

ПЛАН
профориентационной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мазанская школа»
на 2020-2021 учебный год

Работа по профориентации в школе проводится на основании Положения о профориентационной работе по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащихся, стоящих на различных видах учета и др);
- распространение опыта профориентационной работы через СМИ, сайт школы и др.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Используются такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию индивидуальных учебных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;

· профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями организаций и учреждений района;
- участие в муниципальной Ярмарке профессий;
- взаимосвязь с центром занятости
- встречи с представителями учреждений профессионального образования Красноярского края;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- участие в школьных и муниципальных мероприятиях профориентационной направленности;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном стенде и сайте.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы.	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог, психолог, учителя-предметники
2.3	Определение перечня курсов по выбору для предпрофильной работы с обучающимися 9 класса и профильной работы с обучающимися 10-11 классов	До 06.09	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.4	Расстановка кадров для ведения курсов предпрофильной, профильной подготовки и внеурочной деятельности	До 06.09	Администрация школы
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.3	Проведение профориентационных игр среди обучающихся старших классов	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
3.4	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
3.6	Тематические классные часы профориентационной направленности.	По плану кл.рук.	Классные руководители
3.7	Участие в Дне местного самоуправления	Апрель	Администрация школы
3.8	Участие в муниципальной Ярмарке профессий		Администрация школы совместно с центром занятости
3.9	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью	В течение года	Классные руководители

	ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом		
3.10	Единый день профориентации	Март	Педагог-психолог, классные руководители
3.11	Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»	В течение года	ЗДВР, Педагог-психолог, классные руководители
3.12	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	Март-июнь	ЗДВР, Педагог-психолог
3.13	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог Педагог-организатор
3.14	Оформление и ведение информационного стенда по профессиональной ориентации	Постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог
3.15	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	Постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог
3.16	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь
3.17	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог Классные руководители
4. Работа с родителями			
4.1	Родительские собрания в классах по вопросам профориентации.	февраль	ЗДВР, классные руководители
4.2	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ, выбору профилей и составлению ИУП в 10-х.	декабрь	Администрация школы, классные руководители
5. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			

5.1	<p style="text-align: center;">7-е - 11-е классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета. САН • Модифицированный тест «Градусник» (разработан в Первом московском медицинском институте им. И.М.Сеченова) • Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан) • Потребность в достижении. (А.А.Реан) <ul style="list-style-type: none"> • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) • Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П.Ильин) • Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) • Опросник Айзека • Анкета АО жизненному и профессиональному самоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев) • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) • «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) • «Ориентация» (И.Л.Соломин) • Опросник Голланда • «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 	В течение года	Педагог-психолог
-----	---	----------------	------------------