

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

РАССМОТРЕНО

На заседании Психолого-педагогического консилиума. Председатель ППк _____ М.В.Акуратов
а Протокол № от ____ .2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР: _____ М.В. Акуратова
«__» _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мазанская школа» _____ И.Ю. Мусинова
Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная
по учебному предмету «Русский язык»

ФГОС ООО

8 класс
Тищенко Виолетта

Разработала: Лотоцкая Е.В.

Рабочая программа по русскому языку для учащейся 8Б класса Тищенко Виолетты адаптирована на основании основной образовательной программы, разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897», фундаментального ядра содержания образования¹, основных направлений примерной программы по русскому языку для основной школы²;
3. Образовательной программой ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мазанская школа»;
4. Авторской рабочей программой к учебнику (Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2014)³;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Учебным планом МБОУ «Мазанская школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2022/2023 учебный год (из расчета 2 часа в неделю. Количество часов в год по программе - 68 часов.
7. На основании ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ООО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 31.08 2022г. №463 «Об утверждении рабочей программы воспитания».

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознавать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль

речи;

- уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - увеличивать словарный запас; расширять кругозор.
 - представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
 - владение всеми видами речевой деятельности;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - освоение базовых понятий лингвистики;
 - проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
 - осознание эстетической функции родного языка.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проектная работа.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ владения всеми видами *речевой деятельности*;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний *по другим учебным предметам*;
- *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
- формирование умения лаконично, полно и содержательно отвечать, делать обобщающие выводы, развитие наглядно-образного мышления, памяти и умения сравнивать и анализировать, развитие различных граней внимания.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цепь; искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.

Личностные результаты изучения русского языка.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*;
- содействовать воспитанию рационального распределения времени, социализация личности, формирование правильной, грамотной речи;
- развивать культуру речи, самостоятельное мышление, анализировать свои умения;
- развить у обучающихся умение применять полученные знания; обогатить словарный запас обучающихся.

Содержание учебного предмета

Введение (6ч.)

Повторение изученного в 7 классе. Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.

Текст как речевое произведение. Структура текста. Функциональные стили речи.

Раздел 1. «Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание» (6ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Раздел 2. «Простые двусоставные предложения» (8ч.)

Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: устная публицистическая речь, язык радио и телевидения.

Раздел 3. «Односоставные предложения» (5ч.)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Раздел 4. «Предложения с однородными членами» (8ч.)

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Раздел 5. «Предложения с обособленными членами» (12ч.)

Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Раздел 6. «Обращения, вводные конструкции» (11ч.)

Обращения (однословное, неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействие на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Раздел 7. «Способы передачи чужой речи» (12ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога в письме. Цитирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Из них	
		Авторская	Рабочая (адаптированная)	Р.р.	Контрольные работы
1	Введение. повторение изученного в 5-7 кл.	13	6		
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	6		
3	Двусоставные предложения	16	8	2	2
4	Односоставные предложения	13	5		
5	Предложения с однородными членами	15	8	1	
6	Предложения с обособленными членами	20	12	4	1
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	14	11	1	1
8	Способы передачи чужой речи	7	12	3	
Всего:		106	68	10	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану		Название раздела/ темы урока
			Введение (6ч.)
1.	01.09		Повторение изученного в 7 классе. Орфография. Трудные случаи в правописании.
2.	06.09		Повторение изученного в 7 классе. Причастие. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами
3.	08.09		Повторение изученного в 7 классе. Дееричастие. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами
4.	13.09		Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте.
5.	15.09		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль..
6.	20.09		Культура публичной речи. Научный стиль.
7.	22.09		<u>«Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание» (6ч.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация. Функции знаков препинания

8.	27.09			Словосочетание, его структура и виды.
9.	29.09			Типы связи слов в словосочетании (согласование).
10.	04.10			Типы связи слов в словосочетании (управление, примыкание).
11.	07.10			Синтаксический разбор словосочетаний.
12.	11.10			Практическая работа. Типы словосочетаний
13.	14.10			«Простые двусоставные предложения» (8ч.) Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.
14.	18.10			Развитие речи № 1. Подготовка к контрольному сочинению-описанию сюжетной картинке (задание устного экзамена)
15.	21.10			Развитие речи № 2. Контрольная работа № 1. Сочинение-описания сюжетной картинке
16.	25.10			Сказуемые и способы его выражения. Простое и составное глагольное сказуемое.
17.	28.10			Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым
18.	08.11			Второстепенные члены и их роль в предложении. Дополнение и его виды.
19.	11.11			Определение и его виды. Обстоятельство и его виды.
20.	15.11			Контрольная работа №2. Диктант
21.	18.11			«Односоставные предложения» (5ч.) Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.
22.	22.11			Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения.
23.	24.11			Неопределенно-личные предложения.
24.	29.11			Обобщенно-личные предложения.
25.	01.12			Безличные предложения. Назывные предложения.
26.	06.12			«Предложения с однородными членами(8ч.) Понятие о простом осложненном предложении.
27.	08.12			Понятие об однородных членах предложения.
28.	13/12			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
29.	15.12			Развитие речи № 3 Сочинение – повествование (задание устного экзамена)
30.	20.12.			Однородные и неоднородные определения.
31.	22.12			Обобщающие слова при однородных членах предложения.
32.	27.12			Синтаксический разбор простого предложения.
33.	29.12			Повторение темы «Предложения с однородными членами».
34.	10.01			«Предложения с обособленными членами» (12 ч.) Предложения с обособленными членами. Обособление определений.

35.	12.01			Обособление приложений.
36.	17.01			Обособление обстоятельств.
37.	19.01			Обособление дополнений.
38.	24.01			Развитие речи № 4. Подготовка к сжатому изложению
39.	26.01			Развитие речи № 5. Контрольная работа № 3. Сжатое изложение
40.	31.01			Развитие речи № 6. Анализ изложения. Работа над ошибками.
41.	02.02			Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.
42.	07.02			Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практическая работа
43.	09.02			Повторение темы «Предложения с обособленными членами».
44.	14/02			Самостоятельная работа по теме: «Предложения с обособленными членами».
45.	16/02			Анализ самостоятельной работы по теме «Предложения с обособленными членами».
46.	21/02			<u>Обращения, вводные конструкции» (11ч.)</u> Предложения с обращениями.
47.	28.			Продолжение работы по теме «Предложения с обращениями».
48.	02.03			Развитие речи №7. Подготовка к домашнему сочинению-характеристике человека по групповому портрету.
49.	07.03			Предложения с вводными конструкциями.
50.	09/			Продолжение работы по теме «Предложения с вводными конструкциями».
51.	14/			Предложения со вставными конструкциями.
52.	16.03			Продолжение работы по теме «Предложения со вставными конструкциями».
53.				Повторение темы «Обращения, вводные конструкции».
54.				Контрольная работа № 4. Тестирование по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».
55.				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
56.				Повторение постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях.
57.				<u>Способы передачи чужой речи» (12ч.)</u> Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
58.				Знаки препинания при прямой речи.
59.				Диалог.
60.				Косвенная речь.
61.				Развитие речи № 8. Практическая работа. Перевод предложений с прямой речи в косвенную.
62.				Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

63.					Повторение темы «Способы передачи чужой речи».
64.					Развитие речи №9. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3
65.					Развитие речи №10. Написание сочинения-рассуждения 9.3
66.					Повторение изученного в 8 классе.
67.					Повторение. Подготовка к ОГЭ
68.					Повторение. Решение тестов ОГЭ

Лист коррекции

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверждено курирующим зам. директора
Дата/класс	№ урок	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции Варианты:	

