

Согласовано  
Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
\_\_\_\_\_ В.В. Морбиц  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Мазанская школа»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Мусинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**План работы педагога - психолога**  
МБОУ «Мазанская школа» на 2022/2023 учебный год  
Лопатиной Анастасии Сергеевны

с. Мазанка, 2022 г.

## **Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.**

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На 2021-2022 учебный год была поставлена **цель психологического сопровождения:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие выполнению требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение основных психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическим коллективом школы;
3. работа с администрацией школы;
4. работа с родителями учащихся.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено.

## **1. Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа включала в себя: ведение документации педагога-психолога (журналы: ежедневного учета работы, психологического консультирования,

журнал наблюдений, журналы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы), работа с методической литературой, консультации на базе ЦДЮТ, посещение РМО педагогов-психологов и социальных педагогов в режиме ВКС (дистанционно), семинаров, практикумов, ШМС, составление программ психологических исследований, психокоррекции и развития, подготовка к выступлению на ШМУ, родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, классных часах, оформление стимульного материала, подготовка к проведению психокоррекционных и развивающих занятий, составление аналитических справок по итогам диагностических исследований, разработка памяток и рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.

## **2. Психодиагностическая работа:**

На протяжении учебного года проводилось посещение уроков, с целью изучения психологического климата, адаптацией первоклассников, перехода учащихся 4-х классов в среднее звено, адаптацией 10-х классов, наблюдение за поведением учащихся с ЗПР и УО, а также наблюдение по запросу администрации, родителей и педагогов.

Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению в первых классах.

В содержание диагностической работы было включено 5 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2021-2022 учебном году зачислено 55 учащихся. В ходе мониторинга были обследованы все 55 первоклассников (100% от общего количества).

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики двух первых классов оценивается как достаточный: высокий уровень готовности к обучению в школе показали 22 учащихся (40%) 1-х классов, 29 учеников (52,7%) показали средний уровень готовности к обучению в школе, и низкий уровень готовности оказался у 4 учащихся (7,3%). Данный показатель выше чем, в предыдущем учебном году.

2. На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

3. Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений

С целью изучения процесса адаптации к обучению в школе в 1-х классах были проведены беседы с классными руководителями и родителями обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках, а также на переменах. Был проведен комплекс диагностических мероприятий, который состоял из:

- исследование уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова)
- исследование межличностных отношений в классе (методика «Мой класс», социометрия)
- оценка уровня тревожности («Цвето-рисуночный тест»)
- социально-психологическая адаптация ребенка в школе (Э.М. Александровский «Экспертная оценка учителя»)

С целью изучения процесса адаптации к новым условиям обучения в 5-х классах были проведены беседы с классными руководителями и родителями обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках, а также на переменах. Был проведен комплекс диагностических мероприятий, который состоял из:

- диагностики тревожности Т. Кондаша
- исследование межличностных отношений в классе (социометрия)
- опросник «Учебная мотивация» Карпова

По результатам диагностики, было выявлено, что в каждом классе есть лидеры и есть дети, которые не пользуются большим вниманием со стороны одноклассников, однако все-таки имеют в классе людей, которые их понимают и поддерживают. В целом процесс адаптации в пятом классе проходит положительно. Без особенностей.

Также было проведено изучение процесса адаптации к новой учебной ступени в 10 классе. Учитывая возрастные особенности учащихся, их достаточно сформировавшееся отношение к школьному обучению, процесс адаптации в 10 классе прошел хорошо. Ребята, достаточно сплоченные в классе. В начале учебного года ребята 10 класса разделились на 2 группы: по прошлым 9-м классам. Однако спустя 1,5 - 2 месяца ситуация значительно изменилась. Ребята достаточно быстро подружились, у них нашлись общие интересы. Также в классе появился новый мальчик, которого ребята приняли сразу в свою компанию и во всем ему помогали.

Проводилось изучение профориентационных интересов и склонностей среди учащихся 9-х классов, изучение профессиональных интересов среди учащихся 11-го класса. По результатам диагностических мероприятий, с классными руководителями были проведены беседы и подготовлены рекомендации для педагогов и родителей, в которых указаны склонности, и предпочтения учащихся при выборе профессии. Регулярно в течение года учащиеся 1-11 классов принимали участие во Всероссийских открытых уроках. В рамках профориентационных мероприятий в школу приходили представители «Университета экономики и управления» и «Открытого Таврического колледжа», «Севастопольского Государственного университета», «Института культуры и искусств», представители медицинского колледжа при КГМУ им. Георгиевского. С учениками 9-х классов реализуется программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия», а с учениками 10 класса «Школа юных наставников». В сентябре-октябре среди учащихся 1-11 классов, проводилась диагностика психологического климата в классных коллективах. По результатам диагностики, большинство учащихся комфортно ощущает себя в своем классе. Однако есть несколько человек, которые все-таки иногда задумываются о том, чтобы перейти из своего класса в параллельный.

Также была проведена работа с аттестуемыми учителями: Цыгановой Т.П. и Акуратовой М.В.. Учителям предлагалось пройти анкетирование:

- исследование профессиональной направленности личности учителя «Личные качества учителя»
- анализ индивидуального стиля педагогической деятельности (опросник «Стиль учителя»)

- определение готовности учителя к инновационной деятельности (анкета «готовность к инновационной деятельности»)

По результатам диагностических исследований составлена характеристика.

С учащимися 8-х классов была проведена допрофильная диагностика. В сентябре - октябре было проведено ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов, в возрасте от 14 лет, направленное на выявление социального неблагополучия и склонности к суицидальному поведению. По результатам диагностики, не выявлено детей, вошедших в группу риска по суициду.

Также были проведены индивидуальные диагностические мероприятия с учащимися различных учетных категорий (по запросу и по плану).

4 ученицы 10 класса и 1 ученица 11 класса принимали участие в дистанционной I Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций и студентов учреждений СПО Республики Крым. Девочки получили сертификаты участников.

В течение учебного года также проводилась диагностическая работа, направленная на исследование психологической готовности учащихся к ГИА, среди учеников 9-х и 11 классов согласно плану работы педагога-психолога по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА». Данные результатов исследований, были доведены до сведения классных руководителей и родителей обучающихся, на родительских собраниях, посвященных подготовке к ГИА. По результатам диагностики, родителям также были предложены и розданы памятки по психологической подготовке учащихся к ГИА.

### **3. Консультационная работа**

Консультационная работа включала в себя: проведение индивидуальных консультаций для учеников, родителей, учителей по вопросам адаптации учащихся, по вопросам обучения детей с ОВЗ, девиантное поведение, вопросы разрешения конфликтных ситуаций, по вопросам подготовки к экзаменам и профориентации, вопросы семейного воспитания и т.д.

### **4. Коррекционная и развивающая работа**

Коррекционная и развивающая работа включала в себя коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Были проведены адаптационные занятия по программе «Первоклассное путешествие» с учащимися 1-х классов. «Новичок в средней школе» с учащимися 5-х классов. По итогам диагностики адаптации учащихся, с учащимися «группы риска» были проведены коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации. Также проводились занятия по программе «Я выбираю жизнь» и по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Проводились тренинги, классные часы, конкурсы рисунков по вопросам ВИЧ/СПИД, ко «Дню инвалидов», тренинги на сплочение классного коллектива.

**5. Психологическое просвещение** включает в себя выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях. Проведение классных часов, профориентационных занятий, тренингов. За время 1 полугодия 2021/2022 учебного года были посещены родительские собрания 1-х, 3-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов. На родительских собраниях в 9-х и 11 классах были проведены элементы тренинга по концентрации внимания. Родителям предлагалось пройти небольшое тестирование, которое наглядно демонстрирует ошибки, которые учащиеся чаще всего допускают во время сдачи экзамена, из-за сильного волнения и неумения справляться со стрессом.

В 1 полугодии прошла аттестацию на 1 категорию.

## 6. Связь с общественностью.

По данному направлению регулярно проводились консультации с специалистами ТПМПК, инспектором по делам несовершеннолетних.

На сайте школы размещены памятки, буклеты по различным направлениям деятельности: [http://mazanka-school.my1.ru/index/rabota\\_psikhologa/0-83](http://mazanka-school.my1.ru/index/rabota_psikhologa/0-83)

### Выводы:

Подводя итог психологической работы за 2021/2022 учебный год, необходимо отметить, что план работы выполнен в полном объеме.

**Цель психологического сопровождения:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие выполнению требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение основных психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

### Основные направления деятельности педагога-психолога:

5. работа с учащимися;
6. работа с педагогическим коллективом школы;
7. работа с администрацией школы;
8. работа с родителями учащихся.

## Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	С кем проводится
1	Ведение документации педагога-психолога	В течение учебного года	—
2	Планирование работы на месяц	Ежемесячно	—
3	Работа с методической литературой по теме самообразования	В течение учебного года	—
4	Консультации на базе ЦДЮТ	В течение учебного года	—

5	Посещение РМО педагогов-психологов и социальных педагогов, семинаров, практикумов, ШМС	В течение учебного года- по плану МБОУ ДО «ЦДЮТ»	–
6	Составление программ психологических исследований, психокоррекции и развития	В течение учебного года	–
7	Подготовка к выступлению на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, классных часах	В течение учебного года	–
8	Оформление стимульного материала	В течение учебного года	–
9	Подготовка к проведению психокоррекционных и развивающих занятий	В течение учебного года	–
10	Составление аналитических справок по итогам диагностических исследований	По исполнению	–
11	Разработка памяток и рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов	В течение учебного года	-
12	Участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»	По итогам СПТ	-

### Психодиагностическая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	С кем проводится
1	Посещение уроков, с целью изучения психологического климата	В течение года	Обучающиеся 1– 11 классов
2	Оценка уровня готовности к школьному обучению (методика К. Йерасека) Экспертная оценка учителя и родителей	Сентябрь	Обучающиеся 1х классов
3	Исследование особенностей и оценка уровня адаптации обучающихся при переходе на новый образовательный уровень: - беседа с классными руководителями, родителями - наблюдение за детьми во время уроков, перемен - исследование уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) - исследование межличностных отношений в классе (методика «Мой класс», социометрия)	Сентябрь- октябрь	Обучающиеся 1х классов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня тревожности («Цвето-рисуночный тест»)</li> <li>- социально-психологическая адаптация ребенка в школе (Э.М. Александровский «Экспертная оценка учителя»)</li> </ul>		
4	<p>Исследование особенностей и оценка уровня адаптации обучающихся при переходе на новый образовательный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика тревожности: Филлипса</li> <li>- Опросник «Учебная мотивация» Карпова</li> <li>- исследование межличностных отношений в классе (социометрия)</li> </ul>	Сентябрь- октябрь	Обучающиеся 5х классов
5	<p>Исследование особенностей и оценка уровня адаптации обучающихся при переходе на новый образовательный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика тревожности: Т. Кондаша</li> <li>- самооценка психических состояний Айзенка</li> <li>- исследование межличностных отношений в классе (социометрия)</li> <li>- Диагностика мотивации: ведущий мотив обучения</li> </ul>	Октябрь	Обучающиеся 10 класса
6.	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление скрытого неблагополучия (первичное)	20 сентября – 10 октября	Обучающиеся 8-11 классов
7.	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ	Обучающиеся 7-11 классов	до 15 ноября
8.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся с выявленными признаками социального неблагополучия (повторное)	20 ноября-05 декабря	Обучающиеся 8-11 классов
9.	Исследование психологической готовности учащихся к ГИА (Приложение 1)	По плану «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА» на 2022/2023	Учащиеся 9-х, 11 классов

		учебный год (приложение 1)	
10.	Мероприятия, направленные на содействие адаптации и психолого-педагогическую поддержку обучающихся из числа граждан РФ, Украины, ДНР, ЛНР, вынужденно покинувших территории постоянного проживания и прибывших в экстренном массовом порядке на территорию Республики Крым	По мере зачисления в учреждение	Обучающиеся из числа граждан РФ, Украины, ДНР, ЛНР, вынужденно покинувших территории постоянного проживания и прибывших в экстренном массовом порядке на территорию Республики Крым
11.	Оценка безопасности и комфортности образовательной среды	Согласно годовому плану школы	Учащиеся 1-11 классов, родители
12.	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в коллективе - социометрия	Сентябрь, март	Учащиеся 1-11 классов
13.	Оценка склонности к отклоняющемуся поведению: Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н.)  Тест "Склонность к девиантному поведению" (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)  Опросник "Склонность к отклоняющемуся поведению" (Орел А.Н.)	сентябрь-октябрь  октябрь-ноябрь  октябрь-ноябрь	Обучающиеся 5 классов  Обучающиеся 6 классов  Обучающиеся 7 классов
14.	Изучение профориентационных интересов и склонностей: - Карта интересов  - методика «Профиль» - Методика Йованши  - Методика Климова - Карта интересов	Сентябрь  Ноябрь  Апрель	Обучающиеся 9, 11 классов Обучающиеся 8-х классов  Обучающиеся 10 класса
15.	Изучение профессиональных интересов: - анкетирование обучающихся с целью изучения их профессиональных намерений (методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова, «Опросник профориентационных предпочтений, модификация теста Голланда) - опросник по изучению интересов	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 11х классов

16.	Работа с аттестуемыми учителями: - исследование профессиональной направленности личности учителя «Личные качества учителя» - анализ индивидуального стиля педагогической деятельности (опросник «Стиль учителя») - определение готовности учителя к инновационной деятельности (анкета «готовность к инновационной деятельности»)	ноябрь-декабрь	Аттестуемые учителя
17.	Выявление причин трудностей адаптации и проведение работы по их преодолению	ноябрь-январь	обучающиеся 1, 5, 10 классов
18.	Оценка динамики адаптации и результативности коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей адаптации	январь	обучающиеся 1, 5, 10 классов
19.	Оценка актуального уровня и динамики психического развития обучающихся с ОВЗ	декабрь, май	обучающиеся с ОВЗ
20.	Анкетирование обучающихся с целью изучения их профессиональных предпочтений (анкета центра занятости)	По запросу	Обучающиеся 9-11 классов
21.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин трудновоспитуемости и социально-психологической дезадаптации	В течение года	1-11 классы
22.	Исследование психологической готовности к обучению в среднем звене	Март - апрель	Обучающиеся 4х классов
23.	Проведение мониторинга уровня сформированности УУД	Март-апрель	Обучающиеся 1– 11 классов
24.	Проведение диагностической работы с одаренными детьми, с детьми «группой риска» и с девиантным поведением.	В течение года	Дети учетных категорий
25.	Углубленная диагностическая работа с обучающимися с трудностями в обучении, нарушениями поведения	В течение учебного года (по мере поступления запросов)	
26.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, развитие профессиональных и личностных компетенций.	В течение года	Педагоги
27.	Психодиагностика по запросу учителей, родителей, учащихся, администрации	В течение года	

### Консультационная работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	С кем проводится
1.	Консультирование по результатам психодиагностики	В течение учебного года	Пед. коллектив Родители Обучающиеся
2.	Консультирование по вопросам воспитания, обучения, развития и социально-психологической адаптации	В течение года (по запросу)	Пед. коллектив Родители Обучающиеся
3.	Консультирование по вопросам профилактики и преодоления трудностей адаптации	Сентябрь-ноябрь	Пед. коллектив, родители, обучающиеся
4.	Консультирование по вопросам выбора профессии	В течение года	Обучающиеся 9, 11 классов
5.	Консультирование детей, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	По запросу
6.	Консультирование по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями	В течение года	Пед. коллектив, родители, обучающиеся
7.	Групповое консультирование с целью подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ	Февраль, март	9, 11 классы
8.	Консультирование по вопросам преодоления трудностей адаптации	В течение года	обучающиеся 10 класса
9.	Консультирование по вопросам психологической подготовки к ГИА	В течение года	Обучающиеся 9, 11 классов
10.	Консультирование по вопросам формирования и развития классных коллективов	В течение года	Кл. руководители 1-11 классов
11.	Консультации для родителей (законных представителей) из числа иностранных граждан по вопросам, связанным с обучением, воспитанием, социализацией и психологической адаптацией детей в условиях новой образовательной организации	В течение года, по запросу	Родители (законные представители)
12.	Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В течение года	Педагоги

### Коррекционная и развивающая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	С кем проводится
---	-------------------	------------------	------------------

1	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года (2 раза в неделю)	Обучающиеся с ОВЗ
2	Проведение адаптационных занятий по программе «Первоклассное путешествие»	Сентябрь-октябрь (1 раз в неделю)	Обучающиеся 1х классов
3	Проведение адаптационных занятий по программе «Новичок в средней школе»	Сентябрь-октябрь (1 раз в неделю)	Обучающиеся 5х классов
4	Проведение профилактических занятий по программе «Я выбираю жизнь»	Ноябрь-декабрь (1 раз в неделю)	Обучающиеся 5х – 11х классов
5	Проведение занятий по программе преодоления трудностей адаптации	Ноябрь-декабрь (1 раз в неделю)	Обучающиеся 1, 5 классов, у которых были выявлены трудности адаптации
6	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, попавшими в группу повышенного риска незаконного потребления НС и ПВ	Ноябрь – май (1 раз в 2 недели)	Обучающиеся 7-11 классов
7.	Проведение коррекционно-развивающих занятий по индивидуальным программам для обучающихся с выявленными в ходе СПТ признаками социального неблагополучия	Январь-апрель (1 раз в неделю)	Обучающиеся 8-11 классов
8.	Психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование личностных и метапредметных УУД	В течение учебного года	Обучающиеся 1-11 классов
9.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения	в течение учебного года	Обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги

### Психологическое просвещение

№	Содержание работы	Сроки выполнения	С кем проводится
1	Проведение информационно-мотивационной работы по вопросам организации и проведения социально-психологических тестирований, направленных на выявление детей «группы риска» аддиктивного и девиантного поведения	01-20 сентября	Обучающиеся 7-11 классов, их родители (законные представители)

2	Выступления на родительских собраниях: Адаптация 1-х классов Адаптация 5-х классов Адаптация 10 класса Профориентация Психологическая подготовка выпускников к ГИА	октябрь ноябрь ноябрь февраль декабрь	Родители обучающихся: 1-х классов 5-х классов 10 класса 8-11-х классов 9-11-х классов
3	Выступления на педагогических советах: Об итогах 2021/2022 учебного года. О задачах на 2022/2023 учебный год. Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10 классов. Подготовка к ЕГЭ. Об организованном окончании учебного года.	Август  Ноябрь  Февраль Май	Педагоги
4	Участие в беседах, классных часах, родительских собраниях по профилактике конфликтов, суицидов, аддиктивного поведения, безнадзорности и правонарушений, а также просвещение по проблеме обучения и воспитания одаренных детей, детей с ОВЗ	В течение года	Учащиеся 1-11 классов
5	Участие в реализации программы обучения родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии	в течение учебного года	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 класса
6	Участие в организации и проведении месячника профориентации «Профессиональный компас»	февраль-март	Обучающиеся, родители (законные представители обучающихся)
7	Оформление стенда «Советы психолога», обновление информации	ежемесячно	Учащиеся, родители, педагоги
8	Проведение профориентационных мероприятий	в течение учебного года	По мере поступления запросов
9	Мероприятия направленные на профилактику распространения ВИЧ/СПИД	В течение года	Учащиеся 5-11 классов
10	Участие в проведении классных часов, бесед, практических и тренинговых занятий по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, экстремизма и терроризма, девиантного и деликвентного	В течение года (по согласованию с классными руководителями)	1-11 классы

	поведения, конфликтов, а также направленных на формирование навыков и мотивации ЗОЖ у обучающихся		
11	Проведение тренинговых занятий: Сказкотерапия «Сказка о Ежике»	Сентябрь	Начальная школа
	«Вредные привычки»	Сентябрь	Обучающиеся 5-6 классов Обучающиеся 8-9 классов
	«Курить или нет – твой выбор.»	Ноябрь	
	«Мы разные, но Мы вместе!»	Ноябрь	Обучающиеся 5-9 классов
	«Алкоголизм – что это?»	Декабрь	Обучающиеся 9-11 классов
	«Тренинг по предупреждению правонарушений»	Февраль	Обучающиеся 1-11 классов
	«Твое здоровье в твоих руках»	Апрель	Обучающиеся 9-10 классов

#### Экспертная работа

1	Участие в ППк	Согласно плану ППк, по запросу	
2	Участие в методической работе ОУ	В течение учебного года	-
3	Участие в работе консультационного центра школы	В течение года	По запросу
4	Участие в следственных и других процессуальных действиях	По запросу	
5	Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС по формированию УУД	В течение учебного года	
6	Анализ безопасности образовательной среды образовательной организации	В течение учебного года	
7	Психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий	В течение учебного года	

#### Связь с общественностью

№	Содержание работы	Сроки выполнения	С кем проводится
1	Посещение обучающихся по месту жительства	По мере необходимости	Обучающиеся 1– 11 классов Родители
2	Сотрудничество с ЦЗ, сельским советом, ПМПк, инспектором по делам несовершеннолетних детей	По мере необходимости	-

План работы педагога-психолога по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА» на 2022/2023 учебный год

№	Содержание деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	Отметка о выполнении
<b>Психологическая диагностика</b>				
1	Диагностика. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).	9-е,11 классы	Ноябрь	
2	Диагностика представлений о процедуре ЕГЭ (О.В. Ерёмкина).	11 класс	Декабрь	
3	Анкета «Анализ пробных экзаменов» (М.Ю. Чибисова).	9-е,11 классы	После пробного экзамена	
4	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).	9-е,11 классы	Март	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1	Программа занятий по психологической подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации с элементами психологического тренинга.	11 класс	Ноябрь Март	
2	Программа занятий «Готовимся к ОГЭ», с элементами психологического тренинга.	9 класс	Ноябрь	
3	Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-11-х классов по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля.	9-е,11 классы	Ноябрь – декабрь	
<b>Психологическое консультирование</b>				
1	Консультирование обучающихся по вопросам психологической помощи при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. (Индивидуальные консультации, беседы).	9-е,11 классы	По запросу	
2	Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Родители	По запросу	
3	Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.	Педагоги	По запросу	
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>				
1	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Психологический комфорт в семье».	Родители	По запросу	
2	Классный час и профилактические беседы: «Экзамен без стресса», «Будь готов!» «Формула успеха»	9-е,11 классы	По запросу классного руководителя.	
3	Цикл профилактических занятий «Преодоление страха и тревоги во время экзамена (методы саморегуляции)»	9-е,11 классы	В течение года	
<b>Организационно-методическая работа</b>				

1	Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9-х и 11 классов.		Август – сентябрь	
2	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для обучающихся и родителей.		Декабрь	
3	Составление памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска».	Педагоги	Октябрь	
4	Разработка буклета «ЕГЭ: психологические рекомендации».	9-е и 11 классы	Октябрь	