

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,  
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka\_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лотоцкая

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ М.В. Акуратова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**ФГОС СОО**

**10 класс**

**Разработала: учитель истории и обществознания  
Карабицына Марина Игоревна**

**с. Мазанка – 2021 год**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с авторской программой - Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г., приказом № 463 от 31.08.2022 «Об утверждении рабочей программы воспитания в МБОУ «Мазанская школа», методическими рекомендациями ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по преподаванию обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году.

Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020  
Данная программа ориентирована на **учебник**: Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Методические пособия:**

- Азбука. Основы налоговой грамотности. Основы налоговой грамотности для учащихся младшего школьного возраста: учебное пособие/ В.В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук и др.; под общей редакцией Р.Б. Наздрачёва. – Симферополь, 2020.
- Чтобы Россия была сильна - плати налоги сполна. Основы налоговой грамотности для старшего школьного возраста и студентов: учебное пособие/ В.В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук и др.; под общей редакцией Р.Б. Наздрачёва. – Симферополь, 2020.
- С налогом живи в ладу – не попадешь в беду. Основы налоговой грамотности для учащихся среднего школьного возраста: учебное пособие/ В.В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук и др.; под общей редакцией Р.Б. Наздрачёва. – Симферополь, 2020.

#### **– КИМы**

– <http://fipi.ru/> Открытый банк заданий ЕГЭ.

**Уровень изучения предмета:** базовый

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Десятиклассник научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Десятиклассник получит возможность научиться:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

##### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Тема 1. Человек и обществе (14 ч.)**

Что такое общество. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество как сложная система. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.

Динамика общественного развития. Социальные институты. Каковы же характерные черты общества как системы? Чем эта система отличается от природных систем? В общественных науках выявлен ряд таких отличий.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Практическая, духовная деятельность. Виды деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Основные формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.

Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Выбор человека. Свобода и осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество. Понятие «свобода». Точки зрения на свободу человеческой воли. Фатализм. Волюнтаризм. Понятие «необходимость». Взаимосвязь свободы и ответственности  
Современное общество. Закон ускорения истории. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Глобализация как явление современности..

Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки.

Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму.

Урок-практикум по теме «Общество и человек».

Итоговый урок по теме «Общество и человек».

## **Тема 2. Общество как мир культуры (15 ч.)**

Духовная культура общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур, проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение.

Институты культуры. Функции культуры, содержание функций. Многообразие культур. .

Духовный мир личности. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений: обыденное, религиозное, научное и др.

Мораль. Единой ли моралью живо общество? Все ли социальные группы живут по единым правилам? Зачем обществу, тем более обществу изменяющемуся, нужны моральные предписания, моральные регуляторы и ориентиры? Возможна ли религия без морали?

Что заставляет нас делать выбор в пользу добра? Критерии мораль, принципы и нормы.

Наука и образование. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Образование в современном обществе. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Религия и религиозные организации. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Религия и религиозные организации в современной России. Роль религий в современной России, мире. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Различные трактовки искусства.

Структура искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Виды искусства, характеристики. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Современное искусство..

Массовая культура. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья? Характерные черты массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Роль СМИ в распространении массовой культуры. Противники и сторонники массовой культуры.

Урок-практикум по теме «Духовная культура».

Итоговый урок по теме «Духовная культура».

### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (19 ч.)**

Современные подходы к пониманию права. Правовое регулирование является одним из видов социального регулирования, без которого общество существовать не может. Правовое регулирование — важнейший вид социального регулирования. Его особенности.

От идеи к юридической реальности. Перерастание естественного права из теории в государственно-правовую реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права, норма права, отрасль права. Что понимается под системой права? Норма права как установленное государством общеобязательное правило поведения. Отрасль права как самая крупная часть системы права

Источники права. Что такое источник права, какими они бывают. Виды правовых источников, их применение в жизни общества.

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законы Российской Федерации. Предметы ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Система судебной защиты прав человека. Судебная защита. Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правоотношение и правонарушение. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Правовая культура. Правовая культура личности и общества. Функции правовой культуры. Правомерное поведение. Виды правомерного поведения.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Что такое АГС? Налогоплательщики и их права.

Гражданское право. Содержание правоотношения: права и обязанности участников гражданских правоотношений. Главные институты ГК. Виды сделок. Виды гражданских прав.

Наследование. Защита гражданских прав. Что такое наследственное право. Способы защиты гражданских прав.

Семейное право. Что даёт семья человеку? Что объединяет членов семьи? Что семья даёт государству? Правовая связь членов семьи. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности родителей и детей. Что такое права и обязанности родителей и детей. Права детей: личные неимущественные и имущественные. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Гражданское право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.

Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Урок-практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Итоговый урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

#### **Тема 4. Право как особая система норм (19 ч.)**

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Пути защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Что такое процессуальное право и судопроизводство.

Гражданский процесс: принципы, участники, этапы. Уголовный процесс: принципы, специфика, субъекты уголовного процесса, этапы судебного разбирательства, суд присяжных заседателей.

Уголовный процесс. Что такое уголовный процесс, его группы. Участники уголовного процесса.

Прохождение дела в суде в уголовном процессе. Административная юрисдикция: субъекты административной ответственности, административные наказания.

Конституционное судопроизводство. Что такое Конституционный суд и конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда.

Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Прохождение дела в Конституционном Суде.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Виды международных преступлений и правонарушений. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму.

Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму.

Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Особая роль СМИ в борьбе с терроризмом. Оценка деятельности СМИ. Обязанности СМИ в борьбе с терроризмом.

Процессуальное право. Что такое процессуальное право, его роль в обществе.

Административное право. Функции административного права и его значение в общественной жизни.

Трудовое право. Виды трудовых взаимоотношений. Права и обязанности работника и работодателя.

Гражданство как правовая категория. Способы приобретения гражданства. Гражданский кодекс РФ.

Избирательная система. Виды избирательных систем. Выборы, референдум.

Заключение. Человек в XXI веке. В чём заключаются вызовы глобализации и постиндустриального общества? Какое влияние оказывает постиндустриальное общество на личность? Изменение ценностей в глобальном мире — зло или благо?

Урок-практикум по теме «Право как особая система норм».

Итоговый урок по теме «Право как особая система норм».

Изменения в программе: тема «Человек в обществе» уменьшена на 4 часа, тема «Право как особая система норм» увеличена на час, добавлена тема «Повторение».



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Человек в обществе	18	14
2.	Общество как мир культуры	15	15
3.	Правовое регулирование общественных отношений	19	19
4.	Право как особая система норм	15	16
5.	Повторение	0	3
6.	Резерв	1	-
Итого:		68	68

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Тема 1. Человек в обществе (14 ч.)</b>			
1.			Введение. Что такое общество
2.			Общество как сложная система.
3.			Динамика общественного развития
4.			Социальная сущность человека
5.			Деятельность – способ существования людей
6.			Многообразие деятельности. <i>Терминологический диктант</i>
7.			Познавательная и коммуникативная деятельность
8.			<b>Практикум:</b> «Познавательная и коммуникативная деятельность»
9.			Свобода и необходимость в деятельности человека.
10.			Современное общество. <i>Терминологический диктант</i>
11.			Глобальная информационная экономика. НДСЛ
12.			Глобальная угроза международного терроризма
13.			<b>Урок-практикум</b> по теме «Человек в обществе»
14.			<b>Итоговый урок по теме «Человек в обществе». Тест</b>
<b>Тема 2. Общество как мир культуры (15 ч.)</b>			
15.			Духовная культура общества
16.			Институты культуры
17.			Духовный мир личности
18.			Мировоззрение и его роль в жизни человека
19.			Мораль. <i>Терминологический диктант</i>
20.			Что заставляет нас делать выбор в пользу добра?
21.			Наука и образование
22.			Образование в современном обществе
23.			Религия и религиозные организации
24.			Религия и религиозные организации в современной России
25.			Искусство
26.			Достижения и проблемы культуры Республики Крым.
27.			Массовая культура.
28.			<b>Урок-практикум</b> по теме «Общество как мир культуры»
29.			<b>Итоговый урок по теме «Общество как мир культуры». Тест</b>
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (19 ч.)</b>			
30.			Современные подходы к пониманию права
31.			От идеи к юридической реальности
32.			Право в системе социальных норм
33.			Система права, норма права, отрасль права
34.			Источники права. <i>Терминологический диктант</i>
35.			Федеральные законы и законы субъектов РФ
36.			Правоотношения и правонарушения
37.			Предпосылки правомерного поведения
38.			Гражданин Российской Федерации

39.		Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Терминологический диктант</i>
40.		Гражданское право
41.		Наследование. Защита гражданских прав
42.		Семейное право
43.		<b>Практикум</b> по теме: «Семейное право».
44.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
45.		Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение
46.		Правовые основы предпринимательской деятельности
47.		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Терминологический диктант</i>
48.		<b>Урок-практикум</b> по теме «Правовое регулирование общественных отношений»
49.		<b>Итоговый урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</b> Тест
<b>Тема 4. Право как особая система норм (16 ч.)</b>		
50.		Экологическое право
51.		Процессуальные отрасли права
52.		Уголовный процесс
53.		Конституционное судопроизводство
54.		Правосудие Республике Крым. <i>Терминологический диктант</i>
55.		Международная защита прав человека
56.		Международные преступления и правонарушения
57.		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
58.		Административное право
59.		<b>Практикум</b> по теме: «Административное право».
60.		Трудовое право. НДФЛ
61.		Гражданство как правовая категория.
62.		Избирательная система
63.		Заключение. Человек в XXI веке
64.		<b>Урок-практикум</b> по теме «Право как особая система норм»
65.		<b>Итоговый урок по теме «Право как особая система норм».</b> Тест
<b>Повторение (3 ч.)</b>		
66.		<b>Итоговое повторение по теме: «Человек в обществе»</b>
67.		<b>Итоговое повторение по теме: «Общество как мир культуры»</b>
68.		<b>Итоговое повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</b>

## Лист коррекции

По предмету «Обществознание»

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утвержд ено курирую щим зам. директор а
Дата клас са	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции <i>Варианты: Объединение тем (указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация онлайн урока; другое</i>	