

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

«___» _____ 2022 г.

руководитель МО:

____ Л.И.Слободянюк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

____ М.В. Акуратова

«___» _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

____ И.Ю. Мусинова

Приказ № ____ от «___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

ФГОС СОО

11 класс

Разработала: Эмиралиева М.И.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа с учётом авторской программы ФГОС «Биология» 11 классы базовый уровень под редакцией В.В. Пасечника. – М. Просвещение, 2021 г.
3. Учебный план МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год.
4. На основании ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ООО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463

При изучении биологии используются:

- Биология: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [В.В. Пасечник и др.] ; под ред. В.В. Пасечника. -3-е изд. -М.: Просвещение, 2021. - 272 с.: ил. – (Линия жизни).

Результаты освоения курса биологии

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных;

видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности:

- 1) овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности:

- 1) обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения курса биология:

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
 - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
 - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
 - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
 - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
 - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
 - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
 - выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
 - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
 - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
 - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
 - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников; — представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
 - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;
 - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
 - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
 - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
 - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
 - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
 - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
 - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

— оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Тематическое планирование 11 класс

№	Название разделов	Количество часов		Лабораторные работы	Контрольные работы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	Организменный уровень	10	10		1
2.	Популяционно-видовой уровень	8	8	2	1
3.	Экосистемный уровень	8	8	5	1
4.	Биосферный уровень	8	8		1
	Итого:	34	34	7	4

Календарно-тематическое планирование

№ плана	Дата план	Дата факт	Название раздела	№ урока	Тема
1	02.09		Организменный уровень (10 ч)	1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.
2	09.09			2	Развитие половых клеток. Оплодотворение.
3	16.09			3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.
4	23.09			4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.
5	30.09			5	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.
6	07.10			6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
7	14.10			7	Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.
8	21.10			8	Закономерности изменчивости.
9	28.10			9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.
10	11.11			10	Контрольная работа № 1 по теме: «Организменный уровень».
11	18.11		Популяционно-видовой уровень (8 ч)	1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Лабораторная работа № 1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».
12	25.11			2	Развитие эволюционных идей.
13	02.12			3	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
14	09.12			4	Естественный отбор как фактор эволюции.
15	16.12			5	Микроэволюция и макроэволюция. Лабораторная работа № 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».
16	23.12			6	Направления эволюции.
17	30.12			7	Принципы классификации. Систематика.
18	13.01			8	Контрольная работа № 2 по теме: «Популяционно-видовой уровень».
19	20.01		Экосистемный уровень (8 ч)	1	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Лабораторная работа № 3 «Методы измерения факторов среды обитания».
20	27.01			2	Экологические сообщества. Лабораторная работа № 4 «Оценка антропогенных изменений в природе».

21	03.02			3	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лабораторная работа № 5 «Изучение экологической ниши у разных видов растений».
22	10.02			4	Видовая и пространственная структура экосистемы. Лабораторная работа № 6 «Описание экосистем своей местности».
23	17.02			5	Пищевые связи в экосистеме.
24	03.03			6	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
25	10.03			7	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)».
26	17.03			8	Контрольная работа № 3 по теме: «Экосистемный уровень».
27	31.03		Биосферный уровень (8 ч)	1	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
28	07.04			2	Круговорот веществ в биосфере.
29	14.04			3	Эволюция биосферы.
30	21.04			4	Происхождение жизни на Земле.
31	28.04			5	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.
32	05.05			6	Эволюция человека.
33	12.05			7	Роль человека в биосфере.
34	19.05			8	Контрольная работа № 4 по теме: «Биосферный уровень».