

Анализ методической работы педагога-психолога за 2018-2019 уч год.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На 2018-2019 учебный год была поставлена **цель**: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие выполнению требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение основных психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Социализация учащихся.
3. Оказание психокоррекционной помощи.
4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
5. Создание психологического банка данных учащихся.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

- Психопрофилактическая работа
- Диагностическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.

- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическим коллективом школы;
3. работа с администрацией школы;
4. работа с родителями учащихся.

Виды деятельности педагога-психолога:

1. Организационно-методическая работа
2. Психодиагностическая работа
3. Консультационная работа
4. Коррекционная и развивающая работа
5. Психологическое просвещение
6. Связь с общественностью

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено.

1. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа включала в себя: ведение документации педагога-психолога (журналы: ежедневного учета работы, психологического консультирования, журнал наблюдений, журналы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы), работа с методической литературой, консультации на базе ЦДЮТ, посещение РМО педагогов-психологов и социальных педагогов, семинаров, практикумов, ШМС, составление программ психологических исследований, психокоррекции и развития, подготовка к выступлению на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, классных часах, оформление стимульного материала, подготовка к проведению психокоррекционных и развивающих занятий, составление аналитических справок по итогам диагностических исследований, разработка памяток и рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.

2. Психодиагностическая работа:

На протяжении всего учебного года, проводилось посещение уроков, с целью изучения психологического климата, адаптацией первоклассников, перехода учащихся 4-х классов в среднее звено, адаптацией 10-х классов, а также наблюдение за поведением учащихся с ЗПР и УО.

Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению в первых классах.

В содержание диагностической работы было включено 5 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2018-2019 учебном году зачислено 49 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 46 первоклассников (95% от общего количества).

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики двух первых классов оценивается как средний, однако данный показатель выше чем, в предыдущем учебном году.

2. На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

3. Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений

С целью изучения процесса адаптации к обучению в школе в 1-х классах были проведены беседы с классными руководителями и родителями обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках, а также на переменах. Был проведен комплекс диагностических мероприятий, который состоял из:

- исследование уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова)
- исследование межличностных отношений в классе (методика «Мой класс», социометрия)
- оценка уровня тревожности («Цвето-рисуночный тест»)
- социально-психологическая адаптация ребенка в школе (Э.М. Александровский «Экспертная оценка учителя»)

С целью изучения процесса адаптации к новым условиям обучения в 5-х классах были проведены беседы с классными руководителями и родителями обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках, а также на переменах. Был проведен комплекс диагностических мероприятий, который состоял из:

- оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса)
- оценка уровня агрессивности (методика Басса-Дарки)
- исследование межличностных отношений в классе (социометрия)
- исследование уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова)

По результатам диагностики, было выявлено, что в каждом классе есть лидеры и есть отвергнутые. В целом процесс адаптации в пятом классе проходит положительно. Без особенностей.

Также было проведено изучение процесса адаптации к новой учебной ступени в 10 классе. Учитывая возрастные особенности учащихся, их достаточно сформировавшееся отношение к школьному обучению, процесс адаптации в 10 классе прошел хорошо. Ребята достаточно сплоченные в классе.

Проводилось изучение профориентационных интересов и склонностей среди учащихся 9-х классов, изучение профессиональных интересов среди учащихся 11-го класса. По результатам диагностических мероприятий, с классными руководителями были проведены беседы и подготовлены рекомендации для педагогов и родителей, в которых указаны склонности и предпочтения учащихся при выборе профессии.

Также была проведена работа с аттестуемыми учителями: Карабициной М.И., и Геде Б.Н. Им было предложено пройти анкетирование:

- анкета «Учитель-ученик»
- исследование профессиональной направленности личности учителя «Личные качества учителя»
- анализ индивидуального стиля педагогической деятельности (опросник «Стиль учителя»)
- определение готовности учителя к инновационной деятельности (анкета «готовность к инновационной деятельности»)

По результатам диагностических исследований составлены характеристики.

С учащимися 8-х классов была проведена допрофильная диагностика. С учащимися 9-х и 11-го класса был проведен опрос центра занятости, относительно их желания трудоустроиться в летний период. В мае учащиеся посетили «Ярмарку вакансий и учебных мест».

Было проведено исследование психологической готовности к обучению в среднем звене с учащимися 4-х классов. По результатам диагностики среди учащихся 4-Б класса отмечается повышенная тревожность, страх перед новым заданием и новыми трудностями. Среди учащихся 4-А класса данных, указывающих на повышенную тревожность выявлено не было. Также среди учащихся 4-х классов были выявлены достаточно высокие показатели уровня агрессивности среди большинства учащихся.

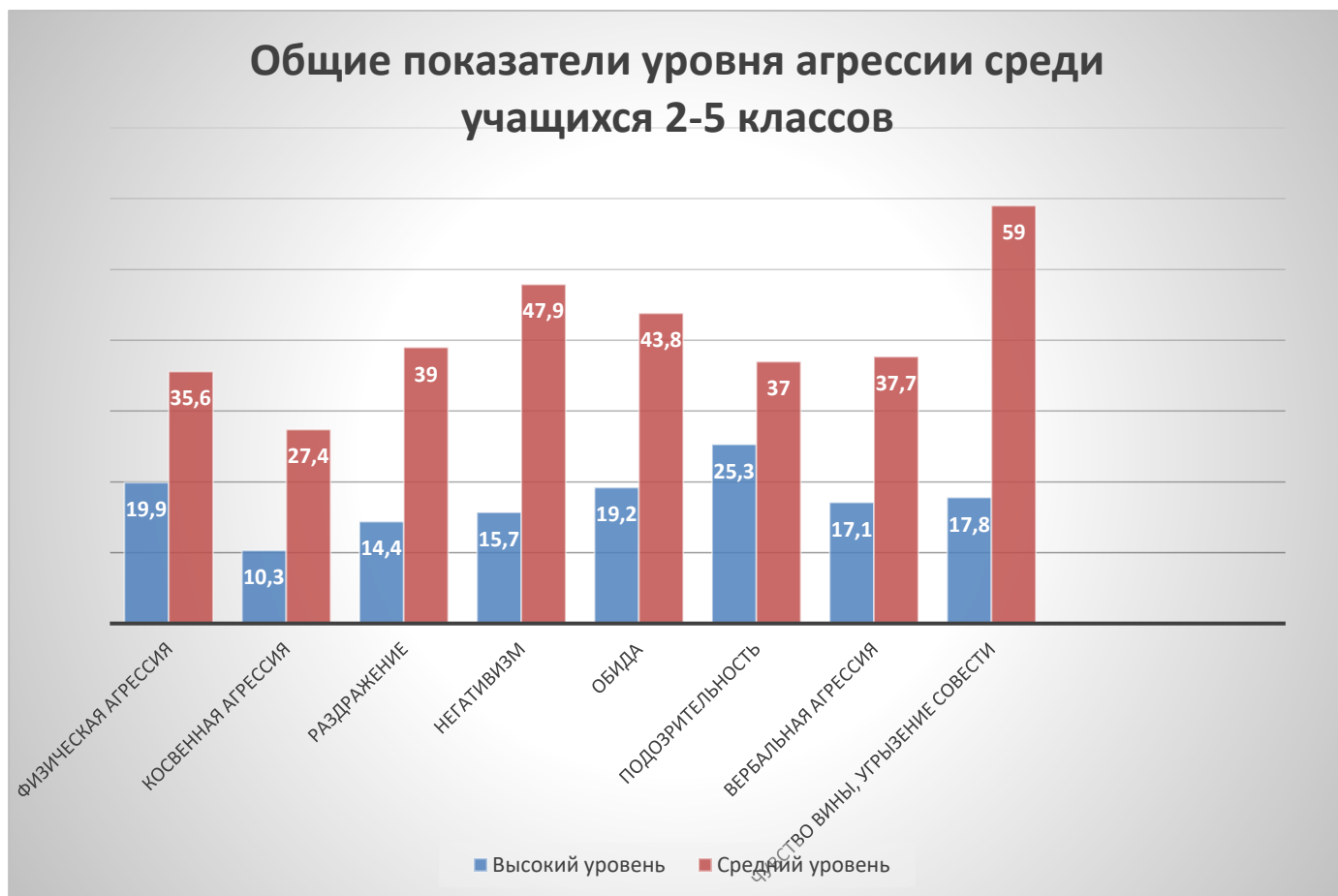
В марте проводилась диагностика риска суицидального поведения среди учащихся 8-11 классов, по результатам диагностики не было выявлено высоких показателей риска суицида.

По запросу администрации школы, было проведено анкетирование родителей и учащихся с целью мониторинга удовлетворенности образовательным процессом.

Также по запросу администрации школы была проведена диагностика уровня агрессивности среди учащихся 2-11 классов. Ученики 2-5 классов отвечали на вопросы анкеты «Опросник агрессивности Басса-Дарки в модификации Резапкиной». Данные результатов представлены ниже:

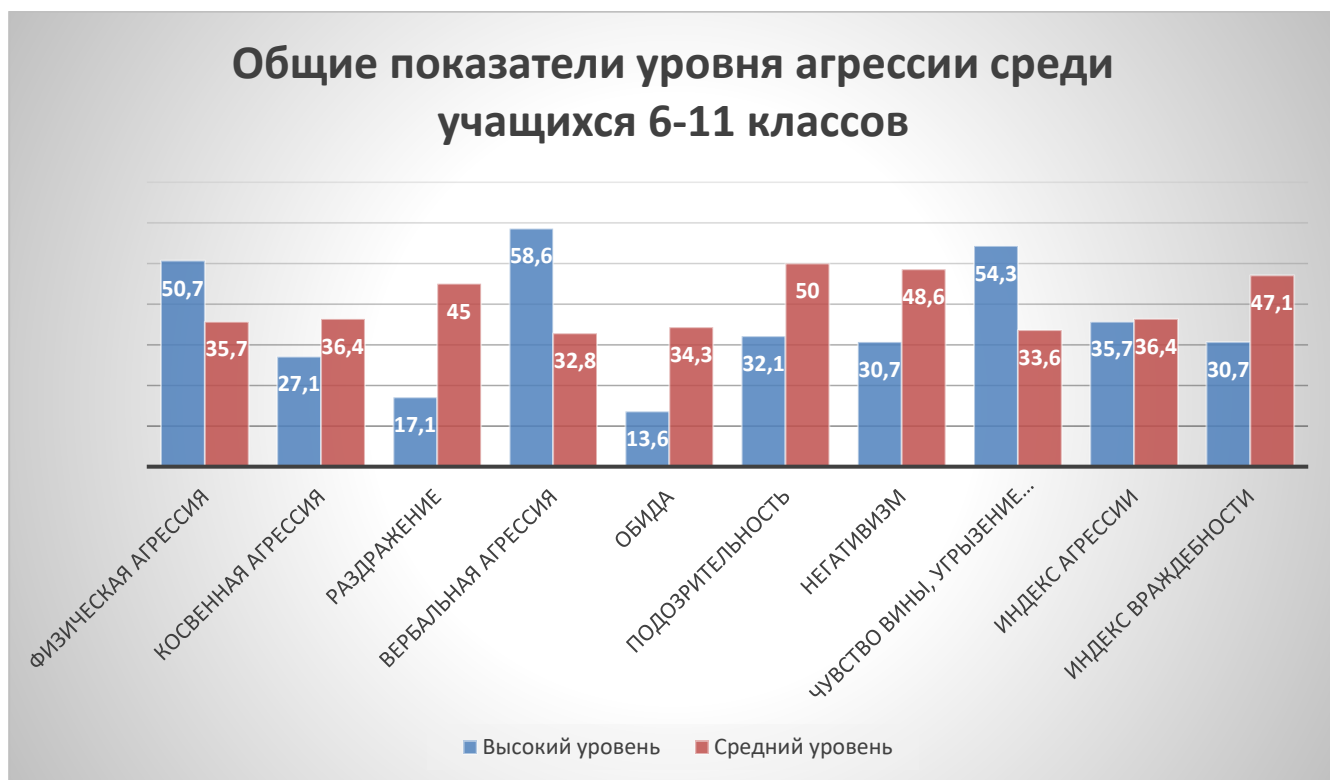
**Сводная таблица
результатов методики “Агрессия Басса-Дарки”
учащихся 2-5 классов
2018/ 2019 учебного года**

Общее число продиагностированных: 146 учащихся 2-5 классов



**Сводная таблица
результатов методики “Агрессия Басса-Дарки”
учащихся 6-11 классов
2018/ 2019 учебного года**

Общее число продиагностированных: 140 учащихся 6-11 классов



Также были проведены индивидуальные диагностические мероприятия с учащимися различных учетных категорий (по запросу и по плану).

В период с 01.04.19г. по 07.04.19г. была проведена Неделя психологии и инклюзивного образования «Разные возможности – равные права».

В ходе проведения Недели инклюзивного образования были задействованы обучающиеся 1-11 классов.

№	Мероприятия в МБОУ/МБДОУ	С кем проводится	Дата	Ответственные
1	Акция «Зажги синим»*		02.04.2019	
2	Круглый стол «Образование для всех», «Что такое инклюзивное образование»	9-11 кл.	01.04.2019	Педагог-психолог, ЗДУВР, учителя-дефектологи
3	Классный час «Мы все равны», «Дети должны быть вместе»	1-11 кл.	05.04.2019	Классные руководители, педагог-психолог
4	Тренинг	5-8 кл.	03.04.2019	Педагог-психолог,

	«Формирование инклюзивной культуры»			учителя-дефектологи
5	Конкурс детских рисунков «Люди разные, и это хорошо!»	1-4 кл.	04.04.2019	
6	Конкурс плакатов «Мир доступный каждому»	5-11 кл.	05.04.2019	Классные руководители
7	Демонстрация видеороликов «Дети должны учиться вместе» «Вот такие мы разные»	1-11 кл.	03.04.2019	ЗДУВР, педагог-психолог
8	Консультации, лекции «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития»	Родители, педагоги	03.04.2019	ЗДУВР, педагог-психолог
9	Оформление родительских уголков «Разные возможности-равные права»		02.04.2019	Педагог-психолог
10	Размещение информации на сайте школы		05.04.2019	ЗДУВР, Хамицевич С.В.
11	Рекомендации/памятки в письменном виде «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»		04.04.2019	Педагог-психолог

4 учащихся 9-10 классов принимали участие в дистанционной XIV международной олимпиаде по психологии для 10-11 классов от сайта ЦРТ «Мега-Талант». Максимальный балл по результатам был 30 баллов. Функ Алексей получил 12 баллов, Федорова Анастасия 22 балла, Харахалиль Амина 18 баллов, Османова Сабина 8 баллов. Участники олимпиады получили сертификаты участников олимпиады.

3. Консультационная работа

Консультационная работа включала в себя: проведение индивидуальных консультаций для учеников, родителей, учителей по различным вопросам:

Тематика обращений к педагогу-психологу в 2018/2019 учебном году

№ п/п	Темы обращений:	Количество обращений		
		Со стороны учащихся	Со стороны педагогов	Со стороны родителей
1	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению		2	1
2	Адаптация первоклассников к обучению в школе		2	1

3	Адаптация пятиклассников к новой учебной ступени		1	1
4	Особенности взаимодействия и организации познавательной деятельности детей, имеющих трудности в обучении	1		
5	Возрастные особенности развития ребенка	3	1	1
6	Особенности психологического развития учащихся			
7	Оптимизация учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей учащихся			
8	Формирование и развитие адекватных мотивов учебной деятельности			
9	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности		1	3
10	Работа с детьми «группы риска»	1	2	
11	Работа с одаренными детьми			
12	Развитие способностей ребенка			
13	Профилактика и коррекция девиантного поведения	5	4	10
14	Формирование навыков ЗОЖ	3	1	1
15	Преодоление негативных переживаний у ребенка			2
16	Психологическая подготовка к ГИА	4	3	3
17	Выбор профессии			1
18	Выбор профиля	4		
19	Психологические особенности инновационной деятельности			
20	Коррекция нарушений дисциплины на уроках			
21	Вопросы профессиональной адаптации молодых педагогов			
22	Совершенствование стиля профессиональной деятельности учителя			
23	Личные проблемы		8	3
24	Решение конфликтных ситуаций в школе		1	5
25	Трудности взаимоотношений со сверстниками	2	2	1
26	Психологические барьеры в общении педагогов и учащихся		1	
27	Проблемы детско-родительских отношений		2	3
28	Вопросы семейного воспитания		1	1

4. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа включала в себя коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися на инклюзивном обучении. Были проведены адаптационные занятия по программе «Первоклассное путешествие» с учащимися «группы риска» в 1-х классах. «Новичок в средней школе» с учащимися «группы риска» в 5-х классах.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	23	21
		Родителей -	36	33
		Специалистов -	32	18
2		С детьми -	39	404

	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С родителями -	6	16
		С педагогами -	5	35
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	87	404
		Родителей -	3	216
		Педагогов -	4	31
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	___5___ программ	375
			___174___ всего часов	
		Развивающих	___3___ программ	404
			___74___ всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	
		Города	-	
		Республики	-	

Проводились тренинги по вопросам ВИЧ/СПИД.

5. **Психологическое просвещение** включает в себя выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях. Проведение классных часов, профориентационных занятий, тренингов. За время учебного года были посещены родительские собрания 1-х, 5-х, 8-11-х классов.

6. **Связь с общественностью.**

В рамках работы по данному направлению, были посещены семьи учащихся, состоящих на ВШУ. Было сотрудничество с центром занятости, специалистами ТПМПК, инспектором по делам несовершеннолетних.

Выводы:

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен. На следующий год рекомендуется расширить круг диагностических исследований.

Педагог-психолог: _____ А.С. Лопатина