратова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**ФГОС СОО**

**11 класс**

**Разработал: учитель английского языка**

**С. Мазанка  
2022 год**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
4. федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 № 1994);
5. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ООО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 30.08.2021г. №383 «Об утверждении рабочей программы воспитания»

**Учебно-методический комплекс (используемые учебники)**

«Spotlight» 11 О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение

**Сроки реализации программы (описание места предмета (курса) в учебном плане)**

Выполнение рабочей программы рассчитана на 1 год. 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) 11 классах**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Ученик научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

**Ученик научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) 11 класс

№ п/п	Раздел (тема, модуль)	Количество часов	Содержание раздела	Темы лабораторных и практических, контрольных работ
1	«Relationships» Взаимоотношения	13	Лексика по теме «Семья». Способы выражения жалобы, извинения. Повторение системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Литература: О. Уальд «Преданный друг»(вербальная ирония). Описание человека, которым ты восхищаешься. Этнический состав Великобритании и России.	Контрольная работа (модульный контроль) №1 по теме «Взаимоотношения»
2	«Where there's a will, there's away» Было бы желание, а возможность найдется.	13	Лексика по теме «Как справляться со стрессом», «Давление сверстников». Придаточные предложения, относительные наречия и прилагательные. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр»(гипербола). Написание письма. Межпредметные связи: Анатомия, Экология.	Контрольная работа (модульный контроль) №2 по теме «Where there's a will, there's away»
3	«Responsibility» Ответственность	12	Лексика по темам «Закон и преступление», «Права и обязанности». Повторение –ingформы глагола, инфинитива с/без частицы «to». Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». Написание эссе-мнения.	Контрольная работа (модульный контроль) №3 по теме «Responsibility»
4	«Danger!» Опасность.	14	Лексика по темам «Травмы», «Болезни». Страдательный залог. Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Художественные приемы: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола. История большого пожара в Лондоне. Экологическое образование: загрязнение воды	Контрольная работа (модульный контроль) №4 по теме «Responsibility»
5	«Who are you? » Кто ты?	13	Лексика по темам «Дома и соседи», «Проблемы с соседями», «Типы домов». Модальные глаголы, слова с предлогами. Литература: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Письменная речь: доклад (слова-связки). Дома в Великобритании. Урбанизация.	Контрольная работа (модульный контроль) №5 по теме «Who are you?»
6	«Communication». Общение.	13	Лексика по темам «Космос», «СМИ». Повторение	Контрольная работа

			грамматики: косвенная речь. Литература: Джек Лондон «Белый клык». Написание эссе «за и против». Языка Британских островов. Экология: подводный мир.	(модульный контроль) №6 по теме «Communicatoin»
7	«In days to come». В будущем.	12	Лексика по темам «Надежды и мечты», «Образование», «Личность и характер». Сослагательное наклонение, инверсия. Литература: Р. Киплинг «Если». Написание официального письма.	Контрольная работа (модульный контроль) №7 по теме «In days to come»
8	«Travel». Путешествия.	12	Лексика по темам «География», «Аэропорт и перелёт», «Погода». Инверсия, единственное и множественное число существительных. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Письменная речь: писание местности. Различия Британского и Американского английского. Современное искусство.	Контрольная работа (модульный контроль) №8 по теме «Travel»
	ИТОГО за год	102 ч.		Контрольных работ (модульных контролей) за год – 8

### Тематическое планирование 11 класс

№	Название разделов и тем уроков	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	
			Целевые приоритеты	Методы и приемы
	<b>МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения.</b>			
1	Родственные узы, семья.	2 ч	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. Побуждение школьников соблюдать	1. Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя  2. Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и
2	Взаимоотношения	1 ч		
3	Наст., буд., прош. Формы глагола.	2 ч		
4	О. Уайлд «Преданный друг»	1 ч		
5	Описание внешности человека.	1 ч		
6	Многонациональная Британия.	1 ч		

7	История. Образ жизни.	1 ч
8	Охрана окружающей среды.	1 ч
9	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
10	Урок самоконтроля. <b>Модульный контроль 1.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 2.</b> Было бы желание, а возможность найдется.	
11	Стресс и здоровье	2 ч
12	Межличностные отношения с друзьями	2 ч
13	Придаточные определительные предложения.	2 ч
14	Ш.Бронте «Дж.Эйер»	1 ч
15	Неофициальные письма. Электронные письма.	1 ч
16	Телефон доверия. Культура.	1 ч
17	Наука. Упаковка.	1 ч
18	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
19	Урок самоконтроля. <b>Модульный контроль 2.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Ответственность.	
20	Жертвы преступлений.	1 ч
21	Права и обязанности.	2 ч
22	Инфинитив. Герундий.	2 ч
23	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1 ч
24	Эссе «Свое мнение».	1 ч
25	Статуя свободы.	1 ч
26	Достоевский.	1 ч
27	Мои права. Забота об окружающей среде.	1 ч
28	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
29	Урок самоконтроля. <b>Модульный контроль 3.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Опасность.	
30	Несмотря ни на что.	1 ч
31	Болезни.	1 ч
32	Страдательный залог.	2 ч
33	М.Тверн «Приключения Тома Сойера»	1 ч
34	Рассказы	2 ч
35	Ф.Найтингейл. Традиции.	1 ч
36	История. Загрязнение воды	1 ч
37	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
38	Урок самоконтроля. <b>Модульный контроль 4.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 5.</b> Кто ты?	

на  
уроке общепринятые  
нормы поведения

3. Привлечение  
внимания школьников к  
ценностному аспекту  
изучаемых на уроках  
явлений

4. Использование  
воспитательных  
возможностей  
содержания учебного  
предмета

5. Применение на уроке  
интерактивных форм  
работы учащихся

6. Мотивация  
эрудированных  
учащихся над  
их неуспевающими  
одноклассниками

7. Инициирование и  
поддержка  
исследовательской  
деятельности

сверстниками(школьниками),  
принципы учебной  
дисциплины и  
самоорганизации  
3. Организация их работы с  
получаемой на  
уроке социально значимой  
информацией -  
инициирование ее  
обсуждения,  
высказывания учащимися  
своего мнения по  
ее поводу, выработки своего  
к ней  
отношения

4. Демонстрация детям  
примеров  
ответственного,  
гражданского поведения,  
проявления человеколюбия и  
добросердечности, через  
подбор  
соответствующих текстов для

чтения, задач  
для решения, проблемных  
ситуаций для  
обсуждения в классе

5. Интеллектуальные игры,  
стимулирующие  
познавательную мотивацию  
школьников;  
дискуссии, групповая работа  
или работа в  
парах

6. Наставничество

39	Жизнь на улице	1 ч
40	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1 ч
41	Модальные глаголы.	2 ч
42	Томас Харди «Тесс из рода д`Эрбервиллей!	1 ч
43	Письма, рекомендации.	1 ч
44	Дом. Удача.	1 ч
45	География. Зеленые пояса.	1 ч
46	<b>Практикум по ЕГЭ.</b>	1 ч
47	Урок самоконтроля. <b>Модульный контроль 5.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 6. Общение.</b>	
48	В космосе.	2 ч
49	СМИ	2 ч
50	Косвенная речь.	2 ч
51	Дж.Лондон «Белый клык»	1 ч
52	Эссе «За и против»	1 ч
53	Языки Британских островов	1 ч
54	Космос. Виды передачи сообщений.	1 ч
55	Загрязнение океана.	1 ч
56	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
57	Урок самоконтроля. <b>Модульный контроль 6.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 7. В будущем.</b>	
58	У меня есть мечта.	2 ч
59	Образование и обучение.	2 ч
60	Условные предложения.	2 ч
61	Р.Киплинг «Если»	1 ч
62	Официальные письма.	1 ч
63	Студенческая жизнь. Успех.	1 ч
64	Как изменить мир? Д. Фосси	1 ч
65	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
66	Урок самоконтроля. <b>Модульный контр 7.</b>	2 ч
	<b>МОДУЛЬ 8. Путешествие.</b>	
67	Загадочные места.	2 ч
68	Аэропорты и воздушные путешествия.	2 ч
69	Инверсия. Существительные, наречия.	2 ч
70	Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера»	1 ч
71	Любимые места	1 ч
72	США. Россия	1 ч

школьников

7. Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

73	Искусство. Экотуризм.	1 ч
74	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1 ч
75	Урок самоконтроля. <b>Модульный контр 8.</b>	2 ч
	<b>ИТОГО</b>	102 ч., из них модульных контролей -8, итоговых контрольных – 8, текущих контрольных - 4