

Анализ работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На 2020-2021 учебный год была поставлена **цель психологического сопровождения:**

содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие выполнению требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение основных психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическим коллективом школы;
3. работа с администрацией школы;
4. работа с родителями учащихся.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено.

1. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа включала в себя: ведение документации педагога-психолога (журналы: ежедневного учета работы, психологического консультирования, журнал наблюдений, журналы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы), работа с методической литературой, консультации на базе ЦДЮТ, посещение РМО педагогов-психологов и социальных педагогов в режиме ВКС (дистанционно), семинаров, практикумов, ШМС, составление программ психологических исследований, психокоррекции и развития, подготовка к выступлению на ШМУ, родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, классных часах, оформление стимульного материала, подготовка к проведению психокоррекционных и развивающих занятий, составление аналитических справок по

итогах диагностических исследований, разработка памяток и рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.

2. Психодиагностическая работа:

На протяжении всего учебного года, проводилось посещение уроков, с целью изучения психологического климата, адаптацией первоклассников, перехода учащихся 4-х классов в среднее звено, адаптацией 10-х классов, наблюдение за поведением учащихся с ЗПР и УО, а также наблюдение по запросу администрации, родителей и педагогов.

Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению в первых классах. В содержание диагностической работы было включено 5 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2020-2021 учебном году зачислено 53 учащихся. В ходе мониторинга были обследованы все 53 первоклассника (100% от общего количества).

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики двух первых классов оценивается как достаточный: высокий уровень готовности к обучению в школе показали 20 учащихся (37,7%) 1-х классов, 28 учеников (52,8%) показали средний уровень готовности к обучению в школе, и низкий уровень готовности оказался у 5 учащихся (9,4%). Данный показатель выше чем, в предыдущем учебном году.

2. На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

3. Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений

С целью изучения процесса адаптации к обучению в школе в 1-х классах были проведены беседы с классными руководителями и родителями обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках, а также на переменах. Был проведен комплекс диагностических мероприятий, который состоял из:

- исследование уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова)

- исследование межличностных отношений в классе (методика «Мой класс», социометрия)
- оценка уровня тревожности («Цвето-рисуночный тест»)
- социально-психологическая адаптация ребенка в школе (Э.М. Александровский «Экспертная оценка учителя»)

С целью изучения процесса адаптации к новым условиям обучения в 5-х классах были проведены беседы с классными руководителями и родителями обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках, а также на переменах. Был проведен комплекс диагностических мероприятий, который состоял из:

- диагностики тревожности Т. Кондаша
- оценка уровня агрессивности (методика Басса-Дарки)
- исследование межличностных отношений в классе (социометрия)
- диагностика эмоционального отношения к учению Т. Спилберга

По результатам диагностики, было выявлено, что в каждом классе есть лидеры и есть дети, которые не пользуются большим вниманием со стороны одноклассников, однако все-таки имеют в классе людей, которые их понимают и поддерживают. В целом процесс адаптации в пятом классе проходит положительно. Без особенностей.

Также было проведено изучение процесса адаптации к новой учебной ступени в 10 классе. Учитывая возрастные особенности учащихся, их достаточно сформировавшееся отношение к школьному обучению, процесс адаптации в 10 классе прошел хорошо. Ребята, достаточно сплоченные в классе. В начале учебного года ребята 10 класса разделились на 2 группы: по прошлым 9-м классам. Однако спустя 1,5 - 2 месяца ситуация значительно изменилась. Ребята достаточно быстро подружились, у них нашлись общие интересы.

Проводилось изучение профориентационных интересов и склонностей среди учащихся 9-х классов, изучение профессиональных интересов среди учащихся 11-го класса. По результатам диагностических мероприятий, с классными руководителями были проведены беседы и подготовлены рекомендации для педагогов и родителей, в которых указаны склонности, и предпочтения учащихся при выборе профессии. Регулярно в течении года учащиеся 9-11 классов принимали участие в онлайн открытых уроках различных ВУЗов, в школу приходили представители колледжей (бывшие выпускники 9-х классов). С учениками 10 класса реализовывалась программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия». Среди учащихся 1-11 классов, проводилась диагностика психологического климата в классных коллективах. По результатам диагностики, большинство учащихся комфортно ощущает себя в своем классе. Однако есть несколько человек, которые все-таки иногда задумываются о том, чтобы перейти из своего класса в параллельный.

Также была проведена работа с аттестуемыми учителями: Мамутовой Э.Ш. Ей предлагалось пройти анкетирование:

- исследование профессиональной направленности личности учителя «Личные качества учителя»
- анализ индивидуального стиля педагогической деятельности (опросник «Стиль учителя»)
- определение готовности учителя к инновационной деятельности (анкета «готовность к инновационной деятельности»)

По результатам диагностических исследований составлена характеристика.

С учащимися 8-х классов была проведена допрофильная диагностика. В ноябре было проведено ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, в возрасте от 14 лет, по единой методике проведения СПТ и диагностика раннего выявления социального неблагополучия и склонности к суицидальному поведению. По результатам диагностики, не выявлено детей, вошедших в группу риска по суициду.

По запросу администрации школы, было проведено анкетирование родителей и учащихся с целью мониторинга удовлетворенности образовательным процессом.

Также были проведены индивидуальные диагностические мероприятия с учащимися различных учетных категорий (по запросу и по плану).

2 ученицы 10 класса принимали участие в дистанционной VI региональной психолого-педагогической олимпиаде обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций и студентов учреждений СПО Республики Крым. Харахалиль Тамила и Ваулина София получили сертификаты участников.

В течение года проводилась диагностическая работа, направленная на исследование психологической готовности учащихся к ГИА, среди учеников 9-х и 11 классов. Данные результатов исследований, были доведены до сведения классных руководителей и родителей обучающихся, на родительских собраниях, посвященных подготовке к ГИА. По результатам диагностики, родителям также были предложены и розданы памятки по психологической подготовке учащихся к ГИА.

3. Консультационная работа

Консультационная работа включала в себя: проведение индивидуальных консультаций для учеников, родителей, учителей по вопросам адаптации учащихся, по вопросам обучения детей с ОВЗ, девиантное поведение, вопросы разрешения конфликтных ситуаций, по вопросам подготовки к экзаменам и профориентации, вопросы семейного воспитания и т.д. Всего за 2020-2021 учебный год было проведено 59 консультаций с учащимися, родителями и педагогами.

4. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа включала в себя коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми. Были проведены адаптационные занятия по программе «Первоклассное путешествие» с учащимися «группы риска» в 1-х классах. «Новичок в средней школе» с учащимися «группы риска» в 5-х классах. Также проводились занятия на снижение уровня агрессивности среди учащихся, которые показали высокий уровень агрессивности и враждебности.

Проводились тренинги, классные часы, конкурсы рисунков по вопросам ВИЧ/СПИД.

5. Психологическое просвещение

включает в себя выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях. Проведение классных часов, профориентационных занятий, тренингов. За время учебного года были посещены родительские собрания 1-х, 3-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов. На родительских собраниях в 9-х и 11 классах были проведены элементы тренинга по концентрации внимания. Родителям предлагалось пройти небольшое тестирование, которое наглядно демонстрирует ошибки, которые учащиеся чаще всего допускают во время сдачи экзамена, из-за сильного волнения и неумения справляться со стрессом.

Также было выступление на районном ШМУ ЗДУВР с элементами тренинга на тему: «Мотивация учащихся, как одна из составляющих повышения качества образования».

6. Связь с общественностью.

В рамках работы по данному направлению, были посещены семьи учащихся, состоящих на ВШУ. Было сотрудничество с центром занятости, специалистами ТПМПК, инспектором по делам несовершеннолетних.

На сайте школы размещены памятки, буклеты по различным направлениям деятельности: http://mazanka-school.my1.ru/index/rabota_psikhologa/0-83

Выводы:

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что план работы на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.