

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.
руководитель МО:
____ Л. И. Слободянюк

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:
____ М. В. Акуратова
« ____ » _____ 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Мазанская школа»
____ И. Ю. Муסיнова
Приказ № ____ от ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»

ФГОС СОО

11 класс

Разработал: учитель географии
Абдураманов Эльми Ренатович

с. Мазанка – 2022 год

Рабочая программа по географии для 11 класса основной школы разработана на основе:

1. Авторской программы Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М. Дрофа - 2008г.

2. Учебника «Экономическая и социальная география мира» автор Максаковский В.П. Г. 10-11. М., «Просвещение», 2014

3. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2022/2023 учебный год (из расчета 1 учебный час в неделю за счет инвариантной части учебного плана). Общее количество часов в год - 34 часа.

Срок реализации программы - 2022/2023 учебный год.

4. На основании ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ Министерства образования № 712 «О внесении изменений в основную образовательную программу ООО» и Приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022 №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Практические работы
Раздел 1. Зарубежная Европа (5 часов)	
<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.</p> <p>Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора».</p>	<p>П.р. № 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы (итоговая).</p>

<p>Национальный состав населения региона. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.</p> <p>Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда</p> <p>Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли. Главные промышленные районы.</p> <p>Сельское хозяйство зарубежной Европы и его типы. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.</p> <p>Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.</p> <p>Федеративная Республика Германия. ФГП и ЭГХ и административно-территориального устройства. Население. численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность и сельское хозяйство. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.</p>	
Раздел 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)	
<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.</p> <p>Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный</p>	<p style="text-align: right;">П.р. № 2</p> <p>Построение картосхем и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (обучающая).</p>

(азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.

Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика –ФГП, ЭГХ и административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Население Китая. Демографическая политика и её результаты. Этнический состав населения. Особенности размещения населения. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Транспорт Китая. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта. Внешние экономические связи Китая. Структура экспорта и импорта Китая.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Промышленность – этапы развития.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление.

Население. Особенности урбанизации в Индии.

Хозяйство. Индия как страна контрастов.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции».

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

<p>Хозяйство. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.</p>	
<p>Раздел 3. Африка (5 часов)</p>	
<p>Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p>Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны.</p> <p>Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.</p> <p>Хозяйство Африки, место её в мире. Понятие о монокультуре.</p> <p>Индустриализация Африки. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.</p> <p>Южно-Африканская Республика (ЮАР) ее ЭГП. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.</p>	
<p>Раздел 4. Северная Америка (4 часа)</p>	
<p>Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.</p> <p>Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.</p> <p>Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве</p>	<p>П. р. № 3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США (итоговая).</p>

<p>США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокораствитые и депрессивные районы в США; региональная политика.</p> <p>География промышленности США. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.</p> <p>География сельского хозяйства США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.</p> <p>География транспорта США. Внешние экономические связи США. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США.</p> <p>Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.</p>	
Раздел 5. Латинская Америка (5 часов)	
<p>Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Природные ресурсы региона. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав. Главные черты размещения населения.</p> <p>Общая характеристика хозяйства. Горнодобывающая промышленность и обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».</p> <p>Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Федеративная Республика Бразилия. Общая природно-ресурсного потенциала. Особенности территориальной структуры хозяйства. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.</p>	<p>П. р. № 4 Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (обучающая).</p> <p>П. р. № 5 Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (тренировочная).</p>
Раздел 6. Россия в современном мире (3 часа)	

<p>Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Экологическая обстановка в России. Место России в населении мира.</p> <p>Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Место России в мировом транспорте. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.</p> <p>Место России в мире по качеству жизни. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития.</p>	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (2 часов)	
<p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.</p> <p>Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.</p>	<p>П. р. № 6</p> <p>Характеристика глобальных проблем человечества (обучающая).</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Авторская программа Максаковского В.П	Количество часов в Рабочей программе	Практические работы
1	Зарубежная Европа	5	5	1
2	Зарубежная Азия. Австралия.	10	10	1
3	Африка	4	5	-
4	Северная Америка	4	4	1
5	Латинская Америка	5	4	2
6	Россия в современном мире	3	3	-
7	Глобальные проблемы человечества	2	3	1
	ИТОГО:	32+2 резерв	34	6

В программу внесены изменения из резерва: по одному часу добавлено в темы «Африка» и «Глобальные проблемы человечества»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Раздел 1. Зарубежная Европа (5 часов)			
1.			Общая характеристика Зарубежной Европы
2.			Население стран зарубежной Европы:
3.			Хозяйство стран зарубежной Европы.
4.			Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.
5.			Федеративная Республика Германия. П.р. № 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы (итоговая).
Раздел 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)			
6.			Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира.
7.			Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения.
8.			Хозяйство стран Азии. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.
9.			Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. П.р. № 2 Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (обучающая).
10.			Китайская Народная Республика
11.			Хозяйство Китая.
12.			Япония.
13.			Индия.
14.			Австралия.
15.			Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия» (знание номенклатуры).
Раздел 3. Африка (4 часа)			
16.			Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки.
17.			Территория Африки и отдельных её стран.
18.			Южно-Африканская Республика (ЮАР) ее ЭГП.
19.			Обобщение по теме «Африка»
Раздел 4. Северная Америка (5 часов)			
20.			Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США.
21.			Природные ресурсы и хозяйство США.
22.			Макрорегионы США. П. р. № 3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США (итоговая).
23.			Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Промышленность и сельское хозяйство.
24.			Обобщение по теме «Северная Америка» (знание номенклатуры).

Раздел 5. Латинская Америка (5 часов)			
25.			Общая характеристика Латинской Америки.
26.			Страны Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия
27.			Составление экономико-географической характеристики одной из стран мира. П. р. № 4 Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (обучающая).
28.			Путешествие по странам мира. П. р. № 5 Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (тренировочная).
29.			Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» (знание номенклатуры).
Раздел 6. Россия в современном мире (3 часа)			
30.			Место России в мировой политике.
31.			Место России в мировом хозяйстве.
32.			Место России в мире по качеству жизни.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)			
33.			Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. П. р. № 6 Характеристика глобальных проблем человечества (обучающая).
34.			Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации

