

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО классных руководителей Протокол от 14.09.2022 №2	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по воспитательной работе Миргород А.А. _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Мазанская школа» Муסיнова И.Ю. _____ Приказ 14.09.2022 № 507
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Срок реализации: 1 год  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Составитель: Чеботарев Максим Николаевич, педагог  
дополнительного образования, руководитель  
«Краеведение»

с. Мазанка  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	9
4. Методическое обеспечение.....	14
5. Список литературы.....	16
6. Приложения .....	18

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).
- Устава МБОУ «Мазанская школа», 2014 г, локальных актов МБОУ «Мазанская школа».

**Направленность** – краеведческая, так как она способствует формированию у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

**Новизна программы** заключается в том, что образовательная программа состоит в комплексном изучении Симферопольского района и Республики Крым, нашей малой Родины в реализации деятельностного подхода во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

**Актуальность** данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, села;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, культурологические компоненты;

**Отличительной особенностью программы** является то, что большую часть времени обучающиеся работают с музейным материалом, занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, села.

**Адресат.** Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 10-17 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время учащиеся получают знания по истории страны, региона, села. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Уровень программы, объем и срок освоения.** Программа **ознакомительного/базового** уровня обучения включает 180 учебных часов, срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 1 и 4 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Задачи:**

- побудить учащихся самостоятельно заняться научно-исследовательскими работами по краеведению

Развивать у обучающихся чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос

Воспитывать уважительное отношение и гордость к историческому прошлому Малой Родины, ее традициям.

### **Образовательные:**

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.

- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

### **Развивающие:**

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

### **Воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории

края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Краеведение» направлена на:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

- формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

- способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

- воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

- создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

- воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

- воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

## **1. Пояснительная записка.**

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должно быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

**Актуальность** данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

**Новизна** данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Туймазинского района, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи:**  
**обучающие задачи:**

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

**развивающие задачи:**

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

#### **воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Методика.** Программа является модифицированной и составлена на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение», где важнейшими методами и методическими приемами являются:

1) объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов – гербариев, коллекций);

2) частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);

3) работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами;

4) исследовательский, предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения в природе и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).  
Данная программа включает в себе



неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

**Контингент обучаемых** Программа предназначена для возрастной категории от 10 до 17 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины.

**Объем часов:** 5 часов в неделю и рассчитана на 180 часов.

**Ожидаемые результаты:**

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к географии, истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой; повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**Учащиеся должны знать:**

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;

- год рождения и даты основных этапов образования села Мазанка, населенных пунктов Мазанского сельского поселения;

- значение топонимов сел, населенных пунктов;

- численность населения и национальный состав;

- Замечательных людей – уроженцев деревень и сел Мазанка, Красновка, Лесноселье, Опушки, Соловьёвка, Симферопольского района;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;

- интересные природные объекты;

- историко-культурные достопримечательности;

- историю и традиции родной школы;

- предприятия населенных пунктов относящихся к Мазанскому сельскому поселению;

- проблемы сёл и Симферопольского района;

- роль сёл, города, республики в жизни страны;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
  - оформить результаты исследований.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Из них: часов теории	Из них: часов практики
1.	Введение	2	1	1
2.	История моей Родины	12	8	4
3.	Природа родного края	36	12	24
4.	Население родного края	14	8	6
5.	Экономика края	12	6	6
6.	Мой населенный пункт	12	5	7
7.	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	36	16	20
8.	Родословная	8	2	6
9.	Организация и проведение исторических экскурсий, поездок по местам боевой славы, к памятникам природного и культурного наследия	46	10	36
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>69</b>	<b>111</b>

#### **Тема 1. Введение (2 ч)**

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

#### **Тема 2. История моей Родины (12 ч)**

Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

### **Тема 3. Природа родного края (36 ч)**

Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых республики и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Республики Крым, экологическое состояние края.

### **Тема 4. Население края (14 ч)**

Динамика численности населения Республики Крым и Симферопольского района. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

### **Тема 5. Экономика края (12 ч)**

Основные отрасли специализации республики и района. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

### **Тема 6. Мой населенный пункт (12 ч)**

Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы села Мазанка, с. Лесноселье, с. Опушки, с. Соловьёвка, с. Красновка и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

### **Тема 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы (36 ч)**

Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; люди села в годы Великой Отечественной войны; производство и развитие сел в послевоенные годы.

### **Тема 8. Родословная (8 ч)**

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.

### **Тема 9. Организация и проведение исторических экскурсий, поездок по местам боевой славы, к памятникам природного и культурного наследия (46 часов)**

Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Оформление паспорта музея. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств.

### **Тема 10 Итоговое занятие (2 часа)**

Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра».

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы:** Образовательная программа включает краеведческо - культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев).

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

**Приемы:** проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре села;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

### **Формы организаций занятий:**

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

**Дидактические материалы** - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Республики Крым, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно-следственных связей.

Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

### **Техническое оснащение:**

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран.

Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов.

Республики Крым, Симферопольского района, населенных пунктов.

– Материалы школьного исторического музея.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

### 3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Введение (2 ч)</b>				
1-2	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	2		
<b>Тема 2. История моей Родины (12 ч)</b>				
3-4	Понятие «малая Родина»	2		
5-6	Край, в котором мы живем.	2		
7-8	Основание и развитие родного края.	2		
9-10	Топонимика. Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий. Встреча со старожилами.	2		
11-12	Геральдика. Символика Родного края.	2		
13-14	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Составление таблицы.	2		
<b>Тема 3. Природа родного края (36 ч)</b>				
15-16	Географическое положение Республики Крым и Симферопольского района.	2		
17-18	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Республики Крым и Симферопольского района. Влияние человека на изменение форм рельефа.	2		
19-20	Климат Симферопольского района. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2		
21-22	Водоемы и водные ресурсы Симферопольского района	2		
23-24	Природные зоны Симферопольского района. Особенности растительного и животного мира.	2		
25-26	Экологические проблемы Республики Крым и Симферопольского района.	2		
27-28	Лекарственные растения. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	2		
29-50	Экскурсия на местность	22		
<b>Тема 4. Население края (14 ч)</b>				
51-53	Динамика численности населения Республики Крым и Симферопольского района.	3		
54-57	Национальный и религиозный состав Симферопольского района	4		
58-61	Населенные пункты Симферопольского района.	4		
62-64	Занятость населения края.	3		
<b>Тема 5. Экономика края (12 ч.)</b>				
65-68	Отрасли специализации края. Отрасли и предприятия промышленности.	4		
69-72	Отрасли и предприятия АПК.	4		
73-76	Отрасли и предприятия непродовольственной сферы.	4		

<b>Тема 6. Мой населенный пункт (12 ч)</b>				
77-78	Физико-географическое положение села Мазанка, с. Лесноселье, с. Опушки, с. Соловьёвка, с. Красновка. Границы поселения и их изменение. Полезные ископаемые края	2		
79-80	История села (происхождение названия, легенды, предания и сказания, о населенном пункте)	2		
81-82	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	2		
83-84	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного края. Знаменитые земляки	2		
85-86	Производства и промыслы, история развития сельского хозяйства	2		
87-88	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)	2		
<b>Тема 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы (36 ч)</b>				
89-100	Великая Отечественная война. Послевоенные годы. Наш район, наше село. Люди и производство	12		
101-108	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	8		
109-116	Земляки – участники войны (мои родственники в годы войны).	8		
117-124	Обобщающее занятие (встреча с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны)	8		
<b>Тема 8. Родословная (8 ч)</b>				
125-126	Семья, родословная	2		
127-128	Генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа	2		
129-130	Семейные реликвии, создание малого семейного архива. Знаменитые предки	2		
131-132	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).	2		
<b>Тема 9. Организация и проведение исторических экскурсий, поездок по местам боевой славы, к памятникам природного и культурного наследия (46 часов)</b>				
133-152	Экскурсии по местам боев партизан Крыма	20		
153-164	Экскурсии в краеведческие музеи Республики Крым и г. Симферополь.	12		
165-178	Экскурсия на памятники природного и культурного наследия.	14		
<b>Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)</b>				
179-180	Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра».	2		

### **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

**Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

**Высокий уровень**

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

**Средний уровень**

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов

**Низкий уровень**

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа
5. Грамотная речь
6. Ответы на вопросы

Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий.

№ п\п	Дата  ФИО	Виды контроля														Итоговый			
		Входной								Промежу- точный									
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

**3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**





### 3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	Беседа «Патриотические праздники России»	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
1.2.	Беседы «Моя Родина», «Государственные символы России», «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
1.3.	Час общения «День Народного Единства», «День добрых дел», акция "Спешите делать добрые дела"	Ноябрь	Чеботарев М.Н.
1.4.	Беседа «Я – Крымчанин!»	Декабрь	Чеботарев М.Н.
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Беседы «Международный день грамотности», «Культура умственного труда», «Главные ценности жизни», «День Матери»	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции», «Профессия, которая мне нравится»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
2.3.	Беседы «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание», «Вредные привычки и борьба с ними», «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Чеботарев М.Н.
2.4.	Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Новогодние традиции»	Декабрь	Чеботарев М.Н.
<b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
3.3.	Беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Чеботарев М.Н.
3.4.	Акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Чеботарев М.Н.
<b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся,			

<b>воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</b>			
4.1.	Беседа «Международный день защиты озонового слоя Неделя», Всемирная акция «Очисти планету от мусора».	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
4.2.	Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!», конкурс рисунков «Международный День Черного моря»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
4.3.	Акция «Чистый школьный двор»	Апрель	Чеботарев М.Н.
<b>5. Физическое:</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Чеботарев М.Н.
5.4.	Акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Чеботарев М.Н.
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Акция «Школьный двор»	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
6.3.	Акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Чеботарев М.Н.
6.4.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Чеботарев М.Н.
<b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Чеботарев М.Н.
7.2.	Беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Чеботарев М.Н.
7.3.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Чеботарев М.Н.
<b>II полугодие (январь - май)</b>			
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>			
1.1.	Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества, беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Чеботарев М.Н.
1.2.	Беседа «Достопримечательности Симферопольского	март	Чеботарев М.Н.

	района и родного села» - экскурсия по окрестностям села		
1.3.	Беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» Беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Чеботарев М.Н.
1.4.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Чеботарев М.Н.
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	мероприятия «Рождество Христово» Беседа «Всемирный день религии» (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Чеботарев М.Н.
2.2.	Проекты «Семейные обряды. Моя семья – мое богатство», беседа о Любви (к семье, к Отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Чеботарев М.Н.
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Чеботарев М.Н.
2.4.	Беседы и диспуты: «Что такое самовоспитание? Что такое характер?», «Познай себя. Великие люди о воспитании»	Апрель	Чеботарев М.Н.
<b>3. Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Чеботарев М.Н.
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Чеботарев М.Н.
3.3.	Акция «Открытка для мамы»	Март	Чеботарев М.Н.
3.4.	Акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Чеботарев М.Н.
3.5.	Беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Чеботарев М.Н.
<b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Чеботарев М.Н.
4.2.	Час общения «Всемирный День Воды»	Март	Чеботарев М.Н.

4.3.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Чеботарев М.Н.
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Чеботарев М.Н.
5.2.	Беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Чеботарев М.Н.
5.3.	Беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Чеботарев М.Н.
5.4.	Беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Чеботарев М.Н.
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Чеботарев М.Н.
6.2.	Беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Чеботарев М.Н.
6.3.	Акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Чеботарев М.Н.
6.4.	Акция «Трудовой десант»	Апрель	Чеботарев М.Н.
6.6.	Акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Чеботарев М.Н.
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Чеботарев М.Н.
7.2.	Беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Чеботарев М.Н.
7.3.	Беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Чеботарев М.Н.
7.4.	Беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Чеботарев М.Н.
7.5.	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Чеботарев М.Н.