

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

« ___ » _____ 2022 г.

руководитель МО:

_____ Л.И. Слободянюк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ М.В. Акуратова

« ___ » _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № ___ от « ___ » ___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

ФГОС ООО

для 5 классов

**Разработала Миргород А.А.,
учитель технологии**

с. Мазанка, 2022

Рабочая программа по технологии для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
 - ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101 –
 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.)
 - примерной рабочей программы для 5-9 классов по технологии, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №5/22 от 25.08.2022г. :М,2022г.
 - Учебного плана МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год
 - рабочей программы воспитания ООО (Приложение)
 - данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.
- Программа реализуется в предметной линии учебников «Технология» для 5 классов, подготовленных авторами: В.М.Казакевич, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., под ред. Казакевича В.М. АО Издательство «Просвещение»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: 6 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; 6 овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; 6 формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; 6 формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; 6 развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Основное содержание программы

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека». Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания». Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств». Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32ч.)

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Практическая работа «Изучение свойств тканей». Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка». Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек». Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги». Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (18 часов)

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. *Практическая работа «Чтение графических изображений».* *Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)».* *Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта».* *Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.».*

Модуль «Робототехника» (10 часов)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Практическая работа «Изучение особенностей робота». *Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов».* *Практическая работа «Выполнение базовых логических операций».* *Практическая работа «Программирование движения виртуального робота».* *Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме».* *Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме».* *Практическая работа «Управление собранной моделью робота».*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Метапредметные результаты Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты: — организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; — соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; — грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»: называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий,

описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника» :

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» :

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Тематический план для 5 класса

Разделы и темы программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Производство и технологии	8	resh.edu.ru, infourok.ru
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: <i>Технологии обработки текстильных материалов</i> <i>Технологии обработки конструкционных материалов</i> <i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	32	resh.edu.ru infourok.ru
Компьютерная графика. Черчение	18	resh.edu.ru infourok.ru
Робототехника	10	resh.edu.ru infourok.ru
ИТОГО	68	

Календарно-тематическое планирование 5-А класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Производство и технологии, 8ч.			
1.			Инструктаж по ТБ. Потребности человека и технологии. Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»
2.			Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»
3.			Производство и техника. Материальные технологии. Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»
4.			Когнитивные технологии. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».
5.			Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта. Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии».
6.			Инструктаж по ТБ. Техника и её классификация
7.			Рабочие органы техники
8.			Конструирование и моделирование техники
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов, 32ч.			
9.			Инструктаж по ТБ. Виды текстильных материалов. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»
10.			Свойства текстильных материалов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изучение свойств тканей».
11.			Классификация швов и строчек. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»
12.			Ручные работы. Инструктаж по ТБ.
13.			Определение размеров фигуры человека.. Инструктаж по ТБ.
14.			Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов». Инструктаж по ТБ.
15.			Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Тестирование
16.			Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Инструктаж по ТБ.
17.			Выкраивание деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте
18.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
19.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
20.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.

21.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
22.			Декоративное оформление швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
23.			Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов». Защита проекта.
24.			Виды конструкционных материалов и их свойства. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»
25.			Технологии механической обработки материалов. Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины».
26.			Чертёж, эскиз и технический рисунок Инструктаж по ТБ.
27.			Разметка древесины и древесных материалов Инструктаж по ТБ.
28.			Графическое отображение формы предмета. Инструктаж по ТБ.
29.			Гибка тонкого металла и проволоки. Инструктаж по ТБ. Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины». Защита проекта.
30.			Работа с проволокой. Инструктаж по ТБ. Тестирование
31.			Инструктаж по ТБ. Кулинария. Основы рационального питания.
32.			Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»
33.			Технология сервировки стола. Правила этикета
34.			Бутерброды и горячие напитки. Инструктаж по ТБ.
35.			Блюда из яиц
36.			Овощи в питании человека. Технология механической и кулинарной обработки овощей.
37.			Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Инструктаж по ТБ.
38.			Технология тепловой обработки овощей.
39.			Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом.
40.			Приготовление блюд из сырых овощей. Инструктаж по ТБ. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Защита проекта.
Компьютерная графика. Черчение 18 ч.			
41.			Инструктаж по ТБ. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).
42.			Виды и области применения графической информации (графических изображений).
43.			Основы графической грамоты.
44.			Графические материалы и инструменты.

45.		Практическая работа «Чтение графических изображений»
46.		Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, график, граф, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.
47.		Требования к выполнению графических изображений.
48.		Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)».
49.		Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки.
50.		Правила черчения.
51.		Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта».
52.		Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров.
53.		Чтение чертежа.
54.		Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»
55.		Практическая работа «Построение чертежей»
56.		Практическая работа «Построение чертежей»
57.		Практическая работа «Построение чертежей»
58.		Практическая работа «Построение чертежей»
Робототехника, 10ч.		
59.		Введение в робототехнику. Практическая работа «Изучение особенностей робота»
60.		Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители . Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»
61.		Основы логики. Практическая работа «Выполнение базовых логических операций».
62.		Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители.
63.		Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители. Практическая работа «Программирование движения виртуального робота».
64.		Элементная база робототехники. Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме»
65.		Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы. Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме».
66.		Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления. Практическая работа «Управление собранной моделью робота»
67.		Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления. Практическая работа «Управление собранной моделью робота»
68.		Роботы: конструирование и управление. Практическая работа «Управление собранной моделью робота».

Календарно-тематическое планирование 5-Б класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Производство и технологии, 8ч.			
1.			Инструктаж по ТБ. Потребности человека и технологии. Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»
2.			Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»
3.			Производство и техника. Материальные технологии. Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»
4.			Когнитивные технологии. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».
5.			Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта. Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии».
6.			Инструктаж по ТБ. Техника и её классификация
7.			Рабочие органы техники
8.			Конструирование и моделирование техники
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов, 32ч.			
9.			Инструктаж по ТБ. Виды текстильных материалов. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»
10.			Свойства текстильных материалов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изучение свойств тканей».
11.			Классификация швов и строчек. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»
12.			Ручные работы. Инструктаж по ТБ.
13.			Определение размеров фигуры человека.. Инструктаж по ТБ.
14.			Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов». Инструктаж по ТБ.
15.			Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Тестирование
16.			Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Инструктаж по ТБ.
17.			Выкраивание деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте
18.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
19.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
20.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.

21.			Соединение деталей швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
22.			Декоративное оформление швейного изделия. Инструктаж по ТБ.
23.			Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов». Защита проекта.
24.			Виды конструкционных материалов и их свойства. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»
25.			Технологии механической обработки материалов. Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины».
26.			Чертёж, эскиз и технический рисунок Инструктаж по ТБ.
27.			Разметка древесины и древесных материалов Инструктаж по ТБ.
28.			Графическое отображение формы предмета. Инструктаж по ТБ.
29.			Гибка тонкого металла и проволоки. Инструктаж по ТБ. Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины». Защита проекта.
30.			Работа с проволокой. Инструктаж по ТБ. Тестирование
31.			Инструктаж по ТБ. Кулинария. Основы рационального питания.
32.			Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»
33.			Технология сервировки стола. Правила этикета
34.			Бутерброды и горячие напитки. Инструктаж по ТБ.
35.			Блюда из яиц
36.			Овощи в питании человека. Технология механической и кулинарной обработки овощей.
37.			Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Инструктаж по ТБ.
38.			Технология тепловой обработки овощей.
39.			Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом.
40.			Приготовление блюд из сырых овощей. Инструктаж по ТБ. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Защита проекта.
Компьютерная графика. Черчение 18 ч.			
41.			Инструктаж по ТБ. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).
42.			Виды и области применения графической информации (графических изображений).
43.			Основы графической грамоты.
44.			Графические материалы и инструменты.

45.		Практическая работа «Чтение графических изображений»
46.		Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, график, граф, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.
47.		Требования к выполнению графических изображений.
48.		Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)».
49.		Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки.
50.		Правила черчения.
51.		Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта».
52.		Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров.
53.		Чтение чертежа.
54.		Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»
55.		Практическая работа «Построение чертежей»
56.		Практическая работа «Построение чертежей»
57.		Практическая работа «Построение чертежей»
58.		Практическая работа «Построение чертежей»
Робототехника, 10ч.		
59.		Введение в робототехнику. Практическая работа «Изучение особенностей робота»
60.		Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители . Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»
61.		Основы логики. Практическая работа «Выполнение базовых логических операций».
62.		Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители.
63.		Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители. Практическая работа «Программирование движения виртуального робота».
64.		Элементная база робототехники. Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме»
65.		Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы. Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме».
66.		Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления. Практическая работа «Управление собранной моделью робота»
67.		Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления. Практическая работа «Управление собранной моделью робота»
68.		Роботы: конструирование и управление. Практическая работа «Управление собранной моделью робота».

Лист коррекции

По предмету технология

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утвержде но курирующ им зам. директора
Дата/ класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции <i>Варианты:</i> <i>Объединение</i> <i>тем (указать с</i> <i>какой, № урока);</i> <i>домашнее</i> <i>изучение с</i> <i>последующей</i> <i>контрольной</i> <i>работой;</i>	

					<i>организация он-лайн урока; другое</i>	