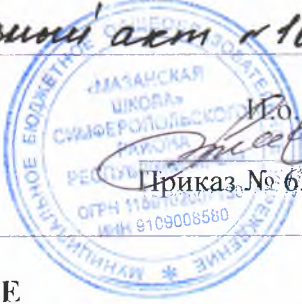


РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №20 от «10» декабря 2019г.	Локальный акт № 166 УТВЕРЖДЕНО И.о. директора школы М.В. Акуратова Приказ № 632 от 18.12.2019 г. 
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ СОГЛАСНО ФГОС В 5-9-Х КЛАССАХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МАЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

1. Общие положения

- 1.1 Положение о проверке техники чтения в 5-9-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Мазанская школа»
- 1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 5 -9-х классах, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе для подготовки к устному экзамену по русскому языку.
- 1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.
- 1.4. Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.
- 1.5. Итоговый приказ проверки техники чтения издается в конце года.

2. Цели и задачи

- 2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.
- 2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
1. способ чтения;
 2. темп чтения (вслух);
 3. навык осознанного чтения в определенном темпе;
 4. чтение без ошибок.

3. Содержание и способы проверки.

- 3.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Оценивание навыка чтения вслух

Клас-сы	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Норма чтения
5	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	100 125 слов в минуту
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 слов

			постановка ударений)		
6	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	110-130 слов в минуту
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110 слов в минуту
7	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	120 – 135 слов в минуту
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 120 слов в минуту
8	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	130 – 140 слов в минуту
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130 слов в минуту
9	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	140-150 слов в минуту
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 140 слов в минуту

			постановка ударений)		
--	--	--	----------------------	--	--

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

4.1. Ошибки:

1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
2. неправильная постановка ударений;
3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
4. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
5. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
6. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
7. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

1. не более двух неправильных ударений;
2. отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
3. осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
4. неточности при формулировке основной мысли произведения;

5. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней. (промежуточный - в декабре, итоговый - в мае).
2. Учитель - предметник самостоятельно проводит проверку, выделив в календарном планировании отдельный урок развития речи.
3. Учитель проверяет по одному учащемуся, предоставляет необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры.
4. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
5. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся может читать полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.
6. Учитель-предметник перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
7. После прочтения учащимся всего текста учитель задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
8. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
9. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
10. По окончании беседы по содержанию учитель производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

11. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
12. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

6. Анализ техники чтения

Класс..... Учитель.....

от.....

1. Количество учащихся в классе -
2. Число проверенных учащихся -

3. Цели: выявить навыки чтения:

Понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле. Понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

Способ чтения

1. Читаю по буквам -учащихся
2. Читают по слогам -учащихся
3. Читают по слогам и целыми словами -учащихся
4. Читают целыми словами -учащихся

Правильность чтения

1. Без ошибок -учащихся
2. С 1-2 ошибками -учащихся
3. С 3 и более ошибками - учащихся
4. Пропуск, замена, искажение букв, слогов -учащихся
5. Повторы слов, слогов -учащихся
6. Постановка ударения -учащихся
7. Ошибки в окончании слов -учащихся

Темп чтения

1. Ниже нормы -учащихся
2. В норме -учащихся
3. Выше нормы -учащихся

Выразительность чтения

1. Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание - учащихся.

1. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации - учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
 Симферопольского района Республики Крым
 ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
 тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

Проверка техники чтения

Дата _____ Класс _____. Темп чтения _____ слов в минуту.
 Учитель: _____

№	ФИ учащегося	Ответы по содержан ию текста	Чтение без ошибок	Выразитель ность чтения	Норма чтения, при котором осознает основную мысль текста	Оценка «справи лся» «не справил ся»
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

Пронумеровано,
прощитовано и
скреплено подписью
и печатью _____ страниц
И.о. _____ школы _____



М.В. Акуратова
20 19 г.