

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
тел. (0652) 34-72-36, e-mail mazanka_school@mail.ru ОГРН 1159102007130

ПРИКАЗ

2018

№ 284а

О внесении изменений в основные образовательные программы

В соответствии с учебным планом на 2018/2019 учебный год, на основании решения педагогического совета № 14 от 27 августа 2018 года, с целью организации учебного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС):
 - В содержательный раздел добавить:
 - Предметную область «Родной язык»;
 - Предметная область «Родной (русский) язык»
 - Личностные результаты
 - У обучающегося будут сформированы:
 - внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру чтения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе, как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития;

формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребность в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, чтение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств успешного решения коммуникативных задач;

овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В результате изучения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. ИКТ и ИКТ-ресурсы для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родного (русского) языка и литературного чтения на русском языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметная область «Родной (крымскотатарский) язык»

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- применение полученных знаний в общении;
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Основное Содержание учебных предметов

Родной (крымскотатарский) язык

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного),

букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом

Внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Восприятие детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и прагматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах крымскотатарского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения крымскотатарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных

материалах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку. Составление небольших описаний, рассказов.

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС): В содержательный раздел добавить:

Предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Родной (русский) язык

Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Русский язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические образы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), традиционные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, золотая птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, русской художественной литературе.

Известные слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных произведений (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях русского общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, народной мудрости, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Историчность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (эологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с жестами других народов.

Слово с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Связь слова с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Типы общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом, сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для, змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских).

Имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого стилистическую окраску.

Исторические старинные русские города. Происхождение их названий.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о нормах. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических

и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных,

ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, — *волкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Стилистические варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на сочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Особенности в художественном тексте.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Основные словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего предмету или явлению реальной действительности.

Нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, разговорный, просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — —, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, коммуни*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, —); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. и ненормативные формы употребления имён существительных.

Существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, — различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы*); *образы* (иконы) — *образы*

); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в —); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи*

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности именительного падежа множественного числа существительных мужского рода — *токаря, цехи* — *цеха, выборы* — *выбора, тракторы* — *трактора* и др.).

Этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки диалогов (диалоговые упражнения).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Слово как единица языка и речи

Слово и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное)

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка загадки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Русская (русская) литература

Литература XIX века

В. И. Даль. «Ось и Чека». «Война грибов с ягодами». «Кузовок».

В. Жуковский «Сказка о царе Берендее», «Об Иване-царевиче и сером волке»

П. Ершов. «Конек-горбунок».

А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»

Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

К. Д. Ушинский Рассказы для детей.

В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

М. Салтыков-Щедрин Сказки («Богатырь», «Карась-идеалист», «Коняга», «Медведь в лесу»)

Литература XX века

В. Катаев «Белеет парус одинокий»

М.Пришвин «Кладовая солнца»

А.Чехов «Каштанка», «Мальчики»

В. Короленко. «Слепой музыкант».

М. Зощенко «Великие путешественники»

Е. Носов «Трудный хлеб»

В. Белов «Скворцы»

С. Михалков «А что у Вас?» «Мы с приятелем» и др.

В. Осеева. «Динка».

А.Гайдар «Совесть (Маленький рассказ)», «Горячий камень»

В. Крапивин. «Оруженосец Кашка». «Алые перья стрел». «Мальчик со шпагой»

Д. Кедрин «Зодчие»

А. Толстой «Иван да Марья»

Н. Бажов «Малахитовая шкатулка»

А. Куприн «Синяя звезда» «Белый пудель». «Барбос и Жулька».

А. Платонов «Волшебное кольцо», «Никита», «Неизвестный цветок», «Разноцветная

В. Астафьев «Белогрудка»

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени».

Н. К. Абрамцева. Сказки для добрых сердец

К. Пустовский «Робкое сердце», «Чёрное море» «Созвездие гончих псов»
«Воробей», «Подарок»

А.Г. Алексин «Звоните и приезжайте!» «А тем временем где-то», «Мой брат играет
«Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»

К.Д. Воробьев "У кого поселяются аисты?"

Марина Дружинина. Рассказы

Л.В. Огурцова. Стихотворения

В. Орлов. Стихотворения

В. Килёса. «Тоня», «Торт», «Четыре брата»

С. Ягупова «Зеленый дельфин»

А. Зенченко «Из жизни королей»

И. Козеева. Стихотворения

Предметную область «Второй иностранный язык (немецкий)»

Второй иностранный язык (немецкий)

Основные результаты:

осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие логического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, творческой деятельности и в профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Слушание:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, о любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить по буквам, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Понимание:

слышать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

писать техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи устного высказывания; использовать письменную речь для творческого выражения (в общем постере).

Грамматическая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; узнавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Коммуникативная компетенция:

названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского творчества (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными знаниями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; умение пользоваться приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных формах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоязычных народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе рассматривания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются модульный, контроль по видам речевой деятельности в конце каждого полугодия. Модульный контроль проводится в конце каждого урока по теме модуля и контроль определенного вида речевой деятельности по упражнениям (чтение, аудирование, говорение и письмо)

Предметную область основы духовно-нравственной культуры народов России
Ожидаемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий данного типа.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- называть нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- называть культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- коммуникативные:
 - говорить о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
 - характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, милосердие и др.).
- рефлексивные:
 - различать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
 - проводить и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового общения.
- информационные:
 - находить информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) в различных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
 - к концу обучения учащиеся научатся:
 - производить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
 - оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений.
- сравнительные:
 - Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
 - находить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими нравственными ценностями.
 - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) портрет героя.
 - Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
 - Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных практических задач.
- предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
 - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
 - способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- К концу обучения учащиеся смогут научиться:
 - Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 - Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
 - Работать с историческими источниками и документами.
- 3. Ввести в действие внесенные изменения в ООП НОО (ФГОС), ООП ООО (ФГОС) с 01.09.2018г.
- 4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



И.Ю. Муסיнова