

**Анализ  
организации внеурочной деятельности в 1 – 8 классах согласно ФГОС за 2018-2019  
учебный год**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Мазанская школа» регламентируется следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ»;
  - Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО и ООО»;
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регистрационный номер 19993);
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, регистрационный №19676).
- Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования МБОУ «Мазанская школа»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для достижений целей для обучающихся 1-4 и 5-8 классов МБОУ «Мазанская школа» реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

Спортивно-оздоровительное,  
общекультурное,  
обще-интеллектуальное,  
духовно-нравственное,  
социальное (проектная деятельность).

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивное поле, игровые площадки школьного двора, библиотека, кабинет информатики, классные комнаты. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование и телевизоры в классных комнатах. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, и являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы. Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью 1-8 класс 100 %.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей

(законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

В 1-4 классах внеурочная деятельность ведётся классными руководителями, а также учителями предметниками: Анисимовой Еленой Борисовной, Мамутовой Э.Ш, Лопатина Н.К, Бединовой Л.Р.

| Направление внеурочной деятельности | Название кружка                    | класс    | ФИО педагога       | Кол-во час |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------|--------------------|------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>    | «Подвижные игры»                   | 1А       | Веджатова Е.А.     | 1          |
|                                     | «Подвижные игры»                   | 1Б       | Пастухова Н.В.     | 1          |
|                                     | «Подвижные игры»                   | 2А       | Джемелядинова Л.К. | 1          |
|                                     | «Спортивные игры»                  | 2Б       | Шаехова Э.Э        | 1          |
|                                     | «Здоровейка»                       | 3А       | Цыганова Т.П.      | 2          |
|                                     | «Подвижные игры»                   | 3Б       | Патель З.У.        | 1          |
|                                     | «Я и моё здоровье»                 | 4А       | Волкова Н.А.       | 1          |
|                                     | «Я и моё здоровье»                 | 4Б       | Лавренюк В.В       | 1          |
| <b>Всего часов</b>                  |                                    |          |                    | <b>9</b>   |
| <b>Общекультурное</b>               | «Театральный»                      | 1А       | Веджатова Е.А.     | 2          |
|                                     | «Развивающие игры»                 | 1Б       | Пастухова Н.В.     | 1          |
|                                     | «Театральный»                      | 2А       | Джемелядинова Л.К. | 2          |
|                                     | «Театральный»                      | 2Б       | Шаехова Э.Э        | 1          |
|                                     | «Мы танцуем и поём»                | 2Б,3А,4Б | Мамутова Э.Ш       | 3          |
|                                     | «Фантазия»                         | 3Б       | Патель З.У         | 1          |
|                                     | «В гостях у сказки»                | 3Б       | Патель З.У         | 1          |
|                                     | «Мастерок»                         | 4А       | Волкова Н.А.       | 1          |
| <b>Всего часов</b>                  |                                    |          |                    | <b>12</b>  |
| <b>Обще-интеллектуальное</b>        | «Занимательный английский»         | 1А       | Веджатова Е.А.     | 1          |
|                                     |                                    | 2А,2Б    | Анисимова Е.Б      | 2          |
|                                     |                                    | 4А,4Б    | Анисимова Е.Б      | 2          |
|                                     | «Почемучка»                        | 4А       | Волкова Н.А.       | 2          |
| <b>Всего часов</b>                  |                                    |          |                    | <b>7</b>   |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | Кримо ведение                      | 1-4      | Лопатина Н.К.      | 8          |
|                                     | Основы православной культуры Крыма | 4А, 4Б.  | Лопатина Н.К.      | 2          |
|                                     | «Вежливые ребята»                  | 3А       | Цыганова Т.П.      | 1          |
| <b>Всего часов</b>                  |                                    |          |                    | <b>11</b>  |
| <b>Социальное</b>                   | Крымско-татарский язык             | 1-4      | Бединова Л.Р.      | 4          |
|                                     | ЮИД                                | 1Б       | Пастухова Н.В.     | 1          |
|                                     | «Азбука дорожной безопасности»     | 2А       | Джемелядинова Л.К. | 1          |
|                                     | ЮИД                                | 3А       | Цыганова Т.П.      | 1          |
|                                     | ЮИД                                | 3Б       | Патель З.У.        | 1          |

|                                                                     |     |    |               |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------|-----------|
|                                                                     | ЮИД | 4Б | Лавренюк В.В. | 1         |
| <b>Всего часов</b>                                                  |     |    |               | <b>9</b>  |
| <b>Общее количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах</b> |     |    |               | <b>48</b> |

План внеурочной деятельности МБОУ «Мазанская школа» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 1-4 классов через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В 5-8 классах внеурочная деятельность ведётся учителями предметниками: учителем математики Слободянюк Л.И., учителем музыки Мамутовой Э.Ш, учителем географии Садохиной Е.В, учителем английского языка Лосевской Н.А., учителем истории Абдурамановым Э.Р., учителем информатики Хамицевич С.В., учителями физкультуры Ковтун Ю.Н., Пыльниковым Д.Н., учителем крымско-татарского языка Бединовой Л.Р. Лопатина Н.К.

| Направление внеурочной деятельности | Название кружка                      | класс                  | ФИО педагога                | Кол-во час |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>    | Юный спортсмен                       | 5А,5Б<br>6А,6Б         | Пыльников Д.Н               | 4          |
|                                     | Юный спортсмен                       | 7А,Б<br>8А,Б           | Ковтун                      | 1<br>1     |
|                                     | Юнармия                              | 7А,Б<br>8А,Б           | Ковтун                      | 1<br>1     |
|                                     |                                      |                        |                             |            |
| <b>Общекультурное</b>               | «Учимся программировать»             | 5А,Б<br>7Б, 8А         | Хамицевич С.В.              | 1<br>2     |
|                                     |                                      |                        |                             |            |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>         | «Занимательный английский»           | 5А,Б<br>6А,Б,<br>7А,Б. | Анисимова<br>Лесевская Н.А. | 1<br>2     |
|                                     | «Путешествие в страну Геометрию»     | 5Б,6А                  | Слободянюк Л.И.             | 2          |
|                                     | «Краеведение»                        | 6Б,<br>7А,Б            | Абдураманов Э.Р.            | 2          |
|                                     | «Подготовка к ГИА»                   | 8А,Б.                  | Абдураманов Э.Р.            | 1          |
|                                     |                                      |                        |                             |            |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | «Основы православной культуры Крыма» | 5А,5Б.                 | Лопатина Н.К.               | 2          |
|                                     | «Крымоведение»                       | 5А,5Б,<br>7А,7Б        | Садохина Е.В.               | 4          |
|                                     | «Крымоведение»                       | 6А,6Б,<br>8А,8Б        | Абдураманов Э.Р.            | 4          |
|                                     | «Весёлые нотки»                      | 5Б                     | Мамутова Э.Ш.               | 1          |
|                                     |                                      |                        |                             |            |
| <b>Социальное</b>                   | Крымско-татарский язык               | 5А,Б<br>6А,Б<br>7А,Б   | Бединова Л.Р.               | 3          |
|                                     | «Аксеология»                         | 6А,Б                   | Бединова Л.Р.               | 1          |

|                                                                     |                    |              |               |           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------|-----------|
|                                                                     | ЮИД                | 5А,Б<br>6А,Б | Пыльников     | 2         |
|                                                                     | «Уроки психологии» | 8А,Б         | Лопатина А.С. | 1         |
| <b>Общее количество часов внеурочной деятельности в 5-8 классах</b> |                    |              |               | <b>37</b> |

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. МБОУ «Мазанская школа» использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения, аудиторные занятия не составляют более 50%.

Формы внеурочной деятельности разнообразны: кружки, секции, экскурсии, «круглые столы», выставки, конференции, диспуты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

**Спортивно – оздоровительное направление.** Данное направление представлено программой внеурочной деятельности «Подвижные игры». Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Поэтому в программе «Подвижные игры» представлены игры на развитие эмоциональных, психических, физических процессов. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Программа «Я и моё здоровье», «Здоровейка», направлена на удовлетворение потребности в движении у младших школьников, на предупреждение детского травматизма.

Целью данной деятельности является формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний, расширить гигиенические знания и навыки учащихся Программы «Юный спортсмен» и «Юнармия, которая также входит в это направление, призвана способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни, в активном проведении свободного времени на свежем воздухе.

**Духовно-нравственное направление.** Данное направление представлено программой курса «Крымоведение». Цель программы создание условий для приобретения ребенком духовно- нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру, воспитание ценностного отношения к своей стране, краю, народным традициям, семье и является освоением школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации.

Кружок «Основы православной культуры Крыма» этот курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовнонравственного и социокультурного опыта. Идея программы внеурочной деятельности «Вежливые ребята» заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к правилам этики и этикета, изучению элементарных правил общения самовоспитания, самосовершенствования.

**Общекультурное направление.** Программа кружка «Мы танцуем и поём», «Весёлые нотки», «Фантазия», «Мастерок», «Театральный», «В гостях у сказки», обеспечивает формирование общекультурных ценностей у школьников, самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками. Программа формирует у школьников любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус, самостоятельность, активность, инициативу, фантазию. Целью программы «Мастерок» является развитие трудовых, художественнотворческих способностей детей младшего школьного возраста.

Работа направлена на общекультурное развитие личности, ребёнка. Для большей наглядности занятий используются такие формы передачи знаний и овладения практическими навыками, как посещение и подготовка праздничных концертов, целенаправленное прослушивание народной музыки и песен, подготовка выставок ДПИ, участие в различных конкурсах.

**Общеинтеллектуальное направление.** Данное направление представляют кружки по математике, русскому языку и окружающему миру. «Путешествие в страну Геометрию», «Развивающие игры», «Почемучка». программой внеурочной деятельности: «Учимся программировать» позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества, информации. В ходе реализации программы организуются процесс самостоятельной деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию логического мышления и творческой активности. Программы с практической ориентацией призваны формировать и развивать экологически сообразное поведения у школьников, расширять знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Программа предметных кружков позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности. Внеурочная деятельность по английскому языку (Занимательный английский, 5-6 класс), учитель Лосевская Н.А., 2-4 классы Анисимова Е.Б. Программа курса ориентируется на приобщение к национальной культуре и развитие интеллектуальных способностей школьников. Направление внеурочной деятельности реализуется через занятия «Занимательный английский». Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Занятия внеурочной деятельностью в кружке «Занимательный английский» направлены на формирование четырёх видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность. Анализ внеурочной деятельности по информатике в 8 классе «Учимся программировать», учитель Хамицевич С.В. в связи с введением Федерального государственного стандарта основного общего образования в режим работы школы были введены часы внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, в учебном плане школы предусмотрено 30% от общего количества часов на внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы. Курс был рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Изучение информатики школьниками в среднем звене способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики. Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Учебные занятия были организованы в следующих формах: урок - практическое занятие (работа на компьютере), смешанный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке), урок- конференция.

Программы математических кружков направлены на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности. Организация внеурочной деятельности общекультурного направления в условиях ФГОС представлена в школе кружковыми занятиями, участие в КТД школы. Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.

**Социальное направление.** Данное направление представлено программой внеурочной деятельности: «Уроки психологии», «ЮИД», «Азбука дорожной безопасности», «Аксеология» для самопознания, саморазвития, самоизменения самосохранения и собственной безопасности.

В 2018/2019 учебном году во внеурочной деятельности обучалось 330 учащихся из 1-8 классов. Программа внеурочной деятельности была направлена на создание условий для развития эмоционально – ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства. Так же направлена на приобщение детей к певческому искусству, развитие и совершенствование целого комплекса вокальных, ритмических, пластических умений и навыков, на реализацию детской фантазии, творческого потенциала, на воспитание у обучающихся эстетического вкуса. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- развивать творческую активность детей;
- содействовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру. Реализация задач осуществлялась через различные виды вокальной деятельности: - сольное и ансамблевое пение; - слушание различных интерпретаций исполнения; - пластическое интонирование; - движения под музыку; - элементы театрализации. Обучение вокалу во внеурочной деятельности обеспечивало личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся. Дети пробовали себя в роли ведущих в концертных программах. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественно-эстетических проектах школы, культурных событиях района.

В процессе всего учебного года участники внеурочной деятельности активно участвовали в различных общешкольных и районных мероприятиях: - концерт ко дню учителя «Спасибо, Вам Учителя!»; - концерт в рамках празднования ко Дню Матери; - Новогодний праздник - концерт в рамках месячника военно-патриотического воспитания. - торжественная линейка, посвященная Последнему звонку, ко Дню Победы; На муниципальном конкурсе «Молодые голоса» состав ансамбля «Весёлые нотки» принял участие в номинации «Вокальный ансамбль» в возрастной категории 9-12 лет. Занятия во внеурочной деятельности «Мы танцуем и поём» способствовали освоению личностных результатов (формирование эстетических потребностей; развитие эстетических чувств и хореографии; развитие опыта творческой деятельности); метапредметных (овладение способами решения поискового и творческого характера; формирование культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентностей. В процессе деятельности было выявлено несколько проблем, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- увеличение состава участников внеурочной деятельности;
- тщательная диагностика музыкальных способностей участников в начале года и отслеживание результатов в течение года.

Занятия по курсу «Фантазия», «Мастерок» (2Б, 4А классы, учителя Патель З.У., Волкова Н.А.) Курс занятий проводится в школе с целью развития творческих способностей и умений ребёнка посредством овладения навыками лепки из пластилина, теста, аппликация из бумаги, ткани, природных и других материалов. Достижение цели проводилось решением задач: познакомить учащихся с истоками лепки и росписи, обычаями, символикой. Научить традиционным приёмам лепки. Познакомить с традиционной керамикой и глиняной игрушкой. Помочь приобрести элементарные трудовые навыки и необходимые практические навыки о законах композиции (стилевое единство, выбор композиционного центра, пропорциональность, масштабность). Научить видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы и изделия. Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству. Курс этих программ рассчитан на 34 часа, проведено 34. На занятиях использовались методы: объяснительно-иллюстративный (демонстрация игрушек, иллюстраций); репродуктивный (работа по образцам); частично-творческий (выполнение вариативных заданий); творческий (импровизация по мотивам народной глиняной игрушки, при выполнении изделий из соленого теста, пластилина, ткани, природного материала); исследовательский (исследование свойств глины, соленого теста, красок, а также других материалов для работы в объеме). Кроме этого, на занятиях ребятам показаны видеофильмы «Мастерица», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка». Работы учеников выполнялись с практическим значением: участвовали в школьных выставках декоративно-прикладного творчества, ярмарке милосердия «Белый цветок» в муниципальном конкурсе «Прикосновение к истокам». В течение года свои работы ребята дарили бабушкам в «День пожилого человека», мамам в «День Матери» и «8 Марта», «Защитника Отечества» и «День Победы».

В течение года, учащиеся 5 - 8 классов активно участвовали в концертных программах, где показали своё сценическое и хореографическое мастерство; в «Новогоднем празднике» самостоятельно поставили и показали мини-спектакли уч-ся 5-8 классов, а уч-ся 9-11 классов самостоятельно разрабатывали сценарии внеклассных мероприятий, репетировали с малышами и принимали активное участие во внеклассной деятельности вместе с руководителями внеурочной деятельности. В праздник Масленицы организовали «Весёлую Ярмарку», на праздник «Последний звонок» выпускники 4 класса класса исполнили танцевальный флэш-моб, а ученики 9 класса танцевали «Фигурный вальс». У ребят есть интерес к занятиям хореографией и театрализации. Следует подумать педагогам о создании системных занятий для учеников девятых классов в следующем учебном году. Конкурсы чтецов, проводили совместно со школьной и сельской библиотекой в форме литературных гостиных: (2-7 классы), круглый стол любителей поэзии (7-9 классы) формируют интерес к литературному художественному слову, воспитывают доброту к окружающему миру. Учителям предметникам русского языка и литературы следует учесть в следующем учебном году потребности школьников и направление по развитию внеурочной деятельности: «Русское слово», «Юный поэт», «Школьный редактор». В этом учебном году обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Мы наследники Победы». Клуб «Патриот» стал призёром конкурса. Приняли участие в праздничном митинге села в День Победы. Стали победителями школьного уровня Всероссийской акции «Живая классика» (6,7,9,10 классы) участвовали в муниципальном этапе. Мы видим, что, участвуя в музыкальных и сценических программах, ребята имеют достижения. Свои художественные способности ребята выражают в школьных выставках плакатов «Мы против террора», «С новым годом!», стенгазет посвященных Дню Победы в районном конкурсе рисунков «Крым в моём сердце». Понимать красоту окружающего мира через художественные образы помогает кружковая деятельность младших школьников и внеклассная деятельность ребят 5-8 классов.

Формировать духовно-нравственные основы мировоззрения на опыте помогает и работа кружка «Уроки психологии». Это место для общения детей. Возможность обсудить

жизненную ситуацию, поделиться переживаниями, найти новое и познавательное. Такая практическая деятельность воспитывает нравственно и эстетически подрастающее поколение, помогает в развитии представлений о жизненных ценностях.

В рамках классных часов классными руководителями проведены этические беседы на темы: «Дорогие мои старики», час общения «Милосердие» (7 класс), (8 - 11 класс), круглый стол «Семейные ценности» (9 класс). Такой метод привлекает учащихся к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам, либо нравственной проблемы. Подобный подход к делу способствует развитию у учащихся ответственности за свои дела, поступки, дисциплины.

**Внеурочная деятельность в основной школе (5 - 8 классы)** имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Расписание занятий составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Стараясь достигнуть своей цели ребята учатся быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу, волю. В каждой игре есть правила, которые нарушать нельзя, это дисциплинирует, требовательность к себе, выдержку. На занятиях дети учатся играть в команде, следовать определенным условиям и правилам. В кружке «Подвижные игры» – рассматривались спортивные игры, которые просты, эмоциональны и отличаются высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в эти спортивные игры, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Цель этих секций и кружков укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости, знакомство с основными элементами техники игры, подготовка к сдаче тестов. В этом учебном году цели были достигнуты, ребята всегда с удовольствием приходили на занятия. Для достижения целей использовались такие формы работы, как: игра, беседа, презентации.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления в школе положена общественно – полезная деятельность, которая направлена учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. В первую очередь, это работа школьных органов самоуправления: классное самоуправление – это работа актива класса по организации жизни в классе и ученический комитет школы. Активисты составляют план работы, подготавливают и проводят дела социальной направленности. Так в октябре в школе был проведен проект «Выборы», День самоуправления, неделя правовых знаний, оказывалась помощь и проведение дел в рамках традиционных месячников «Всеобуч», «Внимание. Дети!». Ребята учатся навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. В течение года учащиеся подготовили и организовали акции: акция «Забота» (помощь подшефным ветеранам труда, престарелым односельчанам), Всероссийская акция «Час добра» (помощь подшефным классам, библиотеке, изготовление кормушек), Всероссийская акция «Чистый Крым», (уборка от мусора территории школы. Акция «Чистые руки» (подготовка и распространение буклетов-памяток «Чистые руки – залог здоровья»), рейд «Береги

учебник свой», акция «День Героев Отечества», акции «Георгиевская ленточка» (сбор информации об односельчанах ветеранах ВО войны, акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти» (раздача «фронтовых треугольников»), праздничный митинг «Мы помним, мы гордимся»), акции «Гриппу – нет!», «ВИЧ/СПИДу – нет!» (распространение буклетов, памяток), Всероссийский субботник (уборка территории школы, села, посадка кустарников, благоустройство школьного двора). Во время проведения акций учащиеся и потрудились, и выполнили социальный проект, и оказали помощь нуждающимся семьям, позаботились о животных, о природе. Внеурочная деятельность социальной направленности представлена в школе работой кружка ЮИД который информирует учащихся, учителей и родителей о правилах ПДД. Группа юных инспекторов движения проводит агитацию правильного поведения на дорогах. Помогает развивать у учащихся социально-значимые личностные качества, способности и интересы, помогает овладевать нормами социального поведения (коммуникативность, ораторское мастерство, креативность, уверенность в себе). Узнали, как применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни и обеспечивать безопасность своей жизни; Члены краеведческого объединения «Поиск» проводят беседы для одноклассников и младших школьников о жизненном и боевом пути односельчан, собирают материалы о людях родного края, работают над исследованиями, оформляют папки, стенды, участвуют в конкурсах. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность учащихся, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Внеурочная деятельность «Основы православной культуры Крыма» была реализована на основе рабочей программы. Целью данной внеурочной деятельности являлось развитие и воспитание нравственной и духовной личности, формирование патриотических чувств на основе приобщения обучающихся к православным праздникам. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- способствовать приобретению культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, культуру межнационального общения, любовь к Родине, семье;

- оказывать воздействие на интеграцию личности в национальную культуру;

- формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических.

Создание пространства духовно-нравственной культуры в образовательном учреждении – важнейшее условие и фактор успеха в воспитании. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся знакомились с традициями и обычаями православных праздников Рождество Христово, Вход Господень в Иерусалим, Масленица, Пасха, День Победы, День славянской письменности и культуры, храмовой архитектурой. Иконами: Покров Пресвятой Богородицы, Казанской иконе Божией Матери. Реализуя программу, использовались различные методы – выполнение проектов, поисковый метод, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках; инсценирование, разучивание русских народных песен и музыкальных произведений и т.д.

Считаю необходимым продолжение данного курса, так как он позволяет достигать личностные результаты (совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской народной и православной культуре, к культурам других народов России); метапредметные (умение понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности); Курс рассчитан на 34 часов. Проведено 34 ч.

Во внеурочной деятельности: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников необходимо.

На следующий учебный год 2018-2019 Внеурочная деятельность ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ РАБОТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ:** 1. анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности; 2. сравнивать результаты своих исследований с литературными данными; 3. прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности; 4. планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня; 5. оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов. Личностные - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства; Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия -предвосхищать результат. -ставить вопросы; обращаться за помощью; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Методы, формы работы: Беседы Занятия- исследования Экскурсии в живую природу. Акции.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации. На занятиях кружка использую теоретические занятия и отрабатываю их с детьми на практике, учитывая возрастные и психологические особенности каждого учащегося. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую иностранную речь. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Продукт проекта «Праздничная открытка» выполняется на английском языке. Курс был рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). После реализации программы данной деятельности, учащиеся достигли следующих предметных, метапредметных и личностных результатов: увеличили знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и научились качественно объяснять причину их возникновения; научились пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного

процесса. Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям; Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

31.05.2019г. Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Т.А.Чистилина