

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Психолого- педагогического консилиума.

Председатель

ППк _____ М.В.Акуратова

Протокол № _____ от _____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР: _____ М.В. Акуратова

«__» _____ 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Мазанская школа»

_____ И.Ю.Муסיнова

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащегося 3Б класса**

Составила:
Веджатова Е. А.

2022г.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мазанская школа».

6. Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования на дому.

7. Положения об адаптированной образовательной программе в МБОУ «Мазанская школа»

8. Примерной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка.

9. Заключения ТПМПК от 27.11.2020 г, № 324

10. Решения ВК ГБУЗ РК «Симферопольская ЦРКБ» № 561 от 25.08.2022 г.

11. Приказа по школе №443 от 31.08.2022г. «Об организации обучения по медицинским показаниям на дому обучающегося 3Б класса Ибрагимова Марата».

12. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 30.08.2021г. №383 «Об утверждении рабочей программы воспитания».

Целью программы является развитие познавательных процессов младших школьников, улучшение восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

Характеристика коррекционного курса

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

– развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

– развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

– развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Частота занятий - 2 раза в неделю. Форма организации индивидуальное занятие.

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области: «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи (Литературное чтение)».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты обучения по данной программе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Система оценки достижения планируемых результатов

- входящая диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг - контрольно-измерительные материалы: (проверочные работы, диктанты, анализ письменных работ);
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Содержание коррекционного курса

Введение в программу - 2 ч.

Вводное занятие. Диагностика.

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.

Сложение и вычитание – 4 ч.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Природа. Ценность природы для людей

Решение уравнений с неизвестным слагаемым, неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.

Человек.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».

Геометрические фигуры. Общество.

Табличное умножение и деление - 28 ч

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3. Что такое экология.

Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Природа в опасности! Охрана природы.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».

Таблица умножение и деления с числом 4. Эта удивительная природа.

Таблица умножение и деления с числом 5. Тела, вещества, частицы.

Таблица умножение и деления с числом 6. Разнообразие веществ

Таблица умножение и деления с числом 7. Воздух и его охрана.

Площадь. Сравнение площадей фигур. Вода.

Таблица умножение и деления с числом 8. Превращения и круговорот воды.

Таблица умножение и деления с числом 9. Берегите воду!

Решение задач. Что такое почва.

Зависимости между пропорциональными величинами - масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Разнообразие растений.

Зависимости между пропорциональными величинами - расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Солнце, растения и мы с вами.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Размножение и развитие растений.

Задачи на увеличение числа в несколько раз. Охрана растений.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Разнообразие животных.

Умножение на 1. Кто что ест.
 Умножение на 0. Размножение и развитие животных.
 Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. Охрана животных.
 Доли. В царстве грибов.
 Окружность. Круг. Великий круговорот жизни.
 Диаметр окружности (круга). Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».

Проверочная работа.

Единицы времени. Год, месяц. Мы и наше здоровье

Единицы времени. Сутки. Организм человека.

Задачи на кратное сравнение. Органы чувств.

Четные и нечетные числа. Надёжная защита организма.

Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера). Опора тела и движение.

Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера). Наше питание.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Содержательные блоки тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение в программу.	2	Слушают учителя-дефектолога (инструктаж). Отвечают на вопросы по теме. Выполняют задания по диагностике.
2	Сложение и вычитание	4	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначают геометрические фигуры буквами. Решают задачи логического и поискового характера.
3	Табличное умножение и деление	28	Применяют правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений. Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Используют различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализируют текстовые задачи и выполняют краткую запись задач разными способами, в том числе в табличной форме. Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводят объяснения. Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.

		<p>Выполняют задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивают результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализируют свои действия и управляют ими.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Составляют рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализируют и оценивают составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирают и классифицируют информацию.</p> <p>Оценивают результат и ход работы.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находят площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножают числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполняют деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертят окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделируют различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находят долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнивают разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывают явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводят одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополняют задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагают предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работают (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивают результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализируют свои действия и управляют ими.</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционно-развивающим занятиям
(1 часа в неделю, 34 часа в год)**

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Введение в программу - 2 ч.				
1			Вводное занятие. Диагностика.	1
2			Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
Сложение и вычитание – 4 ч.				
3			Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Природа. Ценность природы для людей	1
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым, неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Человек.	1
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
6			Геометрические фигуры. Общество.	1
Табличное умножение и деление - 28 ч				
7			Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3. Что такое экология.	1
8			Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Природа в опасности! Охрана природы.	1
9			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1
10			Таблица умножение и деления с числом 4. Эта удивительная природа.	1
11			Таблица умножение и деления с числом 5. Тела, вещества, частицы.	1
12			Таблица умножение и деления с числом 6. Разнообразие веществ	1
13			Таблица умножение и деления с числом 7. Воздух и его охрана.	1
14			Площадь. Сравнение площадей фигур. Вода.	1
15			Таблица умножение и деления с числом 8. Превращения и круговорот воды.	1
16			Таблица умножение и деления с числом 9. Берегите воду!	1

17			Решение задач. Что такое почва.	1
18			Зависимости между пропорциональными величинами - масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Разнообразие растений.	1
19			Зависимости между пропорциональными величинами - расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Солнце, растения и мы с вами.	1
20			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Размножение и развитие растений.	1
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз. Охрана растений.	1
22			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Разнообразие животных.	1
23			Умножение на 1. Кто что ест.	1
24			Умножение на 0. Размножение и развитие животных.	1
25			Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. Охрана животных.	1
26			Доли. В царстве грибов.	1
27			Окружность. Круг. Великий круговорот жизни.	1
28			Диаметр окружности (круга). Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
29			Единицы времени. Год, месяц. Мы и наше здоровье	1
30			Единицы времени. Сутки. Организм человека.	1
31			Задачи на кратное сравнение. Органы чувств.	1
32			Четные и нечетные числа. Надёжная защита организма.	1
33			Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера). Опора тела и движение.	1
34			Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера). Наше питание.	1

