

2015

**Сборник материалов
Международной заочной
научно-практической
конференции**

***«Инновационные
технологии:
от теории
к практике»***

28 сентября 2015 года



УДК 373, 377

ББК 74

«Инновационные технологии: от теории к практике» сборник материалов
Международной заочной научно-практической конференции. – Бузулук, 2015. – 103 с.

Издается в авторской редакции.

УДК 373, 377

ББК 74

© АНО ДПО «УЦПК «Лидер»

СОДЕРЖАНИЕ

Атышева О.Р. Роль инновационных технологий в развитии монологической речи у детей старшего дошкольного возраста	4
Бодак Г.И. Инновационные технологии в деятельности педагога	12
Борисенко З.В., Котелевская И.А. Модель мотивационной структуры субъекта	17
Ермоленко Н.В. Интегративный подход в обучении химии: билингвальный аспект	22
Зайцева М.В., Тетерядченко Н.Ю. Организация уроков русского языка с элементами проблемного обучения	25
Зубова Е.П. Формирование проектной и исследовательской культуры учащихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	30
Ижелеева Л.В. Интерактивные методы обучения и технологии обучения	35
Ильина Н.А. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении	41
Макошиба А.Ф. Роль информационных технологий на уроках английского языка	43
Мамбетакунов У.Э. Проблемы и перспективы информатизации образования в школах Кыргызстана	49
Марченко И.Н. Внедрение и использование ИКТ в практике воспитателя ДОУ	54
Мошковская Е.С. Система оценивания результативности деятельности педагога в условиях дополнительного образования детей	56
Пешикова Т.И., Матвеева И.В. Опыт реализации проекта электронного (смешанного) обучения на уроках русского языка, литературы и математики в основной школе	59
Потанина М.М. Работа в малых группах на уроках русского языка и литературы	66
Рыжакова Е.С. Система Votum как новый инструмент преподавания	71
Сагина З.В. Модель психологического сопровождения педагогов как субъектов инновационной деятельности	74
Соловьева И.М. Просмотр и обсуждение видеофильмов как интерактивная форма обучения французскому языку	78
Сучкова А.В. Опыт работы МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Меридиан» по воспитанию этнической культуры	82
Тарасенко Л.В., Арбузникова Е.С. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	87
Ульянич Н.В. Формирование УУД на уроках математики	91
Юрсон И.Э. Вебинар как инновационная форма развития учительского потенциала	95
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	99
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	100

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Атышева Ольга Ринатовна

Мы знаем, что успешное обучение детей в школе зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, а также умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать мысли и суждения - все это требует достаточного уровня развития монологической речи. В связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи.

По мнению отечественных ученых Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна связная речь определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Это обусловлено, её социальной значимостью и ролью в формировании личности. [2,188].

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне связной речи детей. В данной теме одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение монологической речи, форм и средств развития монологической речи у детей. [3, 50].

Монологическая связная речь - это речь одного лица, выражающего в более или менее развёрнутой форме свои мысли, намерения, оценку событий и т.д.

Как показывает опыт педагогической деятельности - главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но, чтобы достигнуть высоких результатов, я решила использовать и нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи.

Изучив статьи В. К. Воробьевой, В. П. Глухова, Т.В. Большевой, Л.Н. Ефименковой, Г.С. Альтшулер из практических журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в ДОУ», «Ребёнок в детском саду» по данному вопросу, я поняла, что эти технологии и методики можно использовать в развитии речи детей моей группы.

Принимая во внимание и учитывая возникающие трудности в процессе обучения дошкольников, я определила следующую **цель**: развитие речи детей посредством инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ методической литературы по данной теме.
2. Создать развивающую среду в группе.
3. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.

Новизна: изучение и применение современных инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: ТРИЗ, мнемотехника, моделирование.

Моя задача научить ребенка логически мыслить и связно выражать свои мысли.

Бесспорно, базой для развития речи становится дошкольное учреждение. Именно в детском саду создаётся специальная среда, способствующая максимально полному раскрытию речевых возможностей воспитанников.

В работе с детьми я использовала богатую палитру методов и приемов – это и художественное слово, и сказки, и загадки, словесные дидактические игры, моделирование и элементы мнемотехники, технологию ТРИЗ.

Для работы в этом направлении я составила перспективный план, в который включила этапы по развитию речи детей:

Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

Цель I этапа - развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

Задачи:

- Развивать связную и диалогическую речь.
- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи (по мнемотаблице и коллажу).
- Развивать у детей умственную активность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Взяв за основу инновационные технологии по мнемотехнике с эффективными наглядными пособиями, пользуясь готовыми разработанными схемами, но изменяя и совершенствуя их по-своему, в течение нескольких лет я использовала их в работе с детьми по обучению связной речи.

Как любая методика, работа по мнемотехнике строится от простого к сложному. Поэтому я начала свою работу с простейших мнемоквадратов, в которых изображала 4 – 5 схематичных рисунка (н – р, сказка «Аленушка и лиса»). Эффективно их можно применять при пересказе небольших и доступных по содержанию текстов, тем самым поддерживать интерес и

развивать речевую активность. Когда дети научились использовать мнемоквадраты, постепенно стала вводить мнемотаблицы.

Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. Мнемотаблица должна быть понятна детям. Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, а так же те предметы, действия и явления, которые «завязаны» вокруг них. Например, сказка «Лисичка со скалочкой»: лиса – состоит из оранжевой геометрической фигуры, вокруг главного героя изображались (дорожка, скалочка, курочка, гусочка, девочка, собачка), чтобы дети смогли наглядно, с помощью схемы воспроизвести сюжет сказки. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений, а так же использовала изображение не предметов, а символов например - для изображения диких лесных животных рисуем ёлку, а для обозначения домашних – дом.

Играли с детьми в **игру «Заколдуем слова»**. На листочках нарисованы 5 клеток, в которых нужно заколдовать животных. Медленно произношу слова, а дети изображают карандашом нужные символы (волк, лиса, кошка, ёж, собака), в клетках появляются символы. Этому приёму я уделяю особое внимание. Он служит не только для расширения ассоциативного словаря, развитию логического мышления и памяти, но и способствует развитию связной речи (т.к. дети должны объяснить, почему тот или иной предмет нарисован в данной клеточке), развитию мелкой моторики (т.к. необходимо быстро схематически изобразить его).

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Заучивание - утомительный процесс для ребёнка, чтобы облегчить запоминание использовала в работе и такой приём: расскажи стихи руками. Сделать эту работу более творчески мне помог **математический планшет**. Это прекрасный помощник для решения многих образовательных задач, а именно:

- автоматизация звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мелкой моторики.

Например, при заучивании стихотворения А.Плещеева «Осень» предлагала детям изобразить при помощи резиночек первую букву каждого слова.

Интересным приёмом мнемотехники на мой взгляд является и **пиктограмма** - рисунчатое письмо. Её отличие от мнемотаблицы в том, что она рисуется взрослым (в дальнейшем детьми) одновременно с рассказыванием сказки, стихотворения.

Читаемый детям стишок рисую по ходу чтения. При этом использую знакомые детям символы. Вначале обговариваем каждую строчку стихотворения, и дети предлагают нужный символ для обозначения героя или действия. Затем проговариваем текст с опорой на рисунки, далее дети читают стихотворение хором, по – одному, по желанию. Таблицу – рисунок оставляю на видном месте, в групповой комнате в течение нескольких дней. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволило повысить компетентность детей в умении пользоваться ими и эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию и воспроизводить её.

Когда этот материал освоен, предлагаю детям составить мнемотаблицу по лексической теме **самостоятельно**.

При обучении составлению рассказов – описаний на занятиях использовала сенсорно – **графическую схему В. К. Воробьевой**, отражающую сенсорные каналы получения информации о признаках предметов

(первоначально схема составляется в ходе обследования предмета, позже дети работают по готовому плану – мнемотаблице).

Затем таблицу преобразовала в пособие, которое мы с детьми назвали **"Расскажи о предмете"**. Пособие позволяет не только составлять полный описательный рассказ о предмете, но и обучает отгадыванию загадок – описаний.

Следует отметить, что дети испытывали некоторые сложности, так как трудно следовать предложенному плану модели. Очень часто первые рассказы по моделям получались очень схематичными. Чтобы этих сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемотаблицы вводила задачи по активизации и обогащению словаря.

Подчеркну, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа.

Параллельно с этой работой использовала речевые и настольно-печатные игры, которые помогали детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, навыки самопроверки.

Чтобы определить эффективность используемых методов в развитии связной речи детей провела промежуточную диагностику.

Результаты промежуточной диагностики показали, что применение в работе с детьми приемов моделирования позволило прийти к более высоким показателям в развитии речи детей.

Цель II этапа - развитие речи детей через ТРИЗ - технологию.

Задачи :

- развивать умение логически мыслить и связно выражать свои мысли;
- формировать у детей умения анализировать, сравнивать, решать задачи творческого характера;
- воспитывать творческую личность.

Дошкольное детство - это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно. Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

1. Научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. (Что общего между птицей и бабочкой? Что общего между автобусом и домом?) и др.
2. Учить детей фантазировать, изобретать. (Например, придумать новый дом красивый и необычный.)
3. Решать сказочные задачи и придумывать разные сказки с помощью специальных методов ТРИЗ. (Например, "Вы оказались на необитаемом острове, что с вами может случиться?)

Изучив теоретические материалы и познакомившись с методами ТРИЗ – технологии, отобрала именно те методы, которые решают задачи формирования монологической речи и начала создавать условия для работы.

Я составила картотеку игр и тренингов для детей старшего дошкольного возраста, а так же изготовила необходимые пособия. А именно: **Пособие «Круги Луллия:** с его помощью уточняем знания детей в различных предметных областях; развиваем вариативность воображаемых образов. **Пособие «Гусеничка»:** предназначено для упражнения в классификации объектов по признакам, закрепления умения составлять описательные рассказы, составлять загадки. **Пособие «Вертолина»** - поле

разделено на несколько предметных областей: птицы, посуда, одежда и др. раскручивается стрелка и находится определённая область, дети по очереди называют слова, относящиеся к данной области. **Пособие «Часы»:** использовала на разных видах занятий и как алгоритм для составления описательных рассказов и загадок, использовала его для **упражнения детей в определении и назывании признаков предметов.**

Все эти пособия используются по речевому развитию и творческому воображению. Дети учатся анализировать, представлять, находить выход из сложившейся ситуации.

Элементы ТРИЗ я применяю во всех образовательных областях, но чаще в таких, как познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, а также в режимных моментах. Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс развития речи и творческого потенциала дошкольников

Результаты итоговой диагностики показали, что использование методов данной технологии, значительно повысили уровень связной монологической речи детей. Так же в ходе наблюдений, я отметила, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни.

Нетрадиционные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. И созданы они в данный момент в соответствии с требованиями времени. Что соответствует задачам, поставленным на государственном уровне, чему свидетельствует и концепция модернизации образования. Когда используешь в своей работе что – то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый видимый результат – это интересно и увлекательно вдвойне.

Список литературы

- 1.Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 2010. 255с.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. АПН СССР.- М.: педагогика, 2010.- Т.1.- 488 с.
3. Ушакова О. С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М ., 2012.- 288с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бодак Галина Иосифовна

В современном обществе повышение качества образования является одной из ведущих проблем. В связи с этим всё актуальнее становится вопрос об эффективности педагогических инноваций. Определяющая роль в этом отводится личности педагога, уровню его общей культуры. Неотъемлемой частью общей культуры учителя являются уровень его инновационной культуры, психологической и практической готовности к педагогическому поиску, уровень информационных, проектировочных и рефлексивных умений.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных образовательных технологий. Каждая из них включает в себя:

- целевую направленность;
- научные идеи, на которые опирается;
- системы действия учителя и ученика;
- критерии оценки результата;
- результаты;
- ограничения в использовании.

Наиболее часто используемые педагогом технологии:

- игровая технология;
- технология уровневой дифференциации;
- технология проектного обучения;
- технология дидактических многомерных инструментов;
- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникативные технологии.

Игра — средство побуждения, стимулирования обучающихся к математической деятельности. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у детей интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока.

Математические игры отличаются эмоциональностью, вызывают положительное отношение к математике, способствуют активизации учебной деятельности, обостряют интеллектуальные процессы и, главное, способствуют формированию познавательного интереса к предмету.

Мною разработаны следующие игры: «Хочешь стать отличником?», «Поле математических чудес», «Математическая рулетка», информатико-математическая викторина «Своя игра» и др.

Использую в своей работе технологию уровневой дифференциации, предполагающую разделение (расслоение) целого на части, формы, ступени. В ней есть много положительных моментов, в числе которых назову следующие:

- исключаются неоправданные и нецелесообразные уравниловка и «усреднение» детей;
- у учителя появляется больше возможностей помогать слабым ученикам и уделять больше внимания сильным;
- осуществляется желание сильных учащихся быстрее продвигаться в образовании;
- в группе, в которой собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться;
- главный ориентир — обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

Основным приоритетным направлением в своей работе с учащимися считаю работу по методу проектов. Обучая учащихся действовать в пределах проектной технологии, учитель стимулирует активность детей, учит их самостоятельно получать знания из различных источников, пользоваться этими знаниями в жизни, развивает у них навыки аналитического, критического и творческого мышления.

В кабинете математики собрана целая коллекция проектов, подготовленных учащимися: «Тригонометрия», «Решение уравнений и неравенств методом мажорант», «Решение текстовых задач с помощью графических методов» и другие.

Дидактические многомерные инструменты позволяют получить целостную информацию в виде многомерного образа-модели и представить его как пространство признаков объекта.

Отмечу, что технология позволяет свернуть и развернуть большой объем информации в рамках предмета, более детально рассмотреть каждый узел в отдельности. Применение данной технологии на уроках математики позволяет:

- выбрать оптимальную траекторию для развития каждого ученика;
- интегрировать математику как базовый школьный предмет с информатикой, физикой, химией и др.;
- активизировать учебно-познавательную деятельность ученика;
- контролировать усвоение знаний;
- использовать усвоенное в процессе обучения;
- решать проблему конструирования процесса обучения, направленного на достижение запланированных результатов;
- корректировать работу каждого ученика.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Применение информационных ресурсов на уроках даёт учителю новые возможности в развитии способностей учеников. Применение на уроках медиалекций, интерактивных карт, игр, моделей, видео-фрагментов, графиков, тренажёров переводит образование на более высокую качественную ступень и позволяет решить одну из немаловажных задач — развитие интеллектуальных способностей и одаренности школьников.

Интернет используется моими учениками при выполнении домашнего задания, творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных

проектов по математике. На основе полученной информации, использования сканера, цифровой фото- и видеотехники, компьютерных и Интернет-технологий мои ученики представляют результаты своей работы в виде презентаций, выполненных в PowerPoint, что, конечно же, стимулирует учащихся, позволяет раскрыть их внутренние резервы и одновременно способствует формированию социальных качеств личности.

Используя интерактивную доску, я имею возможность привлечь и успешно использовать внимание класса. Когда на доске появляется текст или изображение, то у ученика включается одновременно несколько видов памяти. При подготовке к обычному уроку часто сталкиваюсь с проблемой построения геометрических фигур и различных функций, работой с координатной плоскостью на обычной доске. Здесь же эти вопросы легко можно решить с помощью встроенных шаблонов.

Виртуальные лаборатории позволяют выстроить в электронной составляющей учебника свою систему интерактивных заданий, естественным образом дополняющих систему упражнений из его бумажной части.

Одним из важных условий достижения целей урока математики является развитие мыслительной деятельности учащихся. Метод проблемного обучения — это одно из важных направлений учебного процесса. Он способствует творческому мышлению учащихся, создавая благоприятные условия для их индивидуального развития.

Проблемное обучение в первую очередь включает в себя создание проблемных ситуаций, обязательным элементом которых являются возможности учащихся, т. е. имеющийся у них уровень знаний и интеллектуальные способности.

Эффективность данной технологии можно оценить с помощью критериев:

- а) положительный мотив у ученика к деятельности в проблемной ситуации;
- б) положительные изменения у учащихся в эмоционально-волевой сфере;

в) переживание учащимися субъективного открытия;

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

О результативности использования мною инноваций на уроках математики и внеклассной деятельности можно судить по диаграмме «Сформированность показателей учебной деятельности». Анализ диаграммы по показателям основных характеристик познавательной грани результата показывает значительный рост по каждому показателю в 11 «А» классе по сравнению с 9 «А» классом.

В заключение хочу сказать, что невозможно заставить человека творить. Как писал фантаст А. Азимов, человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, а наша задача — мотивировать учащихся на это творчество, помочь им делать свои маленькие, а может, (кто знает?) и большие открытия.

Список литературы

1. Дворецкая, А. В. Основные типы компьютерных средств обучения / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. — 2004. — № 3.
2. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг/Информатизация образования. — 2003. — № 1. — 23 с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии — 2. / Н.И. Запрудский. — Минск, 2010. — 252 с.
4. Информационный справочник для «Учебно-методического комплекса «Десятибалльный мониторинг» / Инфотриумф. — Минск, 2004. —

МОДЕЛЬ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СУБЪЕКТА

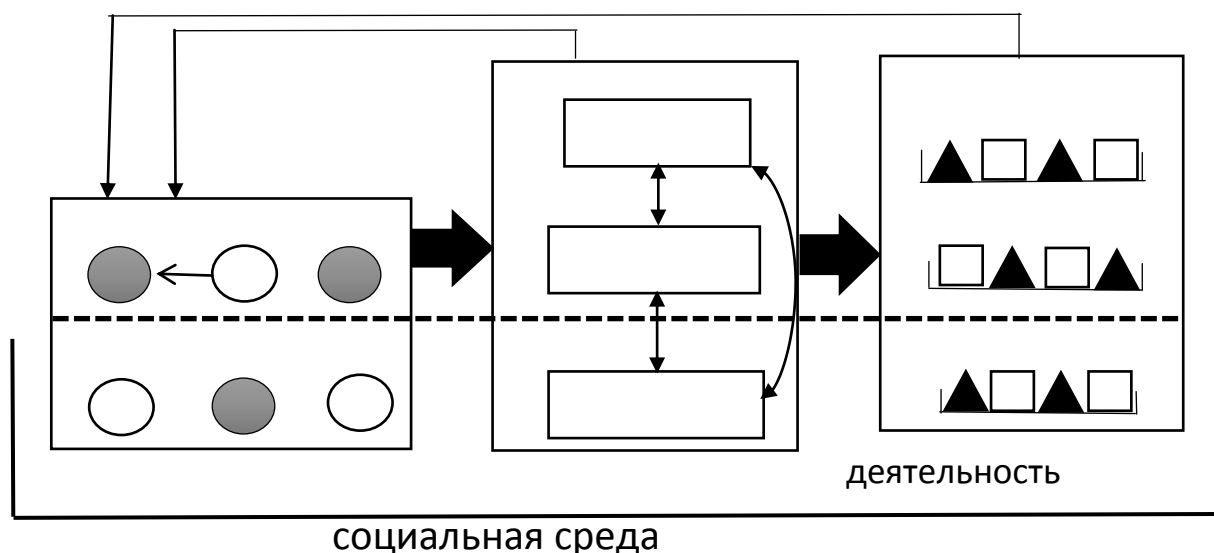
Борисенко Зинаида Викторовна, Котелевская Ирина Александровна

Обилие литературы по проблеме исследования мотивации и мотивов сопровождается многообразием точек зрения на их природу. В связи с этим можно отметить актуальность данной проблематики. Мотивационную структуру личности характеризует смена преобладающих мотивов в связи с изменением возраста, положения в обществе, образования, материального благосостояния, уровня воспитания и даже места проживания. Мотивы возникают у человека практически с рождения и эволюционируют вместе с человеком. Помимо всего прочего на структуру мотивации оказывают влияние ценностные ориентации человека, каждая из которых преобладает над другими. Таким образом, можно говорить, как о личностных детерминантах мотивации, так и о ситуационных.

При составлении мотивационной модели важно учитывать определенные факторы, которые можно использовать при построении обзорной модели мотивационных структур человека.

На рисунке 1 представлена авторская модель мотивационной структуры человека.

Рисунок 1



В данной модели использованы следующие условные обозначения:



внешние мотивы



внутренние мотивы



действия



операции

Модель разделена на три блока: «Блок 1», включающий в себя внешние и внутренние мотивы, обусловленные соответствующими потребностями; «Блок 2», содержит в себе цели, намерения и установки; «Блок 3» – это деятельность человека, включающая в себя действия и операции. Все три блока взаимосвязаны друг с другом и функционируют в социальной среде, пунктирной линией обозначено условное разделение осознаваемых и неосознаваемых компонентов мотивационной структуры личности.

В «Блоке 1» мотивы разделены на внешние и внутренние. Их формирование обусловлено либо индивидуальными биологическими потребностями субъекта, либо факторами среды, влияющими на соответствующий вид потребностей.

Под мотивом понимается внутреннее состояние, которое побуждает человека к деятельности, направляет, поддерживает и обеспечивает эту деятельность энергией. [3] Большинство исследователей понимает мотивы как основные движущие силы поведения человека. Совокупность мотивов составляет мотивацию конкретного человека или его поступка. Чаще всего поведение человека является полимотивированным, то есть определяется несколькими одновременно действующими мотивами.

Мотивы поведения осознаются в различной степени — от хорошо осознаваемых до полностью бессознательных. В связи с этим можно выделить мотивы, которые не осознаются, но потенциально доступны для осознания. Как правило, такие мотивы могут осознаваться с большим или меньшим трудом, в результате внутренней работы и самоанализа.

В «Блоке 2» рассмотрим роль таких элементов как цели, намерения и установки в мотивационной структуре человека.

Бессознательный компонент представлен установками. Установка – это занятая личностью позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим перед ней целям или задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление. [4] Исследование перцептивного уровня установки представлено в школе Узнадзе. Рассмотрение установок на уровне действий и в проявлении активности познания и регуляции деятельности в социальной сфере отражено в понятии аттитюд. [5]

Сознательная мотивация связана с намерением. Намерение — сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. В намерении объединяются побуждение к действию и его сознательное планирование. Намерения организуют поведение человека, обеспечивают произвольность его действий, выступают как сознательный акт поведения. Особое место в этой побуждающей к действию структуре отводится намерению. Чтобы придать намерению особую мотивационную энергию и силу, необходимо соблюсти ряд правил. [1]

Цель — субъективный образ конечного результата, регулирующий ход деятельности. Цель может существовать в форме знания, представления или даже восприятия. В психологической теории деятельности цель по отношению к мотиву выступает как его конкретизированная, наглядная форма. [2]

Соотношение мотивов и целей деятельности заключается в том, что мотив выступает как причина (побуждение) постановки тех или иных целей. Чтобы поставить перед собой цель, необходимо иметь соответствующий мотив: самоутверждение, самореализация, материальный стимул, интерес к содержанию деятельности и т.п.

В «Блоке 3» рассмотрены понятия деятельности человека, а также действия и операции, составляющие деятельность.

Выдающийся отечественный психолог А.Н. Леонтьев предлагает следующие определения деятельности: «Деятельность есть молярная, неаддитивная единица жизни телесного, материального субъекта.»

По его представлению человеческая деятельность не существует иначе как в форме действия или цепи действий. Действие относительно самостоятельно: оно может осуществлять разные деятельности и переходить из одной деятельности в другую. Таким образом, в общем потоке деятельности, который образует человеческую жизнь анализ выделяет отдельные деятельности, соотносимые с пробуждающими их мотивами: действия, подчиняющиеся сознательным целям, и операции, непосредственно зависящие от условий достижения конкретной цели. [2]

Выделение в деятельности образующих ее «единиц» имеет первостепенное значение для решения проблемы единения осознаваемых и неосознаваемых компонентов процесса деятельности. Имеются отдельные деятельности, все звенья которых являются неосознаваемыми, например, познавательная деятельность. Встречаются случаи, когда неосознаваемая деятельность, отвечающая познавательному мотиву, реализуется осознаваемыми процессами — это могут быть либо внешние действия, либо внешние двигательные операции. То же относится и к осознаваемой деятельности: некоторые из осуществляющих осознаваемую деятельность действий и операций могут иметь форму внутренних неосознаваемых умственных процессов.

В «Блоке 1» системы связь внешних и внутренних мотивов односторонняя, так как внешний мотив может при определенных условиях трансформироваться во внутренний мотив, а вот обратная связь не возможна, потому что по определению внешнего мотива необходимым условием его возникновения является действие извне.

Внешние и внутренние мотивы, не зависимо от степени их осознания, оказывают прямое влияние на формирование у человека целей, намерений и установок. Также компоненты «Блока 2» взаимосвязаны между собой: так

установки могут прямо или косвенно влиять как на цели, так и на намерения. В свою очередь цели и намерения могут формировать систему установок конкретной личности. Взаимосвязь между целями и намерениями прямая, так как с изменением целей меняются намерения. При постановке долгосрочных целей, намерения, под действием социальной среды, могут сознательно корректироваться, а соответственно изменяться.

Все составляющие «Блока 2» как вместе, так и по отдельности влияют на деятельность человека, определяют ее, корректируют действия и операции. Деятельность при этом может быть, как осознаваемой самим человеком, так и неосознаваемой, такую деятельность еще называют автоматической.

При рассмотрении «Блока 3» можно отметить, что выполнение определенной деятельности влечет за собой удовлетворение потребностей и угасание отдельных мотивов, таким образом компоненты «Блока 3» (блока активности) влияют на компоненты «Блока 1» (блока мотива) изменяя его. Тот же процесс происходит и с «Блоком 2» (блоком детерминации), изменения в нем приводят к изменению как в блоке мотива, так и в блоке детерминации, что в целом приводит к изменению всей системы. Изменяются мотивы, цели, вид деятельности, но мотивационная структура человека при этом остается неизменной.

Отмечая значимость социальной среды необходимо отметить, что в каких бы условиях и формах ни протекала деятельность человека, какую бы структуру она ни приобретала, ее нельзя рассматривать как изъятую из общественных отношений, из жизни общества. При всем своем своеобразии деятельность человека представляет собой систему, включенную в систему социальных отношений. Вне этих отношений человеческая деятельность вообще не существует.

Тем не менее, изучение мотивов и мотивационных процессов, с точки зрения психологии, имеет исключительно важное значение, так как именно здесь закладывается основа, фундамент дальнейшего поведения субъекта. Представленная выше модель отражает существенные связи в иерархической

структуре мотивационной сферы личности. К сожалению данная модель не может учесть влияние всех факторов, связанных с формированием, развитием и функционированием мотивационной структуры человека.

Список литературы

1. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – Педагогика, 1983. – 320 с.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность [перевод с английского]. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
4. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – 272с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ: БИЛИНГВАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ермоленко Наталья Васильевна

В современном образовании происходят значительные изменения. Они обусловлены коренными преобразованиями в жизни, развитием человеческой цивилизации, которая в новом тысячелетии вступила в эпоху информации и глобализации всех сторон деятельности. Человек, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определёнными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления; четко

осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией; уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставляя с аналогичными или альтернативными вариантами, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы;

- быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над воспитанием собственной нравственности, развитием интеллекта и культурного уровня.

В связи с этим возрастает роль естественнонаучных дисциплин, которые вносят весомый вклад в формирование научного мировоззрения студентов, ценностно- ориентированного представления об окружающем мире. Химия, как естественнонаучный предмет с большим количеством практических и лабораторных 51 работ, повышает интерес студентов к изучению веществ, а использование новых технологий даёт толчок к новым исследованиям.

Новые технологии открывают перед учителем широкий спектр возможностей для повышения иллюстративности занятий, увеличения заинтересованности и вовлечённости учащихся в учебный процесс. Среди новых технологий XXI века, позволяющих поднять учебный процесс на новую ступень, – интегративный подход в обучении.

Интегративный подход имеет много преимуществ: главное – он решает проблему нехватки времени, позволяет изучить учебный материал большой информационной ёмкости, резко повышает познавательный интерес, поддерживает внимание студентов на высоком уровне, служит развитию воображения, мышления, речи и памяти.

Использование интегрированных уроков формирует деятельностный подход в обучении, в результате которого у учащихся возникает целостное восприятие мира. Интеграция помогает студентам учиться познавать и работать в коллективе. Интеграция осуществляет взаимосвязь не только знаний по различным предметам, но и различных технологий, методов, форм обучения в пределах одной дисциплины и даже занятия, позволяет отводить больше времени творчеству учащихся, позволяет использовать различные способы воздействия на студентов в виде видеоряда, музыкального ряда, телевидения, чтения, декламации и т. д.

При интеграции дисциплин основной акцент был нами сделан на билингвальном обучении, которое обеспечивает обучение предмету и овладение знаниями в определённой области на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков в качестве средства образовательной среды.

Разработанный **интегрированный курс английского языка и органической химии** был рассчитан на 10 % от общего количества занятий по химии. Целью курса явилось повышение коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и химии. В ходе работы реализовывались следующие задачи:

- 1) создание условий для творческой самореализации и саморазвития студентов;
- 2) усвоение иноязычной научной терминологии;
- 3) формирование понимания студентами практической значимости изучения английского языка.

Для эффективного решения этих задач использовались компетентностно-ориентированные задания, формирующие умение применять накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Среди них можно назвать учебные задания практического и проблемного характера, круглые столы, посвящённые открытым, по сей день неразрешённым проблемам (например, «Круговорот углерода в природе и последствия его нарушения»);

научно-практические конференции («Пищевые добавки: за и против», «Химия в борьбе с террором»); социальные проекты (например, «Спирты: польза или вред»); учебные исследования («Укрепляет ли зубная паста с кальцием зубы», «Ренни понижает кислотность и борется с изжогой?!») и т. д.

Все виды и формы работы требовали ознакомления с этикетками, инструкциями, надписями на упаковках товаров (продуктов, медикаментов, пищевых добавок), как правило, предлагаемых потребителям на английском языке. Перевод на язык государства-импортёра осуществляется недобросовестно и не соответствует оригиналу. Подготовка к конференциям, выполнение проектов и исследований предполагали получение необходимой информации с международных сайтов, англоязычных форумов и т. д.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зайцева Мария Владимировна, Тетерядченко Нина Юрьевна

Урок родился около четырехсот лет назад. Л. А. Каменский считается отцом его и учредителем. Существовая несколько столетий, урок не мог не трансформироваться. Он претерпевает изменения, но они происходят плавно, без резких движений. Урок всегда являлся и является основополагающим элементом образовательной системы. Дидактическим стержнем урока должна являться деятельность учащихся по наблюдению, сравнению, классификации, выявлению закономерностей. Иными словами, действия с учебным материалом должны носить преобразующий характер, захватывающий личность.

Учителя постоянно беспокоит вопрос: как построить урок наиболее рационально для развития общеучебных и предметных умений.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения устарели, чтобы овладеть вниманием современных учащихся, надо их прежде всего удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто.

Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к предмету.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения. Немалая роль в этом отводится технологии проблемного обучения.

Учебная проблема существует в двух основных формах:

- Как тема урока.
- Как несовпадающий с темой урока вопрос, ответом на который будет новое знание, являющееся темой урока.

Приемы проблемного изложения знаний происходят на трех этапах уроков:

- Актуализация знаний.
- Постановка проблемы.
- «Открытие» детьми нового знания.

«Открытие» детьми нового знания строится на основе некоторой мыслительной операции, поэтому в этап актуализации знаний надо включить задания, тренирующие эту мыслительную операцию. Мышление необходимо привести в «форму». Поэтому в актуализацию знаний надо включить задания типа: найди лишнее, раздели на группы, сравни и укажи отличие, задания для развития вариативного мышления, внимания, памяти и т.д.

В последнем задании запланировано «затруднение». Завершение этапа актуализации знаний связано с фиксацией «затруднения» в деятельности. Существует три возможности постановки проблемы на уроке:

- Создание проблемной ситуации
- Подводящий диалог
- Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема

Первый путь создания проблемной ситуации.

Наиболее характерной является проблемная ситуация с «затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить

практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала.

Для вывода учеников из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Второй путь постановки учебной проблемы на уроке - подводящий диалог.

В структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока.

Третий путь постановки учебной проблемы

Сообщение темы урока в готовом виде, но с мотивирующим пятном. Есть два приема: «яркое пятно» и «актуальность». Первый заключается в сообщении ученикам интригующего материала (сказки, фрагмента художественной литературы). Второй состоит в обнаружении смысла значимости темы для самих учеников.

Главный психологический смысл звена постановки учебной проблемы состоит в порождении у учащихся мотивации к усвоению новых знаний. Кроме того первые два пути обеспечивают определенный эффект: побуждающий диалог формирует творческие способности учащихся, подводящий - логическое мышление, и оба активно развивают речь.

На уроках русского языка используются рассмотренные нами приемы создания проблемной ситуации с «затруднением». Типичным для данных уроков является также прием создания проблемной ситуации с «удивлением», где:

- 1) сталкиваются разные мнения учеников вопросом или практическим заданием;
- 2) обнажается житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на «ошибку», потом предъявляется научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

Первое, с чем надо определиться учителю: какова тема урока (в некоторых случаях она может стать учебной проблемой) и в чем именно заключается новое знание (которое предстоит открыть).

Желательно для себя также уяснить тип вводимого знания - факт, правило, понятие, закономерность. Поиск решения может идти классическим методом через выдвижение гипотез и побуждающий к гипотезам диалог. Заканчивается поиск решения формулировкой темы урока или вопроса.

В задачу современной школы входит не только вооружить учащихся знаниями, но и научить их вести наблюдения, творчески мыслить, рассуждать, делать самим выводы и обобщения. Современные приёмы обучения должны способствовать осуществлению познавательной деятельности. Среди приёмов обучения русскому языку можно использовать на уроках русского языка следующее: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию, лингвистический эксперимент, создание проблемной ситуации и использование наглядности. Они, я думаю, играют определённую роль в приобретении знаний учащимися.

Анализ и синтез. При изучении курса русского языка анализ и синтез являются необходимыми элементами всякого действия, направленного на рассмотрение любого языкового явления. Например, чтобы дать учащимся понятие о лексическом значении числительного одиннадцать, работу можно начать с морфемного анализа. Затем проанализированные части слова объединяются и делается вывод, что в данном случае лексическое значение слова складывается из значений составляющих его морфем. Это индуктивный путь познания, обеспечивающий большую активность класса и потому наиболее часто используемый в практике.

Сравнение и сопоставление. «Приём сопоставления, - отмечает А. В. Пикучев, - буквально пронизывает всю работу по русскому языку, всю её методику». При изучении темы «Имя числительное» учащимся можно предложить сравнить, сопоставить, сделать выводы о количественных и порядковых числительных, их склонении.

Классификация и дифференциация. Выделяя общее в языковых фактах и явлениях, а вместе с тем вскрывая и различие между ними, ученик получает возможность распределить их по группам, объединить в отдельные классы. Обычно в систему приводятся уже известные сведения. Например, можно дать задание ученикам: распределить в группы числительные и слова с числовым значением; распределить по группам разряды числительных.

Создание проблемной ситуации. Чтобы добиться активной мыслительной работы учащихся, необходимо вызвать у них потребность в знаниях. Потребность в знаниях возникает в тех случаях, когда на пути ученика появляется препятствия, затруднения, преодолеть которые без необходимых для этого сведений он не может.

Проблемная ситуация создаётся даже такими простыми на первый взгляд заданиями, как, например:

- 1) разберите по составу числительные двое, пятеро, двухтысячный;
- 2) правильно ли употребление сочетания «двое учениц»?

Лингвистический эксперимент. Сущность этого приёма заключается в том, что одни морфологические формы и синтаксические конструкции заменяются другими. Лингвистический эксперимент помогает учащимся убедиться в правильности трактовки языковых фактов. Например, поставить сочетание «порядковое числительное + существительное» в родительном, дательном, творительном падежах. К лингвистическому эксперименту можно отнести и «немой» диктант. На листе бумаги цифрой написано числительное, рядом нарисован предмет. Надо поставить числительное и существительное в определённый падеж. Например, нет 97 (рисунок), к 132 (рисунок).

Использование наглядности. Это один из эффективных приёмов обучения русскому языку. Зрительное восприятие материала уже само по себе облегчает его запоминание. Кроме того, наглядные пособия помогают организовать поиск, вынуждают учеников мыслить, делать самостоятельные открытия. На уроках используются зрительные наглядности (таблицы, схемы, картины

(рисунки), графические диктанты). Например, таблица «Ъ знак в середине и конце числительных».

Приведем примерный конспект урока русского языка, на котором учитель использует элементы проблемного обучения как способ активизации познавательной деятельности учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зубова Елена Павловна

Сегодня для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предполагается оценивание уровня овладения обучающимся системой учебных действий на основании системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке. Вот почему необходимо вести речь о создании образовательной целостной среды школы, которая в своей совокупности охватывает все характеристики процесса обучения, где внеурочная деятельность играет значительную роль для достижения планируемых результатов обучения и воспитания.

Проектирование модели внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги началось в 2010 году и было связано с введением ФГОС НОО. Появилась проблема организации

эффективной системы внеурочной деятельности, где обучающиеся получают навыки практической деятельности, которые пригодятся в учёбе, помогут в жизни. К этому времени нами уже был накоплен достаточный опыт социокультурного взаимодействия.

В первый год реализации ФГОС НОО мы доверили внеурочную деятельность педагогам из центров дополнительного образования города Калуги. А на втором году введения ФГОС мы осознали, что внеурочная деятельность предполагает активизацию роли обучающихся посредством формирования проектной культуры, исследовательских навыков.

С октября 2011-2012 учебного года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги на базе 1 «В» класса начала действовать региональная инновационная площадка в сфере образования Калужской области по теме: «Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся первой ступени обучения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В рамках данной деятельности учителя основной школы ведут внеурочные курсы на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная форма организации внеурочной деятельности направлена на социализацию обучающихся. Подтверждением этому стали результаты, полученные по итогам совместной деятельности учащихся и педагогов. В 2011-2012 учебном году наши первоклассники стали победителями областного смотра-конкурса социальных проектов по пропаганде здорового образа жизни, выполнив свой первый коллективный проект «Здоровье - это здорово!».

Первый год инновационной деятельности прошёл в режиме творческого поиска. Он дал возможность учителям накопить собственный опыт формирования исследовательской и проектной культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Данная работа систематизирована и обобщена в созданном нами инновационном продукте - сборнике «Первоклассный опыт», где представлены планы-конспекты внеурочных

занятий, учебно-методические разработки, а также рекомендации по проведению часов внеурочной деятельности младших школьников.

А в 2012-2013 учебном году обучающиеся совместно с учителями и родителями реализовали коллективный проект «ЧТЕНИЕ – ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ», который стал победителем областного конкурса педагогических идей «Поддержка и развитие чтения учащихся».

Сейчас мы находимся в конце пути, т.к. инновационная деятельность рассчитана на 5 лет. Несомненно, наша работа направлена прежде всего на личностное развитие обучающихся. Вчерашние любознательные первоклассники уже стали «умудрёнными опытом» выпускниками начальной школы. К этому времени обучающиеся научились реализовывать коллективные и групповые проекты по краеведению, словесности, логике, естествознанию, английскому языку, что позволило им попробовать свои силы на научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровней.

Такова тематика программ, представленных учителями основной школы для проведения часов внеурочной деятельности в 4 «В» классе на 2014- 2015 учебный год:

- 1.«Волшебный мир сказки», учитель русского языка и литературы Зубова Е.П.
2. «Занимательная логика и моделирование», учитель математики Колесова А.М.
3. «Клуб любителей английского языка», учителя иностранного языка Глебова Т.А., Мережаная Т.А.
4. «Физика и химия вокруг нас», учитель химии и биологии Маршалко Т.М.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Юные литературоведы под руководством учителя русского языка Зубовой Е.П. в течение 2014-2015 учебного года занимались реализацией коллективного проекта «Нравственные уроки русских народных сказок», где объектом исследования являются русские народные сказки, предметом

становятся нравственные ценности, которые через эти сказки проповедуются. В настоящее время данная тема является весьма актуальной. Воспитание нравственно-духовных качеств у обучающихся становится важнейшей задачей современной школы и родителей. Ребята готовили индивидуальные исследовательские работы, которые были представлены на общешкольной научно-практической конференции «Малая академия наук». Обучающиеся получили звания лауреатов I и II степени, участвуя в городской конференции «Старт в науку», а также во III Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку. Калуга».

Осваивая курс внеурочной деятельности «Клуб любителей английского» под руководством Мережаной Т.А., Глебовой Т.А. учащиеся подготовили проект «Рифмы матушки Гусыни», который способствовал расширению лингвистического кругозора обучающихся; развитию познавательных способностей, личностных качеств, эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных инсценировок с использованием английского языка, а также в процессе решения проектных задач. Презентация данной работы прошла в апреле 2015 года на общешкольной конференции «Малая академия наук».

Один из разделов курса «Занимательная логика и моделирование» посвящён теме «Архитектурные образы». Под руководством Колесовой А.М. ребята проектируют и моделируют город. Учитель предлагает рассмотреть фотографии храмов, найти сходства и отличия, увидеть проявление ритма, симметрии. На занятиях внеурочного курса ребята реализуют коллективный проект, в рамках которого совершают заочное путешествие по земле Калужской, его результатом становится сборник задач «Математические аспекты краеведения». В процессе проектно-исследовательской деятельности решается ряд задач: изучается раздел «Православие на земле Калужской», проводится сбор материала, содержащего важные даты, количественную информацию, необходимую для составления условия математических задач,

составляется вопросник к историческому тексту, происходит поиск ответов на вопросы - решение математических задач.

С учителем химии Маршалко Т.М. ребята занимаются изучением роли химических и физических явлений в жизни человека. Задача курса – формирование ЗОЖ, а также осознанного отношения к объектам природы, к вещам и материалам природного происхождения. В основе изучения курса лежит принцип обучения в деятельности. Учащиеся работают с веществами, лабораторным оборудованием, микроскопами, ноутбуками. Знакомятся с углеродом, кислородом, азотом, водородом, с веществами, в состав которых входят угарный и углекислый газ. Дети строят модели молекул этих веществ, получают и исследуют углекислый газ, кислород, водород, знакомятся с биологической ролью перечисленных газов и их влиянием на жизнь и здоровье человека. Проводится работа по темам «Вещества вокруг нас», «Воздух, которым мы дышим», «Дом, в котором мы живём», «Как правильно одеваться?», «Какой чай полезнее?», «Витамины от природы». Изучая тему «Волокна», обучающиеся изучают происхождение льна, шерсти, хлопка, шёлка, узнают историю изготовления и использования волокон, учатся их распознавать по продуктам горения и структуре. С помощью цифрового микроскопа исследуют плетение волокна, делают фотографии.

Мы никогда не отказываемся делиться опытом, транслируя его в педагогическое сообщество на уровне города и региона, что способствует саморазвитию и убеждённости в правильности выбранного пути.

Итогом работы в 2014-2015 учебном году стал ещё один инновационный продукт - сборник научно-методических материалов «Малый научный совет». Материалы сборника представлены в виде обзорной статьи, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, проектно-исследовательских работ обучающихся 4 «В» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, выполненных под руководством педагогов основной школы. Данный инновационный продукт способствуют пониманию того, как передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности,

активизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Ижелеева Людмила Витальевна

В настоящее время всё актуальней встаёт задача поиска наиболее эффективного применения современных образовательных технологий. Существенное влияние на развитие педагогических технологий оказывают информационно- компьютерные технологии. Повышаются требования к эффективности учебного процесса, к качеству, к количеству знаний, большое внимание уделяется саморазвитию учащихся.

Одной из основных методических инноваций являются интерактивные методы обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется более широкое взаимодействие: учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – ученик. Образовательная среда способствует открытости, взаимодействию, равенству, накоплению знаний, возможности самооценки и контроля.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения; дать знания и навыки, создающие базу для решения проблем после того, как обучение закончено.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс идёт в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Это развивает

коммуникативные умения и навыки, устанавливает эмоциональный контакт между участниками, снимает нервную нагрузку. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, вести диалог, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

По С.С.Кашлеву – в основе – ведущая функция в педагогическом взаимодействии:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры) .

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования различных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов.

Наиболее употребляемы такие технологии интерактивного обучения:

- 1) Работа в парах.
- 2) Ротационные (сменные) тройки.
- 3) Карусель.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Аквариум.
- 6) Незаконченное предложение.
- 7) Мозговой штурм.
- 8) Броуновское движение.
- 9) Дерево решений.
- 10) Суд от своего имени.
- 11) Гражданские слушания.
- 12) Ролевая (деловая) игра.
- 13) Метод пресс.
- 14) Займи позицию.

15) Дискуссия.

Типичная структура процесса усвоения знаний и способов деятельности состоит из следующих компонентов: восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение. В этой связи в структуре смыслов творчества выделяются следующие процессы:

1) смысловое приятие, смыслоактуализация - отражение в сознании учеником и учителем отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств; узнавание предметов и явлений; актуализация имеющихся в опыте деятельности знаний;

2) смысловопонимание - осознание участниками педагогического взаимодействия сути предмета или явления; осмысление изучаемой информации через призму своей индивидуальности, своего прежнего опыта, своих ценностных ориентаций;

3) формулировка индивидуального смысла - отражение в письменном или устном тексте индивидуального значения субъекта о сути предмета или явления;

4) представление индивидуальных смыслов - вербальное их воспроизведение участниками педагогического взаимодействия;

5) обмен индивидуальными смыслами - происходит в процессе представления индивидуальных смыслов участниками педагогического взаимодействия и предполагает сравнение, соотнесение каждым участником представляемых смыслов со своим;

6) обобщение - систематизация информации, значений, выделение общих существенных черт предметов и явлений через анализ, синтез, сравнение, другие мыслительные операции представленных индивидуальных смыслов;

7) рефлексия субъектами своего индивидуального смысла и изменения его состояния в процессе педагогического взаимодействия;

8) закрепление, применение нового (измененного) смысла — осуществляется через выполнение участниками педагогического взаимодействия различных творческих заданий, рассмотрение педагогических ситуаций,

использование в педагогическом процессе разнообразных педагогических технологий.

Конечным результатом, целью является обогащение, появление нового индивидуального смысла, расширяющего границы индивидуального сознания.

На практике можно использовать интерактивные формы в целом, или же взяв их элементы. Именно интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам полнее воспринимать материал, формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь, формировать критическое мышление, выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству.

Существующие в настоящее время общедидактические технологии (около 50 по подсчетам Г. Селевко) отличаются друг от друга принципами, особенностями средств и способов организации учебного материала и учебного процесса, а также акцентом на определенные компоненты методической системы обучения.

Новые педагогические технологии создаются на основе гуманизации и демократизации отношений (личностно-ориентированные технологии):

развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
«Школа диалога культур - ШДК» (В.С. Библер);
гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили);
преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета
(Е.Н. Ильин);
дизайн-педагогика.

Значит, специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся.

Таким образом, педагогическая технология сосредотачивает в себе возможность решения многих задач. Совокупность приёмов и методов, которые включает в себя отдельная технология должна помочь ученику лучше усваивать учебный материал, создать базу для успешности и интеллектуальной состоятельности.

В технологиях дифференцированного обучения (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанных с ним групповых технологиях основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

К педагогическим технологиям на основе личностной ориентации учебного процесса относят технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов), компьютерные (новые информационные) технологии (И. Роберт и др.).

В технологиях развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на:

познавательный интерес (Л. Занков, Д. Эльконин-В. Давыдов);

индивидуальный опыт личности (И. Якиманская);

творческие потребности (И. Волков, И. Иванов);
потребности самосовершенствования (Т. Селевко).

В. А. Сухомлинский считал, что метод не самоцель, а средство к лучшему достижению цели, но наиболее разумным и эффективным путём.

При применении интерактивных приемов и методов ученик становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основой, источником учебного познания. Педагог выступает помощником, одним из источников информации. Интерактивные методы формируют суждения учащихся, отношения, навыки поведения, что очень важно. Они обеспечивают высокую мотивацию, развивают творчество и фантазию, коммуникабельность, свободу самовыражения, демократичность, помогают выработать активную жизненную позицию.

Эти методы можно использовать и как самостоятельные, и как отдельную методику. Применение интерактивных форм должно быть отражено в рабочей программе. Интерактивные занятия проводятся по определённому расписанию. Проведение таких занятий требует большой подготовки педагога и приносит детям радость познания, общения, творчества, успеха.

Список литературы

1. Жиренко, О.Е. Барылкина Л.П., Обухова Л.А. «Интегрированные уроки» М., «Вако», 2006
2. Кашлев, С.С. «Интерактивные методы обучения» «ТетраСистемс», 2013
3. Мясоед, Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.
4. Олейник, О.В., Кабанюк Л.П. «Проектная деятельность» М., «Вако», 2015
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Сухомлинский, В.А. «Избранные педагогические сочинения» М, «Педагогика», (3т.) 1981.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ильина Надежда Александровна

В настоящее время досуг ребенка уже на раннем его развитии, зачастую, оснащен компьютерными играми. Слова Джона Дьюи: «Если сегодня мы будем учить как вчера, мы украдем у детей завтра» призывают педагогов идти в ногу со временем. Таким образом, информатизация современного общества открывает новые возможности использования информационных технологий в педагогической практике. Такие технологии связаны с применением компьютеров, поэтому педагог должен не только обладать знаниями в этой области, но и уметь их применить.

Внедрение компьютерных технологий открывает широкие возможности повышения качества коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Такие технологии используются в моей практике учителя-логопеда. Это позволяет ускорить и облегчить работу с документацией, представляя ее в электронном виде, повысить эффективность взаимодействия педагога с родителями, с коллегами, а также обогатить и обновить образовательный процесс.

Родители – главные помощники в коррекции речевого развития ребенка. Представляя информацию в форме мультимедийных представлений, а также аудио и видеозаписей, передавая ее через электронные носители, она становится доступней.

В работе с детьми применение компьютерных технологий требует предварительной подготовки. Учитывая «Требования к организации компьютерного обучения дошкольников» С. Л. Новоселовой, экран необходимо поместить на уровне глаз ребенка. Для детей 5-6 лет на работу с компьютером можно уделить лишь по 10 минут, занимаясь с ребенком 3 раза в неделю, с 6-7

лет разрешается увеличить время до 15 минут. Через каждые 1,5-2 минуты необходимо переводить взгляд ребенка от монитора.[1] Мы должны не только научить ребенка, но и сохранить его здоровье.

Придерживаясь этих правил, педагог также должен помнить о том, что компьютер может лишь дополнять, а не заменять его.

Использовать компьютерные технологии можно как на любых логопедических занятиях (развитие произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи), так и на любых его этапах.

Работая с подгруппой или группой детей, необходимо использовать мультимедийный экран или интерактивную доску, на индивидуальных занятиях – монитор компьютера.

На подготовительном этапе работы можно использовать аудиозаписи как для узнавания речевых и неречевых звуков, так и для развития фонематического слуха.

При автоматизации и дифференциации звуков - игровые задания. Материал должен быть представлен ярко и опираться на разные каналы восприятия. После выполнения задания, для активизации внимания и поддержания положительного эмоционального настроения, необходимо поощрить детей за правильные ответы, например, сказочный персонаж хлопает в ладоши.

Использовать компьютерные технологии можно и на любой части занятия: на вводной – для активизации внимания, на основной – для лучшего усвоения материала, на заключительной – для подведения итогов.

При обследовании речевого развития детей, также мною используются компьютерные технологии. Полученные данные заносятся в таблицы, проводится мониторинг работы, отслеживается динамика.

Информационные технологии применяются в моей практике более двух лет. За это время показатели диагностических данных значительно увеличились. У детей наблюдается интерес к обучению, увеличилась работоспособность, а также скорость запоминания информации, возросла мотивация общения,

желание вступать в диалог. Ребенок заинтересован, спрашивает, подтверждает свою мысль, что и побуждает к действию.

Появилась также возможность подготовить материалы для сайта дошкольного учреждения, получать много новой информации через интернет-сайты и делиться своим опытом работы на расстоянии. В дальнейшем планирую, используя информационные технологии, находить что-то новое и вносить в свою педагогическую практику, ведь это очень удобно, интересно и эффективно.

Список литературы

1. Новоселова Л. С. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников. Методическое пособие.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Макошиба Анида Фидарисовна

В настоящее время вся деятельность человека немислима без использования компьютера. Компьютер оказался полезен во многих делах человека. Человечество неотвратимо вступает в информационную эпоху. Вес информационной экономики постоянно возрастает. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие и внедрение новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в социальную работу.

Развитие компьютерных технологий позволило обществу подойти к глобальной проблеме информатизации, связанной с быстро возрастающими интеграционными процессами, проникающими во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, производство, управление, и, конечно, образование.

Активная политика производителей компьютерной техники и программного обеспечения, особенно в клоне персональных компьютеров, а также фирм по оказанию телекоммуникационных сервисов привела к тому, что

человек современного информационного общества уже не может обойтись без компьютера. Однако большинство пользователей не могут ответить на достаточно простой вопрос: “Что нового и нужного привнесли в его жизнь компьютерные технологии?” Очевидно только одно — просто использование этих технологий требует больших материальных затрат. А вот для чего их нужно применять, как реализовать новые возможности, предоставляемые этими технологиями, и, что важнее всего в сфере образования, как новые технологии эффективно использовать в образовании и обучении?

В Концепции модернизации образования в России на период до 2010 года были определены новые приоритеты обучения. Ее ведущим аспектом являлась подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Появление и применение информационных технологий в учебном процессе способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса в современной школе. И педагоги и обучающиеся получили возможность настоящего сотрудничества, безграничного творчества и огромного желания изучения любого школьного предмета, в данном случае английского языка. На сегодняшний день информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты;

- интерактивная доска.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;

- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов учителем;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Во многих школах России сегодня ноутбуки уже заменили бумажные учебники. Хорошо это или плохо - покажет время, но то, что быстрое овладение новыми знаниями уже невозможно без применения компьютера – это очевидно. И качество обучения в наших школах будет зависеть от степени оснащенности их техническими средствами в целом и самыми современными средствами ИТ в частности и грамотным применением их в учебном процессе, и на уроках английского языка в частности.

Сегодня новые методики с использованием средств ИТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках в российской школе.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Использование ИТ позволяет учителю английского языка разнообразить формы своих уроков, сделать их более интересными и продуктивными.

Урок изучения нового материала

- мультимедийные конспекты-презентации.

Урок закрепления знаний

- обучающие и контролирующие программы, электронные учебники.

Урок систематизации и обобщения знаний

- самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах;
- заполнение электронных анкет;
- работа с расписанием поездов;
- работа с картой прогноза погоды;
- работа с географическими картами;
- работа с англоязычными сайтами.

Урок развивающего контроля

- компьютерное тестирования.

Проектная деятельность обучающихся

- создание проектов в виде презентаций в программе Power Point.

Обучение аудированию на английском языке с использованием ИТ предполагает работу с мультимедийными средствами: электронным учебником, CD-диском для прослушивания текстов на языке.

Обучение чтению

- получение информации о последних событиях в мире (в старших классах – объемное чтение новостей, затем ролевая игра “Профессия - репортер”).

Обучение письму

- общение с помощью электронной почты (электронная переписка с людьми со всего мира).

Обучение говорению

- подготовка к высказыванию на уроке с использованием Интернет-ресурсов.

ИКТ обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

При использовании ИКТ на уроках английского языка, учителю следует помнить, что наряду с положительными моментами, непродуманное использование ИКТ несет с собой и определенную угрозу жизни и здоровью обучающихся.

Прежде всего следует четко понимать, что все технические средства, подключенные к энергоносителям, необходимо установить таким образом, чтобы был исключен контакт ребенка с оголенными проводами, открытыми «гнездами», разъемниками и другими частями технических средств, которые могут нести прямую угрозу жизни и здоровью ребенка. Обучающиеся могут находиться в данном кабинете только в присутствии учителя. Только учитель включает и выключает энергоснабжение.

В начале учебного года учитель проводит вводную беседу по технике безопасности, объясняя и демонстрируя учащимся те кнопки, которыми может пользоваться ученик. Общие выключатели энергопитания должны быть изолированы от обучающихся и должны быть доступны только учителю.

В классной комнате должна быть памятка по работе с компьютером и с другими средствами ИКТ, обучающиеся должны быть проинформированы, что в

случае неполадки с тем или иным средством ИКТ ребенок сразу же сообщает об этом учителю и не пытается устранить неполадку самостоятельно.

Новые информационные технологии представляют собой огромный резерв для повышения педагогического мастерства учителя. В мире преподавания иностранных языков постоянно что-то происходит: изобретаются методы, создаются учебные пособия, испытываются новые приемы обучения. И учитель, который не следит за событиями и не повышает свою квалификацию, рискует безнадежно отстать от современного учебного процесса. Новые информационные технологии позволяют преподавателям удаленных от центральных городов населенных пунктах знакомиться с динамично развивающимися языковыми процессами, участвовать в педагогических Интернет-конференциях, черпать материалы для осуществления своей педагогической деятельности.

Кроме этого, применение электронных учебников помогает облегчить процесс обучения, освобождая учителя от долгих объяснений, а также делает урок динамичным и живым. Хорошим стимулом в работе является то, что учитель имеет возможность найти каждому ученику задание по силам, упражнения различного уровня сложности, но не стоит забывать о том, что на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении, так как прямой устный диалог с компьютером невозможен.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА

Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович

В настоящее время одним из актуальных образовательных направлений информатизации образования в общеобразовательных школах Кыргызстана является развитие содержания и методики обучения информатике. Все эти

преобразования происходят в системе образования в условиях информатизации и массовой коммуникации.

Базовый курс информатики и ИКТ обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по информатике, определяемый государственным образовательным стандартом. Он предназначен для изучения в VII–IX классах общеобразовательных учебных заведений, оснащённых кабинетами компьютерной техники. По данному курсу на среднем уровне сложности учащиеся получают представление о предмете и необходимые практические навыки. При углубленном изучении предмета необходимо увеличить количество часов практических занятий для закрепления навыков [1].

Учебная программа по базовому курсу предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Анализ современных целей общего образования, условий достижения новых образовательных результатов показывает, что одной из наиболее важных характеристик развития системы общего образования является усиление фундаментальности, системности, полноты содержания общего образования. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. При этом следует отметить, что курс информатики основной школы является важнейшим концентром непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах (с учётом профиля).

Учителям следует творчески решать цели и задачи, поставленные госстандартом. Они учитывают необходимость всестороннего развития

личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми компетенциями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества.

Но, несмотря на вышеперечисленные требования к нормам соблюдения, выполнения нормативных документов, сегодня в общеобразовательных школах Кыргызстана накопилось немало противоречий, которые необходимо преодолеть с целью повышения эффективности и качества современного образования, от которого напрямую зависит интеллектуальный потенциал подрастающего поколения и дальнейшая судьба страны в целом. Явно наблюдается несоответствие требований, предъявляемых современным обществом к образовательной подготовке учащихся:

- несоответствие постоянно меняющегося учебного плана, учебной нагрузки, объема новых знаний реальным срокам и методикам обучения;
- консервативность и однообразие приёмов и методов обучения;
- несоответствие требований разнообразным склонностям и способностям учащихся.

Помимо этого, в каждом новом учебном году возникает вопрос о соответствии учебной программы учебникам по информатике. В настоящее время в школах с официальным языком обучения учителя до сих пор пользуются разными учебниками. В связи с этим возникает необходимость написания учебников по информатике на родном и на официальном языке. Также ежегодно наблюдается нехватка учебников.

В последние годы все эти противоречия явно усилились и привлекли к себе особое внимание, потребовав поиска эффективных путей их решения.

Такие решения вызывают необходимость проведения серьёзной работы по созданию Государственного образовательного стандарта на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход к образованию в отличие от традиционного подхода отражает требования не только к содержанию образования, но и к поведенческой составляющей. Компетенция – это способность применять

знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области [2]. Из этого вытекает следующая проблема.

Во многих странах, особенно у нас в Кыргызстане, учителя считают, что практически невозможно учащимся освоить, а учителям научить всему тому, что включено в школьную программу, и подчёркивают необходимость пересмотра программы в сторону сокращения. Общеизвестно крайне отрицательное влияние перегруженной школьной программы на качество школьного образования.

Когда говорим о существенном уменьшении общего объёма часов в базисном учебном плане, мы, прежде всего, должны определить, что сокращать и что даёт такое сокращение. Сокращение не ради сокращения, а для оптимизации общего объёма часов. При этом сокращение не должно отрицательно сказаться на формировании базовых компетенций.

На сегодняшний день в Кыргызской академии образования ведутся исследования, направленные на определение удельного веса каждого учебного предмета для формирования базовых компетенций. Итогом этих исследований должен стать новый образовательный стандарт, в том числе по информатике школьного образования на компетентностной основе.

Что касается модернизации содержания предмета информатики, то, прежде всего, мы, разработчики программы, опирались на официальный заказ, на нынешний уровень учащихся и на мнения учителей.

Чтобы опираться на суть мнений, провели анкетирование. Были опрошены 1020 учащихся и более 50 учителей школ.

По мнению учащихся: 1) 96 % отметили, что предмет информатика – *очень интересен* и необходим для их профессий в дальнейшем; 2) для 63 % было трудно усвоить раздел *программирования*; 3) 72 % интересовались работой на компьютере на *пользовательском* уровне; 4) почти все учащиеся предлагали рассмотреть обучение для работы с *Интернетом*, потому что не во всех регионах есть связь со Всемирной паутиной (хотя стандарт требует от учащихся умения и навыки работы в Интернете).

А по мнению учителей, необходимо увеличивать часы информатики, а не сокращать, а также есть необходимость проведения в общеобразовательных школах информатики в 10–11 классах; не хватает методических материалов на родном языке, учебников; также учителя затронули ряд других вопросов.

Следует отметить, что, несмотря на увеличение обеспечения компьютерными средствами школ, с каждым годом снижается уровень усвоения учащимися информатики.

Это объясняется, с одной стороны, тем, что **информатика** – это предмет, который постоянно развивается, дополняется, а с другой – несоответствующим уровнем методической подготовки учителей и отсутствием опоры на компетенции учащихся.

Таким образом, неотложными являются меры, направленные на обеспечение качества образования, разработку государственного образовательного стандарта нового поколения и учебных программ [3].

Итак, нами предложено в содержании этих документов чётко сформулировать цели и задачи обучения информатике, компетенции учащихся, формы организации учебного процесса и модель оценивания учебных достижений учащихся.

Список литературы

1. Ибирайым кызы А. Билим берүү стандартынын аткарылышына карата диагноздоо мамилеси. // Ж.Баласагын ат. Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. – Б., 2012. – № 3.
2. Ибирайым кызы А. Проблемы и перспективы информатизации образования. Что такое компетентность в образовании? // СПО Кыргызстана. – 2008.
3. Ибирайым кызы А. Рекомендации к августовским совещаниям учителей информатики на 2012–2013 учебные годы // Кутбилим. – 17.08.2012. – № 31–32.

ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Марченко Ирина Николаевна

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

В моей педагогической практике прочно закрепилось использование ИКТ практически во всех видах деятельности: будь то непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми, проведение досугов и праздников, а также работа с родителями.

Для повышения эффективности образовательного процесса использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как опосредованно (интернет, ведение документации), так и непосредственно (использование презентаций, цифровой аппаратуры).

Мною созданы мультимедийные презентации:

Родительские собрания	Консультации с педагогами	Педагогическая деятельность с детьми
«Полезные и вредные игрушки» «Вредные привычки»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи» Краткосрочный проект огород на подоконнике «Веселая семейка»	«Наши пернатые друзья»; «Достопримечательности Абакана»; «Юные исследователи»; -совместная деятельность с детьми «Витамины наши друзья»; Проведение праздников и досугов: «Сказки Пушкина»; «День знаний»

Совместно с родителями создан и постоянно пополняется электронный фотоальбом группы (развитие детей от поступления в детский сад до выпуска в разных видах деятельности). Кроме того, применение ИКТ в моей практике используются в ведение документооборота»: оформление групповой документации, отчетов. Компьютер помогает в подборе иллюстрационного материала к занятиям для проведения организационной деятельности с детьми; для оформления стенда и буклетов для родителей; по различным направлениям деятельности.

За время своей педагогической практики, овладела курсами по ИКТ «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации как место взаимодействия органов государственного-общественного управления и педагогического коллектива для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», что позволило мне улучшить и пополнить предметно-пространственную среду в группе по ФГОС.

Посещаю и принимаю участие на различных сайтах для обмена опытом, знакомлюсь с периодикой, наработками педагогов России и зарубежья (Дошкольное воспитание» - <http://dob.1september.ru/>, подбор материалов Фестиваля педагогических идей, проводим издательством дом «Первое сентября»-<http://festival.1september.ru/>.и.т.д)

Владею офисными программами MicrosoftWord, Excel, PowerPoint, Paint использую ресурсы Интернет в организации и проведении мероприятий для детей, а также в работе с родителями.

Использование ИКТ в практической деятельности позволяет мне создавать свои образовательные ресурсы и широко использовать их в педагогической практике, при правильной организации педагогического процесса использование ИКТ способствует развитию у детей познавательной сферы, внимания, умению пользоваться электронной техникой, дети получают опыт публичных выступлений и как результат - повышается качество образования воспитанников. Весь этот комплекс технических средств обучения позволяет

мне сопровождать детей к условиям воспитания и **предполагает** комплексную реализацию различных направлений моей работы.

Важно видеть результат своей работы, и он для меня очевиден. Я планирую и дальше использовать ИТК в своей работе, ведь он открывает для меня все новые возможности взаимодействия в работе с детьми, так и в работе с педагогами и родителями.

Список литературы

Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] /, - М,г «Академия», 2008.: Учебное пособие для высш. учеб. заведений. -2008.- 316.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Мошковская Екатерина Сергеевна

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически дополнительное образование – является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Основные цели и задачи развития дополнительного образования заключаются в следующем: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

Таким образом, чтобы соответствовать новым требованиям к системе дополнительного образования в целом, можно выделить ряд задач:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования;

➤ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи.

На сегодняшний день каждому учреждению дополнительного образования очень важно правильно определить ступень своего развития и дальнейшие перспективы. Министерством образования и науки был утвержден порядок проведения самообследования образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проблема оценки результативности дополнительного образования детей остро обсуждается современным педагогическим сообществом. Наличие данной проблемы отчасти связано с разнообразием видов деятельности в дополнительном образовании, и, как следствие – наличием общеобразовательных программ, отражающих кардинально разные направления деятельности (например, хореография и лепка из глины). Тем не менее, согласно существующим нормативным требованиям к программам дополнительного образования – данный документ должен содержать содержательно-целевой, методический и нормативный компоненты. Для успешной реализации программы педагогу необходимо не только уметь поставить цель, разработать содержание и осуществить его относительно обучения ребенка, но и овладеть методикой разработки системы оценивания результативности собственной образовательной деятельности. В практике организации образовательного процесса в Центре детского творчества педагоги побуждаются к совершенствованию результатов своей деятельности и поиску новых образовательных возможностей.

В программу мониторинга учреждения входят следующие параметры:

- комплектование на текущий учебный год (количество учащихся в группе);
- сведения о работе объединения (расписание, основная нагрузка педагога, вид деятельности, название студии);
- возрастной состав обучающихся;
- характеристика общеобразовательной программы дополнительного образования детей;
- мониторинг обученности (предполагает наличие диагностики в соответствии с общеобразовательной программой студии);
- диссеминация педагогического опыта (участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, проведение мастер-классов городского уровня, публикации и т.п.);
- сотрудничество со школами (реализация общеобразовательных программ или инновационных проектов на базе образовательных учреждений города);
- воспитательные мероприятия (участие в традиционных мероприятиях учреждения, города, студии);
- участие в фестивалях и конкурсах (наличие дипломов победителей конкурсов детского и юношеского творчества различного уровня);
- участие в социальных и образовательных проектах;
- повышение открытости образовательного учреждения;
- участие в организации каникулярного отдыха.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности, степень освоения общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Таким образом, основными условиями, влияющими на результативность и качество работы учреждения дополнительного образования является четко сформулированные цели, задачи обучения, воспитания и развития детей, грамотно построенная система управления учебно-воспитательным процессом и

методической деятельностью, эмоционально-благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе и, безусловно, научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы

1. «Дополнительное образование и воспитание», № 4 (174), научно-методический журнал, г. Москва, 2014 г.
2. Кадровый менеджмент: работа с кадрами в учреждениях дополнительного образования детей в свете нового законодательства / Сост. Фомина А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 164 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЭЛЕКТРОННОГО (СМЕШАННОГО) ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Пешкова Татьяна Ильинична, Матвеева Ирина Владимировна

Основа модернизации образования XXI века заключается в том, что образовательная парадигма сдвигается в сторону использования моделей онлайн-обучения, электронного обучения, предполагающего активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Новые образовательные возможности изменяют роль учителя. В центре учебно-воспитательного процесса становится обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора(тренера, помощника). Личное образовательное пространство обучающегося не ограничивается только образовательной средой школы.

В основе образовательного процесса МАОУ СОШ № 159 г.Уфы лежит концепция объединения технологии «классно-урочной системы»и технологии электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Американский философ и педагог Джон Дьюи как-то сказал: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому

вчера». Сегодня главное для учителя – научить ребенка среди обилия информации в Интернете находить нужную, истинно научную, адекватную, учиться анализировать ее, работать с сайтами.

В 2012 году на базе 159-той школы г. Уфы была создана методическая площадка по использованию информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, а через год наше ОУ стало победителем первого республиканского образовательного форума «Электронная школа». В начале 2013 уч. года из четырех классов 7 параллели были выбраны две контрольных группы: 7а и 7б класс, для которых было организовано электронное обучение, в то время как 7в и 7г класс занимались по традиционной технологии. Вот уже три года, как длится методический эксперимент. Мониторинг качества знаний в экспериментальных классах продлится до 2016 года – выпуска будущих 9-классников.

Стоит сразу сказать, что в данной статье мы ни в коем случае не призываем отказаться от всего того, что накопила традиционная педагогическая школа в 20 веке. Мы лишь предлагаем оптимально, гармонично сочетать сильные стороны традиционного с преимуществами электронного обучения, потому что оно предоставляет учителю и ученику новые дидактические возможности. Точнее назвать позиционируемую нами технологию *«технологией смешанного обучения»*.

Реализация технологии электронного обучения повлекла за собой использование в учебном процессе прежде всего программы MOODLE. MOODLE - система управления курсами. В этой системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. В России подобное программное обеспечение чаще называют *системами дистанционного обучения*. Система MOODLE предлагает широкий спектр инструментов для построения учебного процесса, включая не только стандартные модули, но и дополнительные. В настоящее время преподавателями образовательного учреждения с использованием системы MOODLE для

обучающихся 7-9 и 11-х классов разработаны курсы физики, математики, русской словесности, истории, обществознания, ИКБ, МХК, географии, химии.

Технология смешанного обучения, применяемая в школе №159 г.Уфы, включает в себя следующие элементы: создание «автономных групп», использование формы «перевернутый класс», разделение учебного кабинета на зоны (зона работы с учителем, зона работы в группе, зона самостоятельной работы), представляет различные способы использования учебных ресурсов (на бумажных традиционных носителях, онлайн) и т.д.

Известно, что многие учителя опасаются использовать на уроках готовые программные продукты, ресурсы Интернет (в них действительно часто встречаются ошибки), но тогда что мешает учителю сегодня осуществить тщательный отбор материалов и создать электронное пособие к уроку самому, тем более что конструктор MOODLE это сделать позволяет.

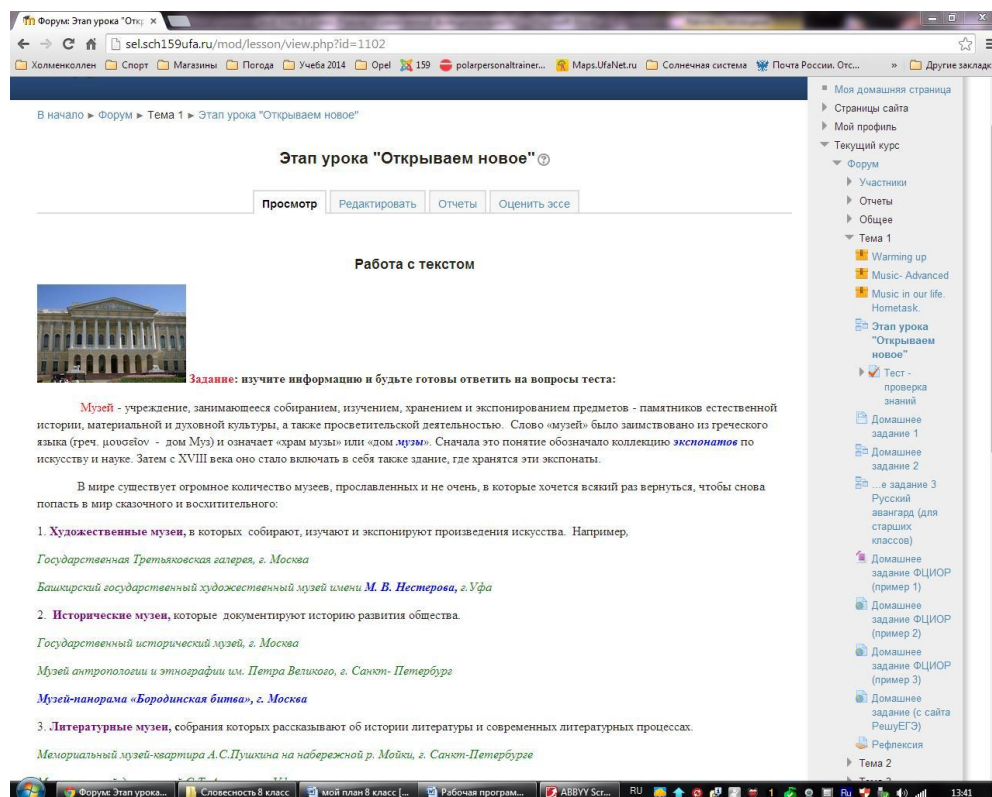
Так, например, на вводных уроках литературы, чтобы ученики погрузились в текст, в эпоху, смогли лучше понять внутренний мир литературного героя, применяются анимации, совершаются виртуальные экскурсии по литературным местам России. Одним щелчком клавиши компьютера можно перейти на страницу в сети и просмотреть комплекс иллюстраций к тому или иному произведению, прослушать аудиозапись музыкального фрагмента, посмотреть видеоролик, посетить виртуальную библиотеку. И все это в пределах сорокаминутного урока(!)

Неоценима роль электронного ресурса MOODLE прежде всего на этапе изучения нового материала. Вот как устроен, например, учебный материал в системе MOODLE к уроку словесности, когда требуется работа с текстом (см. *рис.1*):

Открываем страницу. На первый взгляд, обычный текст, напоминающий параграф учебника. На традиционном уроке ученик в лучшем случае просто читает параграф, а может быть, учитель рассказывает его содержание сам. Что же здесь? Параграф- текст с секретами. Если ученик в процессе знакомства с текстом сталкивается с тем или иным термином, который нужно быстро

отыскать в словаре или справочнике, электронный параграф дает возможность быстро, одним щелчком мыши выйти в электронный словарь или любую энциклопедию.

Рис. 1



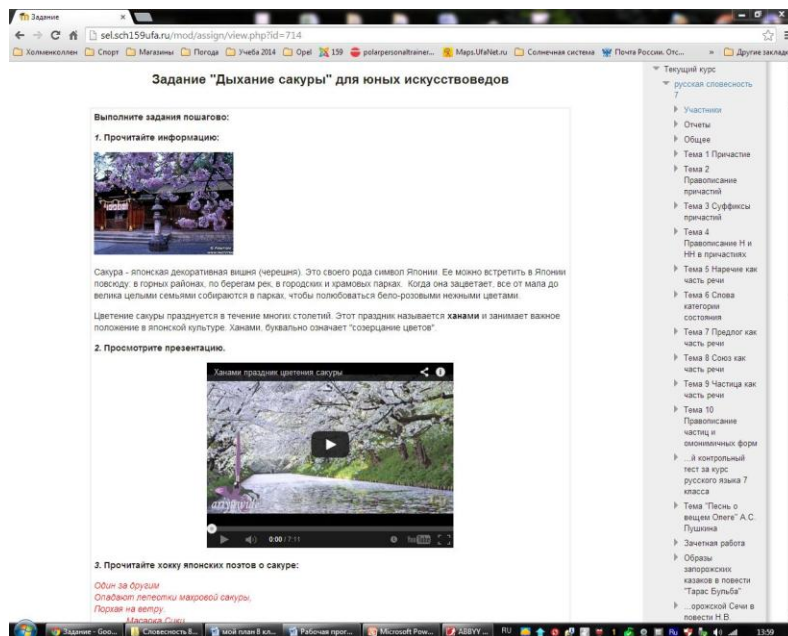
Конечно же, работа с привычными, «живыми» словарями и справочниками должна иметь место на уроке. Но как быть, если словарь очень редкий, ведь не в каждой библиотеке есть, например, словарь эпитетов или историко-этимологический справочник по библейской фразеологии?

После знакомства с текстом на уроке идет групповая или индивидуальная поисковая работа. Это соотносится с требованиями ФГОС второго поколения, которые во главу угла ставят *деятельностный* характер обучения.

Тексты, параграфы в традиционных учебниках не всегда добротно проиллюстрированы. Электронная технология позволяет использовать интерактивные ресурсы любого формата - от статьи в электронной энциклопедии до видеоролика на YouTube: презентацию, анимацию, звуковой

файл или кинофрагмент в высочайшем качестве (тем более, что современный 3D комплекс был установлен в школе в 2013 году). Одна группа учеников изучает презентацию, другая – видеоролик, уже вставленный в электронный параграф, третья выходит на дополнительный сайт и готовит сообщение о том, что нового и интересного там можно почерпнуть (см. рис.2).

Рис.2



Все это делает изучаемый материал максимально наглядным и, как следствие, понятным и запоминаемым. Это особенно актуально в тех случаях, когда обучающийся должен усвоить большое количество эмоционально-нейтральной информации.

Стоит обратить внимание, что электронное обучение освобождает преподавателя от функции передатчика информации, а значит, освобождает время для индивидуальной работы учителя с детьми, для индивидуальных консультаций.

Неоценима роль электронных ресурсов при организации самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся. Самостоятельно составленные электронные таблицы, иллюстрации и анимации, приготовленные презентации,

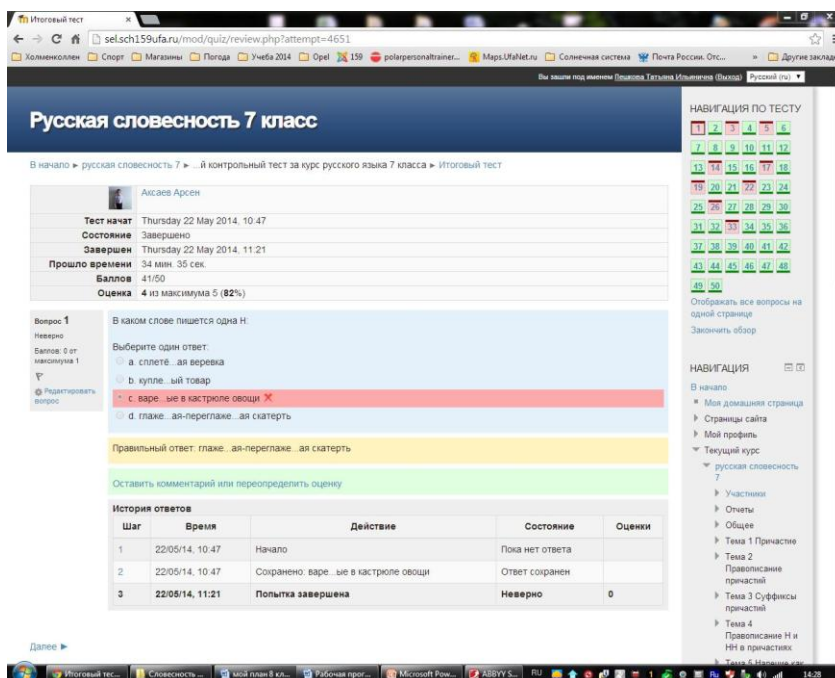
выпущенные в качестве проекта электронные литературные журналы с произведениями собственного сочинения и т.п.

На уроках математики была опробована такая форма электронного (смешанного) обучения, как «перевернутый класс». Перевернутым здесь становится сам процесс обучения. Меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения множества примеров дома, когда при всем желании редко удастся получить консультацию, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. В системе MOODLE учитель размещает лекции, презентации, обучающие тесты для изучения нового материала учениками дома. Особенности просмотра и изучения материалов дома: 1) ученик осваивает материал в своем темпе; 2) отсутствуют временные ограничения урока; 3) возможность общаться со сверстниками и учителем в режиме онлайн. После просмотра материалов учащиеся записывают возникшие вопросы и выполняют задания по теме. Позже на уроке учитель разбирает вопросы учащихся (отдельно с каждым), и традиционное домашнее задание теперь делается в классе, при поддержке и помощи учителя. Для закрепления учебного материала учитель имеет возможность организовать занятие на уроке в различных формах: групповой и индивидуальной работы, практической работы, уроков взаимопомощи и взаимобучения учащихся.

Неоценима роль технологии электронного обучения и на уроках контроля. Действительно, тестовый контроль в системе MOODLE дает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить уровень подготовки абсолютно всех находящихся в аудитории учеников. В системе MOODLE можно задать время прохождения теста, количество попыток, количество баллов, необходимых для «5», которое будет разным в классах с сильной и слабой подготовкой. Ученик может сразу после выполнения контрольного задания увидеть свои ошибки, поработать с ними. Он может сам выбирать наиболее удобную для него скорость освоения материала. Учитель же имеет возможность отследить все: начиная с того, сколько времени потратил

ребенок на выполнение задания, сколько попыток он использовал, и заканчивая последней ошибкой (какая экономия драгоценного времени учителя!)(см. рис.3)

Рис.3



В заключение хотелось бы сказать, что современные требования к уровню образованности не позволяют сегодня снизить объем информации, необходимой для усвоения учеником на уроке, а в данном случае использование системы смешанного обучения помогает выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося, экономит время обучения (учебный класс перестает быть основным местом получения нового материала), способствует повышению мотивации за счёт создания комфортного личного образовательного пространства, обеспечивает достижение более высоких образовательных результатов, становится средством реализации ФГОС, обеспечивает хранение всех видов информации о ходе и результатах образовательной деятельности (портфолио ученика и учителя), в целом - даёт возможность сделать элитарное образование общедоступным.

Это значит, что смешанное обучение – это на сегодня ведущая технология и будущее нашей школы.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Потанина Маргарита Михайловна

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция).

Подробнее расскажу о применении в своей практике групповой работы. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, развивать навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими, поэтому надо записывать инструкции на доске, а лучше на карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Творческое задание для малых групп должно соответствовать следующим критериям:

- не имеет однозначного ответа;
- является полезным для учащихся;
- связано с жизнью учащихся;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

На организационном этапе класс делится на малые группы. Число групп обусловлено количеством творческих заданий. Малые группы формируются либо по желанию учащихся, либо списки заранее составлены учителем. В группе определяется руководитель, помощники (исполнители), критик и хранитель времени.

Руководитель организует обсуждение.

Помощники собирают необходимый для обсуждения материал.

Критик внимательно слушает предлагаемые варианты при обсуждении и формулирует вопросы.

Хранитель времени следит за тем, чтобы участники группы уложились в отведенное учителем для обсуждения время.

На подготовительном этапе участники группы обсуждают задание. Главная задача этого этапа – выработать единую позицию по творческому заданию.

На основном этапе заслушиваются суждения, предложенные малыми группами. Формируется общее мнение по предлагаемому вопросу.

При подведении итогов учитель дает оценку работе малых групп по решению творческих заданий.

Рассмотрим примеры работы в малых группах на уроках литературы и русского языка. Урок литературы в 5 классе по рассказу Е.И. Носова «Как патефон петуха от смерти спас». Перед учениками поставлен проблемный вопрос: «Что же на самом деле спасло петуха?» Класс разделен на 4 группы, каждой группе выдан рабочий лист и словарь с определениями.

1 группа

- Как Витька отнесся к больному петуху?
- Как, с помощью каких слов автор передает чувства Витьки?
- Из словаря выберите слова, которые обозначают отношение Витьки к птице.
- Сделайте вывод. Какое чувство Витьки спасло петуха?

2 группа

- Как бабушка отнеслась к петуху?
- Почему она лечила птицу? Как спасала его?
- Из словаря выберите слово, которое обозначает, как бабушка относилась к петуху.
- Сделайте вывод. Какое душевное качество бабушки спасло петуха?

3 группа

- Как отнесся к петуху отец Витьки?
- Кто еще так же отнесся к горю Витьки?
- Из словаря выберите слово, которое обозначает отношение отца и Кольки к беде петуха.
- Сделайте вывод. Все ли прониклись бедой петуха? Какие душевные качества проявили отец и Колька?

4 группа

- При каких обстоятельствах петух обнаружил признаки жизни?
- Что заставило его издать воинственный крик?
- Выберите из словаря те слова, которые обозначают качества, присущие петуху?
- Сделайте вывод. Какие качества петуха вернули его к жизни?

Что спасло петуха от смерти?	Словарь	Что способно было погубить птицу?
	Воинственный дух - готовность к действию. Гордость - чувство своего достоинства, сознание своего превосходства. Жалость - сострадание, соболезнование.	

	Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Равнодушие - безучастное, лишённое интереса, пассивное отношение к окружающему. Сила духа - бодрость, моральная сила. Сострадание - участие в печали, сочувствие. Чуткость – способность замечать, понимать происходящее.	
--	---	--

Дети приходят к выводу, что доброе сердце Витьки, сочувствие бабушки и случай (голос патефона) спасли петуха от смерти. Затем каждая группа пишет письмо Витьке. Каждый член группы вставляет слово на месте пропуска.

Здравствуй ,! Мы ученики школы..... города Прочитали рассказ « Как.....»
Пишем тебе

Нас, ребят, поразила твоя и чувство к больному петуху. Мы считаем, что....., бабушкина, человеческая.....,воинственныйспасли петуха от.....
Если в человеке есть чуткость,, вежливость, понимание и, он как человек состоялся. Мы очень рады , чтоостался жив.

Человеческая доброта, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья!!!

В 7 классе после изучения темы «Правописание не с наречиями» предлагаю группам следующее:

1. Составить схемы таблицы по темам: «Правописание не с существительными», «Правописание не с прилагательными», «Правописание не с наречиями», «Правописание не с причастиями», «Правописание не с деепричастиями и глаголами».
2. Представить по очереди свои таблицы.
3. Выявить общие закономерности написания и на их основании составить (коллективно) таблицу «Правописание не с различными частями речи».

Подобная работа проводится после изучения темы «Одна и две буквы н в наречиях на -о, -е».

В 9 классе после изучения творчества А.С. Грибоедова предлагаю ответить на вопрос: «Умен ли Чацкий?» Каждая группа создает свой текст, приняв в качестве тезиса слова В.Г. Белинского: «Чацкий... хочет исправить общество от его глупостей: и чем же? Своими собственными глупостями, рассуждая с глупцами и невеждами о «высоком и прекрасном». Аргументируя свой ответ, приведите минимум 2 примера из текста комедии «Горе от ума». Приводя примеры, применяйте цитирование. Свою работу вы можете написать в научном или публицистическом стиле. Объем работы не менее 70 слов.

Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных форм в процессе обучения дает положительные результаты в плане здоровьесбережения обучаемых:

- уменьшается нагрузка на детей, т.к. материал повторяется вместе с товарищами, и разрешается пользоваться необходимыми пособиями;
- решается проблема неуспеваемости, потому что каждый ребенок работает самостоятельно над тем заданием, с каким может справиться, а в классе улучшается психологический климат;
- становится реальностью усвоение каждым учеником общеобразовательного минимума;
- работа в малых группах предполагает двигательную активность.

Список литературы

1. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР - Томск: ТУСУР, 2012.

2. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. <http://festival.1september.ru/articles/417553/>

СИСТЕМА VOTUM КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рыжакова Евгения Сергеевна

Отличительной особенностью стандарта второго поколения (ФГОС) от стандарта первого поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу обучения, т. е. учащиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах, владеть инновационными технологиями.

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Каким должен быть урок в современной школе? Современный учитель - это учитель, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Процесс информатизации образовательной среды создает новые возможности в организации обучения и воспитания, предлагает инновационные

инструменты предъявления, закрепления, проверки, оценки и мониторинга знаний учащихся.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку обучающихся обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

В последние десятилетия в теории и практике образования все больше внимания уделяется активным и интерактивным формам, методам и технологиям обучения, которые могут стать эффективным средством подготовки обучающихся. Один из таких инструментов - система интерактивного мониторинга и анализа качества знаний VOTUM.

Применение системы Votum на уроках оживляет учебный процесс своей новизной. Ни для кого не секрет, что в настоящее время компьютерное тестирование является одной из наиболее распространенных и часто используемых форм работы на уроке. Однако не всегда и не везде возможно проведение компьютерных тестов и на это существует ряд причин. Замечательно, что при использовании интерактивной системы голосования Votum достаточно иметь в кабинете один компьютер с установленной на нем системой, а не целый компьютерный класс.

Ученики лучше осознают учебный материал. Работая в духе соревнования, у учащихся повышается интерес к предмету.

Система голосования и тестирования VOTUM произвела на ребят и на педагогов положительное впечатление. Данная интерактивная система позволяет дать объективную оценку знаний обучающихся, максимально вовлечь участников в образовательный процесс, заинтересовать детей к изучению учебного материала, реализовать творческий потенциал и возможности проявления личных способностей обучающихся на уроке.

Использование системы VOTUM дает большие возможности, позволяет разнообразить урок, позволяет производить смену деятельности учащихся, и они не устают.

Использование программы VOTUM[®] позволяет экономить время на уроке. Можно проследить результативность деятельности каждого ученика и, исходя из результата, запланировать дальнейшую работу.

Система VOTUM позволяет активизировать работу учащихся, мобилизовать их деятельность. Работать с пультами ребятам нравится, стремления добиться лучшего результата возрастает, а следовательно, возрастает мотивация к учению. Детей привлекает то, что можно сразу увидеть результаты выполнения заданий, проанализировать ошибки. Все это способствует повышению качества обучения.

В том числе данная система позволяет помогать детям с врожденной или рано приобретённой глухотой. При глухоте ребёнок не может овладеть речью без специального обучения. При обучении глухих детей применяются особые приемы и средства для развития у них логического мышления и словарного запаса. Наглядность в обучении глухих имеет большое значение. Наглядность обогащает круг представлений школьников, делает обучение для них более доступным, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

Какие бы, реформы, эксперименты, нововведения не переживало образование, какие бы задачи не ставились перед педагогом как в общем смысле его деятельности, так и содержанием дисциплины, которую он преподаёт, и системы по которой он работает, проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов, были, есть и будут одним из важнейших компонентов его профессиональной деятельности.

Важнейшей задачей, стоящей перед системой среднего специального образования, является разработка независимой системы оценки качества обучения. Независимой система оценки качества обучения может стать лишь

при использовании современных компьютерных образовательных технологий, одной из которых является система Votum.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сагина Зоя Витальевна

В настоящее время в образовательных учреждениях появляется много инновационных технологий, проектов. Инновационная деятельность изменяет личность субъектов образовательного процесса и поэтому нуждаются в психологическом сопровождении.

В связи с этим задача психологического сопровождения — создание таких условий, при которых учащиеся могли бы в максимальной степени проявить самостоятельность и раскрыть свои способности [2].

Психологическое сопровождение инновационной деятельности можно представить во взаимосвязи трех векторов:

- определение готовности педагогов к инновационной деятельности,
- психологическое обеспечение внедрения инноваций,
- мониторинг инновационной деятельности учреждения образования.

1 вектор. Каждый этап инновационной деятельности требует от педагогов сформированных адекватных профессиональных компетентностей, готовности воспринимать инновации. Поэтому одной из задач педагога-психолога при реализации инновационных подходов является определение личностно-профессиональных качеств педагогов: мотивация инновационной деятельности, ценностные ориентации, коммуникабельность, готовность к использованию инноваций в образовательной деятельности.

Подготовленность к освоению инноваций включает в себя: информированность педагогов о новшествах, наличие потребностей в изменении педагогического процесса, нацеленность на разработку и освоение новшеств, наличие системных знаний и умений для успешной реализации

профессиональной и исследовательской деятельности. Подготовленность оценивается посредством наблюдения, анкетирования, бесед, творческих заданий, в которых может раскрыться личность педагога.

Так, при определении мотива педагогической деятельности основной характеристикой педагога как личности выявлено: призвание к педагогической деятельности; при определении приоритетов в организации работы у 50% диагностируется поиск нового; при определении степени профессиональной открытости выявлено желание большого процента педагогов (75%) участвовать во внедрении инновационных технологий.

По результатам обследования было выявлено 3 группы педагогов: 1) группа новаторов (характерны высокая восприимчивость к новому, хорошо развитые способности к решению нестандартных задач), 2) группа педагогов, которые первые осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации, 3) педагоги, которые включаются в инновационную деятельность, когда новое воспринято большинством коллег. Наиболее многочисленна вторая группа (составляет 52%).

Изучив результаты диагностики в целом, сделаны выводы, что коллектив готов к инновационной деятельности. Педагоги способны воспринимать новшества, творчески развиты, работоспособны. Таким образом, по данному вектору психолог направляет свою работу на формирование компетенций, позволяющих реализовывать инновации.

2 вектор. Психологическое и медико-биологическое обеспечение инновационных программ предполагает экспертную, развивающую, просветительскую, консультативную работу.

В этой связи дается оценка комфортности обучения, отслеживается самочувствие школьников, их отношение к школе и внедрению инноваций, определяются психологические и медико-физиологические условия, обеспечивающие эффективность инновационных процессов. Психолог сотрудничает с другими специалистами, в первую очередь с медиками.

Так, к примеру, в основе методики диагностики отношения к школе [1] лежит понимание отношения как эмоционально окрашенного отражения взаимосвязей различных потребностей человека с возможностями, которые предоставляются ему школьной средой. Результаты, полученные с помощью данной методики (высокая степень удовлетворенности учащихся старших классов введением билингварного обучения), способствуют успешному внедрению проекта билингварного обучения в школьную практику.

Не стоит забывать, что при внедрении инноваций необходима оценка психологической безопасности вводимых новаций, популяризация психологических знаний и формирование психологической культуры участников образовательного процесса.

Работа по данному вектору предполагает развитие у педагогов творческого подхода к решению задач, способностей к выдвижению нестандартных решений, вариативности мышления, стремления к рационализации образовательных процессов, обучение методике аналитической и научно-критической деятельности, развитие уверенности в себе, толерантности и эмпатийности. Формирование данных компетенций может проходить через тренинговые занятия, работу семинаров («Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя», «Общение в педагогическом процессе», «Техники психологической подготовки учителя к инновационной деятельности» и др.), консультации.

На данном этапе психолог составляет практические рекомендации по внедрению инноваций, что требует дополнительной подготовки, повышения его научно-методического уровня [2].

3 вектор. Специфика деятельности психолога в инновационной школе заключается еще и в том, что возникает необходимость психолого-педагогического анализа реализации педагогическим коллективом школы того или иного проекта. Результаты анализа учебного процесса в школе дают возможность оценить состояние инновационного процесса, подвести итоги

экспериментальной работы, оценить эффективность исследовательской деятельности коллектива.

Необходимо осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных технологий на качество обучения и личностные изменения учащихся. Целесообразно проводить промежуточный анализ параметров образовательной среды, который может включать отслеживание уровня обученности учащихся, их учебных достижений, динамики учебной мотивации, отношения родителей к проекту, оценку уровня тревожности.

Так, при внедрении безотметочного обучения в 3 классах по таким предметам, как музыка, трудовое обучение, физическая культура и здоровье, изобразительное искусство, сравнительный анализ показывает более низкую тревожность в экспериментальных (выявлено 10% учащихся с повышенным уровнем тревожности) по сравнению с контрольными классами (33%).

Нововведение считается успешным, если оно позволяет решить конкретные задачи. В этой связи целесообразно проведение мониторинга эффективности процесса внедрения инноваций в целом.

В школе это должно находить отражение в работе творческих групп: на основании обобщения, выводов определяется перспектива развития учреждения, формулируется цель инновационной деятельности, разрабатываются методы контроля.

Обобщая, можно сказать, что деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает: организацию сотрудничества между психологом и педагогами школы в целях развития профессиональной компетентности; осуществление совместного психолого-педагогического анализа образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определение психологических критериев эффективного обучения; разработку мероприятий, освоение форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития; организацию психолого-

педагогической экспертизы как метода системного оценивая образовательной ситуации, предполагающего поиск новых, нестандартных средств мониторинга, обеспечивающего отслеживание, анализ, оценку нововведений.

В таких условиях можно говорить о формировании у педагогов инновационной культуры: педагоги готовы экспериментировать, направлены на профессиональный поиск. В перспективе школа делает акцент на развитие новых подходов, технологий и методик.

Список литературы

1. Кочеткова, О.И., Ясвин, В.А. Разработка методики диагностики отношения к школе // Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. — М., 2001. — С. 57—71.
2. Чуменко, Е. В. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в учреждении образования // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 2. — С. 37—40.

ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Соловьева Ирина Михайловна

Главная цель работы учителя – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность, чему способствуют современные интерактивные технологии. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Обучение иностранному языку напрямую связано с включением в диалог, взаимодействием учителя и ученика. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- ✓ пробуждают у обучающихся интерес;
- ✓ поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- ✓ обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- ✓ способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- ✓ оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- ✓ осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- ✓ формируют у обучающихся мнения и отношения;
- ✓ формируют жизненные навыки;
- ✓ способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренингах по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

В своей работе я использую такие формы интерактивного обучения, как:

- ✚ творческие задания;
- ✚ работа в малых группах;
- ✚ дискуссия;
- ✚ обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- ✚ мультимедиа-презентации;
- ✚ просмотр и обсуждение видеофильмов;

✚ работа с документами;

✚ социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.)

В данной статье мне хотелось бы поделиться опытом такой формы интерактивного обучения, как просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов. На своих уроках я использую как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты, а в младших классах мультфильмы. При использовании видеоматериалов необходимо соблюдать ряд условий, способствующих эффективному использованию видеоматериала:

- ✓ изображение и звук должны быть четкими и качественными;
- ✓ используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний ученика;
- ✓ фильм необходимо показывать поэтапно;
- ✓ видеофильм должен быть разделен на смысловые отрезки, имеющие законченный сюжет, длительностью не более 10-15 минут.
- ✓ язык, употребляемый в видеофильме должен соответствовать требованиям и нормам литературного языка;
- ✓ новые слова, фразы, идиомы и фразеологизмы должны употребляться в умеренном количестве.

План видео-урока предусматривает следующие этапы:

1. Подготовка
2. Просмотр
3. Работа после просмотра

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Так в 6 классе в УМК «Синяя птица» есть тема, связанная с Нормандией. Учащиеся знают, что они будут смотреть фильм об этой провинции. В течение 7 занятий они получают информацию о географическом положении, климате,

кулинарных традициях Нормандии. Фильм является своеобразным контролем по теме. Перед просмотром на одной части доски написаны вопросы, на которые нужно ответить в процессе просмотра фильма, а на второй (закрытой от ребят) - ответы. После просмотра, ребята обмениваются своими тетрадями и проверяют правильность с ответами на доске.

«Легко ли быть молодым?» («Etre jeune aujourd'hui?») этот фильм выносится на дискуссию в 9 классе. Обучающиеся сами дают ответы на главный вопрос. Взросление, первая любовь, самоопределение, учёба, увлечения, работа, взаимоотношения в семье – что для ребят важно в возрасте 15-17 лет. При просмотре данного фильма реализуется такая форма интерактивного обучения, как работа в группах. Группа делится на три подгруппы: «Родители», «ботаники» и «неформалы». Задача каждой представить свою точку зрения на вопрос «Легко ли быть молодым».

В старших классах 10 -11 при просмотре отрывков художественных фильмов я чаще пользуюсь методическим приемом "роль свидетеля". Ученики выполняют роли свидетелей, которые наблюдают жизненные ситуации и просто сообщают о том, что они видели на экране. Эпизод или фильм демонстрируется один раз с начала и до конца без перерыва. Классу задаются несколько вопросов о том, что они видели: где происходило действие, сколько там было людей, что на них было надето, что произошло сначала, что потом и т.д. Вопросы, как правило, немного, но они должны быть ориентированы на ключевые моменты, которые учащимся нужно учесть при реконструкции эпизода. Дети получают распечатки с именами, географическими названиями и ключевыми словами или читают их на доске. Дома предлагается по памяти записать увиденное в виде изложения.

В 5 и 6 классах мы смотрим небольшие мультфильмы из серии «Чупи и Дуду» и «Привет, я - Николя!». Мультфильмы представляют темы «Семья», «Школа», «Отдых», «Магазин». Перед просмотром мультфильма, мы повторяем лексику и основные разговорные клише, а после просмотра ребята отвечают на

мои вопросы или делают краткий пересказ. Обычно ребята дополняют ответы друг друга, исправляют синтаксические и фонетические ошибки.

Интерактивное занятие обязательно заканчивается выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог. Эффективность работы с видеоматериалами очень высока, т.к. при работе с задействованы все четыре вида коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «МЕРИДИАН» ПО ВОСПИТАНИЮ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сучкова Алевтина Витальевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» представляет собой многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательную деятельность ведет по следующим направленностям: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; эколого-биологическая; художественно-эстетическая.

Программы представленные в Центре «Меридиан» дают возможность получить дополнительное образование по различным аспектам человеческой деятельности: эколог, этнограф, геолог, историк-краевед, спелеолог, климатолог, а также способствуют развитию творческих способностей обучающихся в изобразительном искусстве, музыкальном творчестве, в овладении туристскими навыками. Значительная часть программ посвящена изучению родного края и воспитанию обучающихся на традициях

многонациональной культуры Республики Башкортостан, любви к родному краю и бережному отношению к природе своей родины.

Без глубокого и полного усвоения своей культуры человек не может приобщиться к общечеловеческим ценностям, подняться на вершины общемировых культурных достижений.(1)

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования стала актуальной. В основу стандарта положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания является формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.(2)

Особую актуальность этнокультурное воспитание приобретает в рамках все более явно обозначающейся тенденции социума - сохранение своей национальной самобытности, уникальности культуры, истории, традиций и воспитание детей в рамках этих ценностей.

Этнокультурное воспитание обучающихся проходит красной нитью в образовательном процессе Центра. Республика Башкортостан является поликультурным центром, где по итогам последней переписи населения проживают представители 130 различных национальностей: русские, татары, башкиры, марийцы, чуваша, мордва, немцы, удмурты, украинцы, белорусы, казахи и другие.

Центр осуществляет *этнокультурное* воспитание, нацеленное на освоение детьми и подростками национально-культурных традиций народов населяющих Башкортостан, через туристско-краеведческую и экскурсионную деятельность.

Особое место в воспитании этнической культуры отводится созданию и внедрению в образовательный процесс инновационных авторских программ, с учетом этнокультурного компонента. Важную роль в образовательной деятельности Центра занимают такие авторские программы как: «Страна

заповеданная- Башкортостан», «Этнотуризм», «Уфа знакомая и незнакомая», «Этноэкология», «Немецкие реалии», «Юные этнографы».

Этнокультурное воспитание предполагает использование различных форм работы: беседы и практические занятия, экскурсии и туристские однодневные походы, многодневные и категорийные походы, комплексные экспедиции, научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, сбор фольклорного материала, инсценирование фольклорно-обрядовых праздников, интерактивные игры. Особую роль здесь играет краеведческая исследовательская работа, воспитывающая у детей любовь к родной земле, гордость за её прошлое и настоящее.

С 2010 г. в Центре функционирует научное общество учащихся. Работу НОУ курирует Институт исторического и правового образования Башкирского Государственного Педагогического Университета им. М. Акмуллы. Члены научного общества учащихся успешно выступают в научно-практических конференциях районного, городского, республиканского, Всероссийского и Международного уровней.

Воспитанники Центра принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, викторинах: «Мы вместе» посвященном Дню народного единства; республиканском заочном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Башкортостан; краеведческой викторине «Край мой воспетый кураем», посвященном Дню Республики; конкурсе детского рисунка «Я дружу со всем миром»; республиканской заочной викторине «Страна заповедная –Башкортостан»; городском заочном конкурсе презентаций этнографических экспозиций школьных музеев и кабинетов, посвященном Году культуры; районном конкурсе чтецов «Поэты родного края», посвященном Году культуры; республиканском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Дорогами Отечества»; международном конкурсе детских рисунков «Земля наш общий дом».

Важную роль в приобщении школьников к самостоятельной научно-исследовательской работе по изучению этнографии, историко-культурных

традиций народов Башкортостана, природы родного края имеет научно-практическая этнографическая конференция: «Башкортостан - земля традиций». Тематика исследовательских работ очень разнообразна: «Легенды Павловского водохранилища», «Легенды и предания об озерах Башкортостана», «Жемчужина Башкортостана- Салаватский район», «Ранне мусульманские мавзолеи-кешенэ на территории Башкортостана», «Один день среди...башкир, удмуртов, марийцев, латышей, армян», «Женский башкирский костюм», «Татарская семья», «Лошадь-живое чудо света», «Свадебный обряд русского народа в старину и в наше время».

Согласно представлениям наших предков главной задачей воспитания духовной культуры является гармонизация внутреннего мира личности с окружающей средой(1). Этнологические изыскания занимают особое место в экспедиционной деятельности, в ходе которой проводятся исследования этнографического, исторического, краеведческого, географического, экологического характера. Каждая экспедиция ведет целенаправленную исследовательскую деятельность по изучению быта и традиций народов, проживающих в республике; этнологии населения; изучение уникальных памятников природы, объектов старины, сбору фольклорного материала.

Воспитание этнической культуры для центра не является эпизодической задачей. Это кропотливая, целенаправленная деятельность по реализации городской экспериментальной площадки «Этнокультурное воспитание в контексте туристско-краеведческой деятельности в системе учреждения дополнительного образования детей», рассчитанной до 2017 года.

Среди целей экспериментальной площадки во главу угла поставлена задача формирования этнической культуры и толерантности воспитанников.

Методическая тема, над которой работают педагоги дополнительного образования центра: «Воспитание толерантности, экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся в туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности учреждения дополнительного образования».

Одним из элементов воспитания этнокультурных ценностей у детей является изучение традиций и обрядов этносов, населяющих республику. Большой популярностью в микрорайоне пользуется инсценирование фольклорно-обрядовых праздников – «Иванов день», «Масленица», «Каргатуй», «Сабантуй», «Коляды» и другие. В праздниках принимают участие не только обучающиеся центра «Меридиан», но и жители близ лежащих домов. Проведение праздника требует большой подготовки. Воспитанники собирают материал о том, почему проводится праздник, как возник праздник, что заложено в традиции данного праздника. Затем идет этап составления сценария и подготовки атрибутов праздника.

Помимо основных образовательных программ в Центре осуществляется экскурсионная деятельность по программам дополнительного образования детей сверх учебных планов: «Башкирская кругосветка. По тропам Южного Урала»; «Уфа-столица Республики Башкортостан»; «Уфимская кругосветка». Разработаны экскурсионные маршруты на родину национального башкирского героя Салавата Юлаева, по местам Чапаевской дивизии с посещением русского национального историко-культурного центра в Красном Яре Уфимского района Р.Б, в немецкий историко-культурный центр «Алексеевский» в селе Пришиб Благоварского района Р.Б.

Этнокультурное воспитание призвано решить триединую задачу: в этнокультурном плане – воспитание личности – носителя определенной культуры с высоким уровнем этнического самосознания; в межкультурном – формирование личности, знающей и уважающей культуры других народов; в поликультурном – приобщение к общечеловеческим культурным ценностям(1).

Список литературы

1. Болбас, В. С. Этнокультурное воспитание школьников в условиях глобализации: сборник научных статей. – Душанбе: ЭР-граф, 2010. – С. 181–188.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тарасенко Людмила Викторовна, Арбузникова Елена Сергеевна

Одной из наиболее эффективных технологий повышения качества образования является создание электронных курсов. Информация, предназначенная для интерактивной работы, должна быть скомпонована в интерактивные учебные кадры так, чтобы, с одной стороны, обучаемый имел возможность сам выбирать темп и, в определенных пределах, последовательность изучения материала, а с другой стороны – процесс обучения оставался управляемым. Одним из ключевых принципов, лежащих в основе технологии создания электронных курсов, является принцип гипертекста. Электронный курс разбивается на отдельные модули (параграфы) и предусматривает их последовательное изучение.

Важной частью проекта является пользовательский интерфейс. Он должен быть понятным пользователю и обеспечивать поддержку пользователя (т. е. содержать функцию справки). Другим важным моментом при разработке является обратная связь – это информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему, например, ответил на вопрос. Она помогает учащемуся оценить, насколько хорошо он усваивает материал.

Перечислим основные, на наш взгляд, технологии креативного обучения иностранным языкам:

1. Структурированные теоретические части, разрабатываемые преподавателем в электронном виде.

2. Тесты, контрольные задания и работы, комплексные задания для текущего и итогового контроля, также разрабатываемые в электронном виде.

3. Консультации с преподавателем и другими учащимися в синхронном и асинхронном режимах:

- чат-занятия;
- веб-занятия;
- телеконференции.

Некоторые предпочитают изучать язык самостоятельно. Для такой категории обучающихся, на наш взгляд, самый продуктивный способ изучения иностранного разговорного языка – это «электронное репетиторство» – изучение иностранного языка онлайн (busuu.com, MultiGlot, Linguaonline, LANGLED, Englishon и т. д.). Приведём пример электронных курсов подготовки специалистов-инженеров телекоммуникаций и радиосвязи.

Management of Telecommunications Networks

Section 1: Economy Management and Strategy

- Introduction to macroeconomics and international trade;
- Geopolitics of Eastern Europe and the expansion of the EEC;
- Economics of computer business and telecommunications;
- Computer and telecommunications law;
- Management and finance in an enterprise;
- Project management;
- Techno-economic project.

Section 2: Management of Telecommunications Networks

Technical Aspects

Computer Engineering

- Selected topics in computer engineering;
- Operating systems, UNIX.

Introduction to Telecommunications

- Digital communications;
- Fundamentals of telecommunications networks;

- Computer networks and protocols.

Advanced courses

- Network analysis and performance evaluation;
- Network and information systems security;
- Network technical management;
- Telecommunications Management Networks (TMN);
- Advanced telecommunications networks;
- High-speed services and networks;
- Telematics and multimedia;
- Network design;
- Project.

Mobile Radio

Section 1: Economy Management and Strategy

- Introduction to macroeconomics and international trade;
- Geopolitics of Eastern Europe and the expansion of the EEC;
- Economics of computer business and telecommunications;
- Computer and telecommunications law;
- Management and finance in an enterprise;
- Project management;
- Techno-economic project.

Section 2: Introduction to Mobile Radio

- Digital communications;
- Fundamentals of telecommunications networks;
- Overview of mobile radio systems.

Section 3: Digital Transmission

- Modulation and coding;
- Antennas;
- Propagation characteristics of mobile radio channels;
- Voice coding;
- Signal processing techniques in mobile radio.

Section 4: Networks

- Networks and information systems security;
- Network planning and traffic management in mobile radio;
- Air interface and radio resource management;
- Fixed network aspects of mobile radio.

Section 5: Project

- Mobile radio systems;
- Transmission in radio channels.

Section 6: Specialized Seminars

- First generation cellular systems;
- Trunking systems;
- Marketing issues in mobile radio;
- GSM systems.

Таким образом, лингвокоммуникативное содержание обучения, согласовываясь с требуемыми речевыми навыками и умениями, базируясь на тщательно подобранном грамматическом, лексическом и фонетико-синтагматическом материале в сочетании с профессиональными программами и инновационными технологиями, обеспечивает оптимизацию речевого общения обучаемых.

Список литературы

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Approaches and Methods in Languages Teaching / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – Cambridge University Press, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ульянич Наталья Владимировна

Современный мир находится в постоянном движении и темп с которым все меняется в жизни постоянно увеличивается. Современному человеку необходимо умение коррекции когда-то полученных знаний

Основной задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, которые позволят школьникам овладеть умением учиться, и обеспечат способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальные учебные действия у обучающихся на уроках математики формируются путем активного изучения математики. При этом на уроках математики мы должны работать по четырем направлениям развития: познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД и получение личностных результатов.

Личностные УУД – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа» познание», «Я и Я».

Результатом формирования личностных УУД следует считать:

- Уровень развития морального сознания
- Присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения
- Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно–познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Результатом формирования регулятивных действий может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.
- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент

Виды заданий, формирующие регулятивные УУД: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач
- различать обоснованные и необоснованные суждения,
- обосновывать этапы решения учебной задачи,
- производить анализ и преобразование информации
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи
- владеть общим приемом решения задач
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

Виды заданий, формирующие познавательные УУД: «найди отличия»; «поиск лишнего»; «лабиринты»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами, графиками; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Коммуникативные УУД – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. «Я и другие люди», «Я и общество».

Результатом формирования коммуникативных действий можно определить коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

- умение вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)
- знание и принятие норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации

Виды заданий, формирующие коммуникативные УУД: придумать задание однокласснику; оценивание работы учащегося; групповая работа с выполнением заданий; «составь рассказ...», опиши ...», «объясни...»; парный опрос.

Предлагаю к рассмотрению таблицу с перечисленными блоками УУД, на каждом уроке все умения развивать не возможно , но по два умения вполне реально.

УУД	Умения
Регулятивные УУД	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

УУД	Умения
Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
	работать индивидуально и в группе, находить общее решение и
	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

УУД	Умения
Личностные УУД	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
	информационно-коммуникационные компетенции
	социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

УУД	Умения
Познавательные УУД	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
	смысловое чтение
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
	устанавливать причинно-следственные связи,
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

В заключении хотелось бы отметить: виды и формы работы на уроках могут быть разные, а цель одна- это формирование универсальных учебных действий.

ВЕБИНАР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Юрсон Инна Эдуардовна

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов выдвигаются новые требования к профессиональным умениям и навыкам педагогов. Определены критерии готовности педагогов к организации учебной, внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Качество решения основных задач образования во многом зависит от профессионального уровня учителя, поэтому создание условий для развития учительского потенциала, включенности педагога в процессы непрерывного образования является актуальной задачей управления образованием.

Цель - обеспечение методической поддержки для реализации вебинаров как инновационной формы развития учительского потенциала.

В условиях информатизации общества все более насущной становится проблема модернизации процесса подготовки педагогов к использованию современных информационных и коммуникационных технологий. Для

успешного обучения важным является знание всех современных инструментов, что касается внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, в том числе и тех, которые можно использовать для передачи знаний на расстоянии. С 2009 года началось активное распространение нового средства общения — вебинара.

Вебинар (сокр. от англ. "Web-based seminar") происходит от двух слов "web" - сеть и "семинар". Вебинар - это веб-семинар, онлайн-семинар, онлайн-лекция, веб-конференция. Вебинар – новая Интернет-технология, которая очень активно используется теми, кто понимает ценность времени.

Вебинары относятся к той технологии, которая совместима со многими организационными формами и методами синхронного обучения, когда учитель дает обучающимся учебный материал, упражнения, отвечает на вопросы аудитории, оценивает уровень усвоения знаний и т.д., через виртуальное общение в реальном времени.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в условиях, когда создается единое интеллектуальное и эмоциональное пространство средствами интернет технологий, насущной проблемой становится сочетание классических педагогических технологий с инновационными технологиями обучения. Технология вебинара содержит большой потенциал повышения эффективности учебного процесса и требует четкого определения условий их использования.

Суть вебинаров состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все участники оказываются, вовлечены в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Деятельность на вебинарах предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в проведении вебинаров? Это, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества,

коллективизма, а для самого учителя, прежде всего -это деятельность, направленная на самообразование и непрерывное повышение квалификации.

Вебинары предоставляют возможность самореализации и самоутверждения средствами виртуального общения, которое отражает все сферы деятельности учителя в реальности: методическую подготовку к урокам; общение с коллегами; решение проблем; консультации профессионалов; самообразование; получение информации о новых образовательных проектах и др.

Плюсы использования вебинаров для развития учительского потенциала:

- Развитие компьютерной грамотности. Используя вебинары, педагоги развивают умение качественно и грамотно применять компьютер и сеть-интернет.
- Общение с лучшими педагогами Республики Башкортостан.
- Обмен положительным педагогическим опытом с коллегами. Показы открытых онлайн-уроков, мастер-классов, обобщение опыта.
- Массовость. Одновременно вебинар может просматриваться неограниченным количеством людей.
- Доступность. Учителя повышают свой профессиональный рост, не отрываясь от производства. Не надо тратить время на длительные поездки на семинары, курсы.
- Вебинар предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.
- Процесс обучения не зависит от расположения, обучаемого в пространстве и во времени.

Перспективы развития вебинаров.

Вебинар – это мероприятие, проводимое в режиме реального времени через сеть Интернет. Вебинар предоставляет возможность онлайн обучения не только обучающимся, но и учителям повышать свою профессиональную квалификацию, «не выходя из дома».

Появляется перспектива быстрого изменения лекционных материалов в момент получения новой информации. Вебинар – быстрое информирование целевой аудитории. И чем раньше общество оценит перспективы вебинаров, тем быстрее будет реализовываться формат самообразования.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Арбузникова Е.С.

Атышева О.Р.

Б

Бодак Г.И.

Борисенко З.В.

Е

Ермоленко Н.В.

З

Зайцева М.В.

Зубова Е.П.

И

Ижелева Л.В.

Ильина Н.А.

К

Котелевская И.А.

У

Ульянич Н.В.

М

Макошиба А.Ф.

Мамбетакунов У.Э.

Марченко И.Н.

Матвеева И.В.

Мошковская Е.С.

П

Пешкова Т.И.

Потанина М.М.

Р

Рыжакова Е.С.

С

Сагина З.В.

Соловьева И.М.

Сучкова А.В.

Т

Тарасенко Л.В.

Тетерядченко Н.Ю.

Ю

Юрсон И.Э.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

<i>ФИО автора</i>	<i>Место работы</i>	<i>Должность</i>
Арбузникова Елена Сергеевна	Одесская национальная академия связи им. А. С. Попова, г. Одесса, Украина	Преподаватель
Атышева Ольга Ринатовна	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического вида №35»	Воспитатель
Бодак Галина Иосифовна	ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты» (Республика Беларусь, г. Мосты)	Учитель математики
Борисенко Зинаида Викторовна	Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе	и.о. декана факультета психологии Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова, старший преподаватель
Ермоленко Наталья Васильевна	Медицинский колледж, г. Астана, Казахстан	преподаватель
Зайцева Мария Владимировна	МБОУ "Мазанская школа", с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым	Учитель русского языка и литературы
Зубова Елена Павловна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги	Заместитель директора школы по воспитательной работе, руководитель региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области

Ижелеева Людмила Витальевна	МБОУ «СОШ №45» г. Чебоксары	Учитель - дефектолог
Ильина Надежда Александровна	МБДОУ «Детский сад «Жаворонок» г. Абакана РХ	Учитель-логопед
Котелевская Ирина Александровна	Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе	Студентка 3 курса факультета психологии
Макошиба Анита Фидарисовна	МБВ(с)ОУ О(с)ОШ№ 1, город Сургут (ХМАО)	Учитель английского языка
Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович	Бишкекская финансово-экономическая академия, Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызстан	Доктор педагогических наук, доцент по специальности «Педагогика»
Марченко Ирина Николаевна	МБДОУ «Д/с «Жаворонок». Город Абакан, Республика Хакасия	Воспитатель
Матвеева Ирина Владимировна	МАОУ СОШ №159 г. Уфа Республика Башкортостан	Учитель математики
Мошковская Екатерина Сергеевна	МБОУ ДО ЦДТ, г. Сургут, ХМАО-Югра	Заместитель директора по УВР
Пешкова Татьяна Ильинична	МАОУ СОШ №159 г. Уфа Республика Башкортостан	Учитель русского языка и литературы
Потанина Маргарита Михайловна	г. Екатеринбург, МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы
Рыжакова Евгения Сергеевна	МБОУ СОШ № 129, г. Уфа	Учитель информатики и ИКТ

Сагина Зоя Витальевна	ГУО «Средняя школа № 2 г. п. Бельнич» Могилевской области (Республика Беларусь, г. п. Бельнич)	Педагог-психолог
Соловьёва Ирина Михайловна	МБОУ гимназия №5 г.Екатеринбург	Учитель французского языка
Сучкова Алевтина Витальевна	МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Меридиан» Октябрьского района ГО г. Уфа РБ	Заведующий методическим отделом
Тарасенко Людмила Викторовна	Одесская национальная академия связи им. А. С. Попова, г. Одесса, Украина	Преподаватель
Тетерядченко Нина Юрьевна	МБОУ "Мазанская школа", с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым	Учитель русского языка и литературы
Ульянич Наталья Владимировна	МБОУ"СОШ№11", г.Абака	Учитель, математики
Юрсон Инна Эдуардовна	МБОУДО НИМЦ, г.Уфа	Методист

Сборник материалов
Международной заочной научно-практической конференции
«Инновационные технологии: от теории к практике»

28 сентября 2015 года

Формат 60×84/8

Печ.л.12,9

Ответственность за достоверность информации несут авторы.