

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,  
e-mail school\_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании Психолого-педагогического консилиума.  
Председатель  
ППк \_\_\_\_\_ М.В.Акуратова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_ М.В. Акуратова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Муסיнова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Речевое развитие»  
для учащегося 3 класса**

Составила:  
Веджатова Е. А.

2022г.

Рабочая программа по предмету «Речевому развитию» для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мазанская школа».

6. Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования на дому.

7. Положения об адаптированной образовательной программе в МБОУ «Мазанская школа»

8. Примерной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка.

9. Заключения ТППК от 27.11.2020 г, № 324

10. Решения ВК ГБУЗ РК «Симферопольская ЦРКБ» № 561 от 25.08.2022 г.

11. Приказа по школе №443 от 31.08.2022г. «Об организации обучения по медицинским показаниям на дому обучающегося 3Б класса Ибрагимова Марата».

12. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства образования №712 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО» и приказа по МБОУ «Мазанская школа» от 30.08.2021г. №383 «Об утверждении рабочей программы воспитания».

## Планируемые результаты освоения предмета «Речевое развитие».

### ***Предметные результаты.***

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

#### **Достаточный уровень:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения о себе;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Метапредметные результаты.***

Формирование следующих универсальных действий:

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать вид родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Общение и его значение в жизни**

##### **Речевое общение.**

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

##### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

##### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

##### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

##### **Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Снова в школу! (4 ч.)</b>				
1	Вот и лето пролетело!	1		
2	Расскажи об осени.	1		
3	Правила хорошего тона.	1		
4	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1		
<b>Мы собрались поиграть... (3 ч.)</b>				
5	Я за порогом дома.	1		
6	Правила общения во время игр. Считалочки.	1		
7	Игры с правилами.	1		
<b>В библиотеке (3 ч.)</b>				
8	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1		
9	Правила поведения в библиотеке.	1		
10	Сказки в картинках.	1		
<b>Сказки про Машу (2ч.)</b>				
11	Отгадай сказку. Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1		
12	Рассказывание сказки «Три медведя».	1		
<b>Отправляюсь в магазин(2ч.)</b>				
13	Отделы магазина.	1		
14	Правила хорошего тона.	1		
<b>Телефонный разговор (3 ч.)</b>				
15	Телефон в нашей жизни.	1		
16	Правила общения по телефону.	1		
17	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1		
<b>Я –зритель (3 ч.)</b>				
18	Знакомство с театром.	1		
19	Правила вежливого зрителя.	1		
20	Составление памятки «В кино».	1		
<b>Какая сегодня погода? (4 ч.)</b>				
21	Стихи и загадки об осени.	1		
22	Стихи и загадки о зиме.	1		
23	Зимние приметы.	1		
24	Расскажи мне о зиме.	1		
<b>Весёлый праздник (4 ч.)</b>				
25	Праздники в нашей жизни.	1		
26	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1		
27	Я иду на день рожденья. Правила хорошего тона.	1		
28	У меня день рождения. Будьте вежливы!	1		
<b>Впереди лето! (7ч.)</b>				
29	Правила на каждый день.	1		
30	В транспорте.	1		
31	Я иду в гости.	1		

32	Я иду в театр(кино)	1		
33	Будем взаимно вежливы.	1		
34	Чему я научился?	1		