

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 97530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

«___» _____ 2022 г.

руководитель МО:

_____ Е.В. Лотоцкая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ М.В. Акуратова

«___» _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № ___ от «___» __ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Основы психологии»
для 11 класса

Разработала Лопатина А.С., педагог-психолог

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.; изменения утверждены приказами Министерства образования и науки РФ №1645 от 29.12.2014; №1578 от 31.12.2015, №613 от 29.06.2017.

Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:

- - И.В. Журанова курс «Психология человека»,
- - Е.Н. Ларина «Методика преподавания специальных дисциплин»,
- - Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология,
- - Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов,
- Учебного плана МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год
- На основании ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ООО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08.2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания».
- данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;

– анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;

– уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Выпускник имеет возможность научиться:

– навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;

– видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;

– умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;

– представлениям о методах познания психологически процессов;

– навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;

- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Содержание курса

Особенности содержания курса «Основы психологии» (11 класс).

Программа курса для 11 класса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое профессия школьного психолога? Каково ее место в мире других профессий? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? В разделе «Введение» выделены специальные темы: «Психологическая служба в школе», которые описывают специфику работы педагога – психолога, отличительные черты работы школьного психолога. Ознакомление с понятием «медиация», представления о службе медиации в школе.

Структура занятия:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

Введение. (2ч)

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Введение в курс. Цели, задачи, ожидания.

Психологическая служба в школе. Специфика работы педагога – психолога, отличительные черты работы школьного психолога.

Тема 1. Психология личности(9 ч)

Личность, индивид, индивидуальность. Понятие и характеристика темперамента Темперамент и деятельность Характер. Способности Эмоции. Управление эмоциями Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Понятие и функции воли. Социально – эмоциональный интеллект. Школа Виктории Шуманской

Тема 2. Возрастная психология (5 ч)

Психологические особенности развития ребенка. От рождения до школы Подростковый возраст. Юность Взрослость. Старость.

Тема 3. Методы психотерапии (5 ч)

Разнообразие методов психотерапии, краткая их характеристика. Песочная терапия. Сказкотерапия. Арт –терапия. Арт– терапия (рисование пальцами и ладошками)

Тема 4. Психодиагностика (4 ч)

Проективные тесты Универсальные учебные действия

Тема 5. Особые люди (5 ч)

Одаренность. Диагностика одаренности. Люди ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ. Коррекционная работа.

Тема 6. Профориентация (4 ч)

Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Зачетный урок Закрепление, обобщение.

Тематическое планирование по курсу 11 класса

№	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Психология личности	9
3	Возрастная психология	5
4	Методы психотерапии	5
5	Психодиагностика	4
6	Особые люди	5
7	Профориентация	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

11 класс.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<i>Введение (2ч)</i>			
1			Введение в курс. Цели, задачи, ожидания.
2			Психологическая служба в школе
<i>Психология личности (9 ч.)</i>			
3			Личность, индивид, индивидуальность
4			Понятие и характеристика темперамента
5			Темперамент и деятельность
6			Характер.
7			Способности
8			Эмоции. Управление эмоциями
9			Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс.
10			Понятие и функции воли.
11			Социально – эмоциональный интеллект. Школа Виктории Шуманской
<i>Возрастная психология (5ч.)</i>			
12			Психологические особенности развития ребенка.
13			От рождения до школы
14			Подростковый возраст.
15			Юность
16			Взрослость. Старость.
<i>Методы психотерапии (5ч.)</i>			
17			Разнообразие методов психотерапии, краткая их характеристика
18			Песочная терапия
19			Сказкотерапия
20			Арт –терапия.
21			Арт– терапия (рисование пальцами и ладошками)
<i>Психодиагностика (4ч.)</i>			
22			Проективные тесты
23			Проективные тесты
24			Проективные тесты
25			Универсальные учебные действия
<i>Особые люди (5ч.)</i>			
26			Одаренность.
27			Диагностика одаренности
28			Люди ОВЗ
29			Обучение детей с ОВЗ
30			Коррекционная работа
<i>Профориентация (4ч.)</i>			
31			Профессиональное самоопределение
32			Проектирование профессионального жизненного пути.
33			Зачетный урок
34			Закрепление, обобщение.

